

**Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla \_ Quinto Grado\_ Lengua, Matemática, Educación Plástica, Educación Tecnológica.**

### **Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación**

**Escuela:** Dr. Isidro Mariano de Zavalla.

CUE 700036600

**Docentes:** Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Norma Albarracín, Andrea Sánchez y Gustavo Castro.

**Grado:** 5º A, B, C Y D

**Turno:** Tarde

**Áreas:** Lengua, Matemática, Educación Plástica, Educación Musical.

**Título:** “Revisando el camino recorrido”

**Área:** Matemática.

**Contenido: Espacio, Formas y Medidas:** Caracterización de diferentes cuadriláteros: cuadrado, rectángulo y rombo.

Equivalencias entre gramo, decigramo, centigramo, miligramo, kilogramo, hectogramo y decagramo:  $1g = 10dg$ ,  $1g = 100cg$ ,  $1g = 1000mg$ ,  $1dag = 10g$ ,  $1hg = 100g$ ,  $1kg = 1000g$ , 1 tonelada (T) = 1000kg.

Estimación de longitudes, capacidades y pesos. Medidas de tiempo Unidades convencionales para medir intervalos de tiempo: días, hora, minuto y segundo. .

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Resuelve problemas reales de medición.

Identifica figuras.

**Área: Lengua.**

**Contenidos:** Eje: La lectura y la producción escrita:

-La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.

-La escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado manteniendo la idea expresada, controlando la ortografía utilizando los signos de puntuación correspondiente.

Eje: La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

-Formas de organización textual y propósitos de los textos.

-El párrafo como una unidad en el texto.

-La oración como una unidad que tiene estructura interna.

-Reconocimiento de sustantivos, adjetivos y verbos.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

-Lee en voz alta con fluidez y articulación correcta.

-Escribe párrafos en donde se ponga en juego su creatividad teniendo en cuenta la coherencia y cohesión de los mismos.

-Identifica sustantivos, adjetivos y verbos.

**Área: Educación Plástica**

**Contenidos:** Línea, color, textura, indicadores espaciales, ubicación en el plano.

**Docentes:** Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Norma Albarracín, Gustavo Castro, Andrea Sánchez.

**Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla \_ Quinto Grado\_ Lengua, Matemática, Educación Plástica, Educación Tecnológica.**

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Identifica líneas y tipo de texturas.
- Utiliza en forma reflexiva el color según el ámbito.
- Amplía su capital creativo desarrollando la sensibilidad hacia el entorno visual.

**Área: Educación Tecnológica**

**Contenidos:** El interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos. El reconocimiento del modo en que se organizan los procesos tecnológicos. La identificación de las tareas que realizan las personas, en los procesos tecnológicos.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Aplica representaciones de los procesos o productos.

Distingue máquinas, herramientas y su función.

Reconoce las formas de energía y sus usos.

Identifica procesos técnicos de productos.

**Área: Matemática**

**DESAFÍO:**

**Estimular** la actitud crítica ante las distintas situaciones relacionadas con la vida cotidiana, desarrollando de esta forma estrategias de pensamiento lógico.

**Día 1**

**Área matemática**

1) **Elige** que unidad de medida es la más adecuada para utilizar en cada caso y tachen la que no es correcta.

a\_ Profundidad de una piscina

m       mm

b\_ Largo de un terreno

km       m

c\_ Distancia entre dos pueblos

cm       km

d\_ Espesor de un hilo

cm       mm

2) **Señala** la medida de longitud correcta.



3) **Une** con flecha según corresponda.

Equilátero

Dos lados iguales

Acutángulo

Tres lados desiguales

Escaleno

Tres ángulos agudos

Rectángulo

Tres lados iguales

Isósceles

Un ángulo obtuso

Obtusángulo

