

GUIA PEDAGOGICA N° 15

ESCUELAS: Martin Gil, Batalla de Chacabuco, Francisco. J. Muñiz, y Remedios E. de San Martin

NIVEL INICIAL: PLURISALAS: 3, 4 Y 5 años **TURNOS:** Mañana y Tarde

DOCENTES: Prof. Marilina Campos, Prof. Salomé Coronel, Prof. Lorena López, Prof. Mariana Tello, Prof. Bárbara Domínguez y Prof. Adela Muñoz.

TÍTULO: PEQUEÑOS EXPLORADORES DEL DIA Y LA NOCHE

JUSTIFICACIÓN: Los niños desde que nacen interactúan con el ambiente que los rodea. El cielo y su cambio durante el día y la noche los inquietan. Es por eso que desde nivel inicial se propician situaciones de conflicto cognitivo que los ayuden a hacer explícitas sus ideas y compararlas con las de los demás, a reflexionar, a investigar, a experimentar y a comprobar fenómenos físicos. Nos proponemos con cada actividad que puedan descubrir desde la observación esos cambios ampliando así su conocimiento sobre nuestro planeta tierra.

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

PROPÓSITO: promover procesos de aprendizaje que involucren distintos procedimientos como la confrontación con distintas fuentes de información, la observación y el registro de los fenómenos naturales, ¿Por qué se produce la noche y el día?

DIMENSIÓN: Ambiente natural y socio- cultural

ÁMBITO: Ambiente natural

NÚCLEO: Seres vivos y su ambiente

CONTENIDOS: La tierra. El Universo.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: Lectura de imágenes, observación de videos, intercambios de información.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N° 1

Contenido: La Tierra – el Universo. Indagación de saberes previos: Observar el video sobre nuestro planeta tierra, en él encontraran la explicación de sus movimientos: **rotación**; la tierra gira sobre sí misma alrededor de un eje inclinado, tarda 24hs en dar un giro completo, dando lugar al día y la noche, y **traslación**; la tierra se mueve alrededor del sol, dando una vuelta cada 365 días y seis horas, esta sucesión de días y noches originan las estaciones del año como son el otoño, el invierno, la primavera y el verano.

Conversar en familia: ¿les gustó el video? ¿Qué entendieron? ¿Cómo se llama nuestro planeta? ¿Qué forma tiene? ¿se mueve? ¿Por qué es de día y de noche? ¿Qué otros astros hay en el universo? ¿Cómo se llaman? ¿Cuál aparece en el día? ¿la luna se ve solo de noche?

- Sala de 3 y 4 años: dibujar cómo es nuestro planeta tierra.
- Sala de 5 años: Escribir y dibujar en el cuaderno NUESTRO PLANETA SE LLAMA TIERRA

ACTIVIDAD N° 2

Contenido: EL DÍA, Observando el cielo de DÍA

Les propongo comenzar la mañana saliendo fuera de nuestros hogares y acompañar al niño a observar el día.

¿Qué hay en el cielo cuando es de día? ¿hay nubes? ¿Cómo son? ¿Qué color tiene nuestro cielo? ¿ven el sol? ¿Cómo lo ven? ¿tiene forma? ¿brilla?

Consignas para hacer en familia: sería importante que el niño pueda observar varias mañanas como se ve el cielo de día y descubrir que todas las mañanas gracias a este bello departamento en el que viven pueden admirar paisajes maravillosos.

- Sala de 3 ,4 y 5 años: dibujar como es el **DÍA**, para ello utilizar variedad de materiales, hoja blanca, crayones, marcadores, tizas de colores o los materiales que el niño desee para armar así un bello paisaje del **DIA**.

ACTIVIDAD N°: 3

Contenido: LA NOCHE, Observando el cielo de NOCHE

“Pequeños investigadores de la noche” hoy les propongo observar la noche, salir fuera de nuestros hogares y observar. ¿Cómo es el cielo de noche? ¿Qué ven? ¿Qué colores tiene la noche? ¿escuchan algún sonido? ¿Qué será?

Consignas para hacer en familia: sería importante que el niño pueda observar varias noches como se ve el cielo y descubrir que viven en un lugar donde pueden observar la luna, las estrellas y el cielo más bello y limpio del planeta.

- Sala de 3 ,4 y 5 años: dibujar cómo es la **NOCHE**, para ello utilizar variedad de materiales, hoja negra, crayones, marcadores, tizas de colores o los materiales que el niño desee para armar así un bello paisaje de la **NOCHE**.

ACTIVIDAD N°: 4

Título: ¡Me divierto jugando!!!

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: pase y recepción.

Actividades: 1° Semana

“Queridas familias, las siguientes actividades son importantes para el desarrollo de los pequeños y además muy divertidas para practicarlas, en un momento de juego en familia, espero que las disfruten”.

¿Recuerdas la pelota de trapo y la bolsita que mamá realizó? Ahora la vas a ocupar.

Toma la bolsita de tela y lánzala con “2 manos”:

- Hacia arriba, muy alto.
- Lánzala hacia arriba y adelante.
- Lánzala hacia arriba y atrás.
- Lánzala hacia los costados.

Ahora que ya practicaste harás lo mismo, pero tratarás de recibir tú mismo la bolsita antes de que caiga al piso.

Para terminar, busca un compañero para jugar a pasarse la pelota y la bolsita con las dos manos y a recibirla tratando de que no caiga al piso.

ACTIVIDAD N°: 5

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: Voz cantada.

Contenidos: Timbres sonoros. Voz cantada. Cuidado de la voz.

Estímulo N° 1

1. Escucharán una canción tradicional y ¡súper ¡divertida! (pista 37)

Ahora conversarán con sus papis, ¿Cuándo canta una mujer? ¿Hay una niña cantando? ¿Dos hombres? ¿Canta un hombre solo? ¡A divertirse escuchando y adivinando!

2. ¡¡Más de una voz!! ¿Cuántas personas cantan en la canción “EL GATO DE MI CASA”? Para tener en cuenta, cuando cantan dos personas a la vez se llama “dúo”, en este caso un dúo femenino- masculino.

3. **El origen de la voz:** la voz viene del “aparato de fonación”, que es el instrumento musical que nos acompañará toda la vida. Podríamos compararlo con la guitarra ya que también tiene cuerdas, que, en vez de ser tocadas con los dedos, son pulsadas por el aire que exhalamos (tiramos hacia afuera) de la boca.

ACTIVIDAD N°: 6



Contenido: EL UNIVERSO. EL DÍA Y LA NOCHE

- **Sala de 3, 4 y 5:** Importante: el adulto será quien ayude al pequeño a realizar la siguiente actividad. Primero invitándolo a observar la siguiente imagen y preguntándole, ¿Qué

observa?, ¿Qué acciones se ven en cada figura? ¿Cuáles realizan? ¿en qué momentos?
¿Cuáles de día? ¿Cuáles de noche?



- **Sala de 3:** conversar con mamá cuál es su rutina diaria: ¿Qué cosas son las que hace desde que se levanta hasta que se acuesta? ¿Qué cosas son las que más le gustan hacer? Pueden enviar un audio contándole a la señorita qué actividades realiza de día y cuáles de noche.
- **Sala de 4:** dividir una hoja a la mitad y elegir un momento o actividad que realice del día y un momento o actividad que realice de la noche y dibujarse.
- **Sala de 5:** en el cuaderno realizar la actividad que a modo ilustrativo indica la imagen. Deberá escribir la palabra DIA - NOCHE según corresponda y dibujar tres acciones que el niño realiza durante el día y 3 acciones que realiza durante la noche en los círculos.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

ACTIVIDAD N°: 7

Los invito a escuchar en familia el audio que la docente enviará por WhatsApp “Arde la luna”. Luego conversar ¿Cómo sabemos cuándo es de noche? ¿Qué vemos de noche? ¿Qué hacemos en la noche? ¿Quiénes son los personajes del audio? ¿A quién espera la luna?

- Sala 3, 4 y 5 años: Te invito con ayuda de un adulto a realizar en cartón la figura de los personajes del audio, ahora te propongo ir a un lugar oscuro y con una linterna alumbrar reflejando las figuras realizadas sobre una pared. ¿Qué pasa cuando ingreso a un lugar oscuro con la visión? ¿Qué necesito en la oscuridad para poder ver?

ACTIVIDAD N: 8

Contenido: OBSERVACIÓN E INDAGACIÓN Y REGISTRO DEL ATARDECER

En esta actividad trabajaran **El Atardecer** es por esto que preferentemente deberán realizar la misma en el horario aproximado de la puesta del sol en Calingasta 19:30 hs – 19:45 hs: La docente enviará un audio al grupo preguntando acerca del tema para que puedan interactuar entre todos: ¿Qué es un atardecer? ¿Alguna vez escucharon hablar en su familia del atardecer? ¿Lo han visto? ¿Cuáles son los colores del atardecer?

Información: El **atardecer** para muchos significa un momento de reflexión, pensar en lo que se ha hecho durante el día. Significa paz y cambio. Contemplar un **atardecer** tiene el poder de cambiarnos el estado de ánimo, de enamorarnos, de hacernos ver el lado hermoso de la vida.

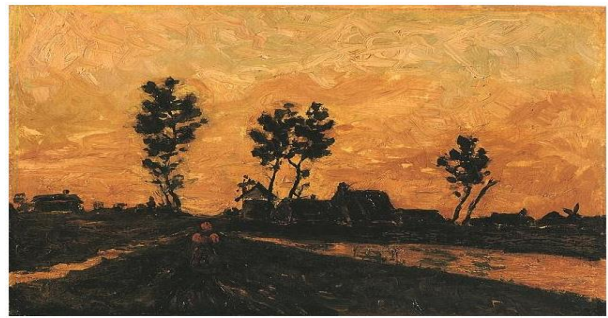
Luego de responder e interactuar en el grupo realizar la siguiente actividad.

- **Sala 3, 4 y 5 años:** Deberán observar el atardecer. Seguidamente podrán crear su propia obra de arte, es decir dibujar en una hoja el atardecer que observaron con todas las gamas de sus colores. Podrán utilizar los materiales que tenga en casa (tizas, temperas, lápiz, crayones, plasticolas de color, tempera, etc.)
- **Sala de 5 años:** Escribir en su dibujo el título **“MI ATARDECER”**

Les presento a continuación algunas imágenes de obras de artes con sus respectivos autores. Me gustaría ver imágenes de sus obras de arte. Enviar foto de lo realizado.



OBRA DE ARTE: CLAUDIO BALDRICH



OBRA DE ARTE: VINCENT VAN GOGH

FOTOGRAFÍAS ANÓNIMAS



ACTIVIDAD N: 9

Título: ¡Me divierto jugando!!!

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: pase y recepción.

Actividades: 2° Semana

Busca la pelota de trapo y jugar a lanzarla con “una sola mano”, desde diferentes posiciones: parados, sentados, acostados, arrodillados, cuclillas, lanzar, aplaudir y tomar nuevamente la pelota.

Lanzar hacia arriba con una mano y recibo con 2 manos.

Sala 5 años trabajará en el cuaderno:

Cuando es de día,
brilla mucho el sol
todo lo alumbraba
y nos da calor.
Luego, poco a poco,
se va escondiendo
y cuando es muy tarde
se queda durmiendo.
Entonces la luna
cumple su deseo
llama a las estrellas
y se van de paseo.

Un adulto lee la poesía, luego el niño escribirá en imprenta mayúscula 4 palabras significativas para el de las que se nombran en la poesía. Ejemplo: DIA – SOL – LUNA – ESTRELLA (puede el adulto escribir las palabras en otra hoja para que el niño las copie)

ACTIVIDAD N° 10

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: Voz cantada.

Contenidos: Timbres sonoros. Voz cantada. Cuidado de la voz.

Estímulo N° 2

1. Una forma de cuidar la voz es respirando correctamente. ¿Quieren aprender cómo hacerlo? Para comenzar, van a jugar al muñeco de trapo y moviendo el cuerpiño como dice la canción. (pista 39)
2. Ahora van a realizar un sencillo ejercicio para aprender a respirar correctamente.
 - Para comenzar, ¿Qué tal si imaginas que tienes una flor en tus manos?
 - Ahora van a oler su perfume. Inspiramos(respiramos) despacito, tomando aire por la nariz para oler el aroma de la flor.
 - Luego soltamos todo el aire por la boca. Repitiendo estos ejercicios varias veces, respirando profundo y lento.

Para finalizar esta guía los invito a compartir nuevamente el audio de la actividad n° 7. Luego conversar: ¿recuerdan a quienes nombraba la canción? ¿Quién aparece de día? ¿Y de noche? ¿Los has visto?



- **Sala de 3, 4 y 5 años:** los invito a construir títeres del sol y la luna; con materiales que tengan en casa; por ejemplo: medias en desuso, cartón, cartulina, telas, goma eva, etc. Ver imagen a modo ilustrativo.

Posteriormente podrán dramatizar la canción con los títeres.

DURACIÓN 2 SEMANAS:

MATERIALES Y/O RECURSOS: Imágenes, videos, etc.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: se evaluará a través de un video y/o foto enviada por la familia a la docente.

NOMBRE DEL DIRECTIVO: Astudillo Carolina.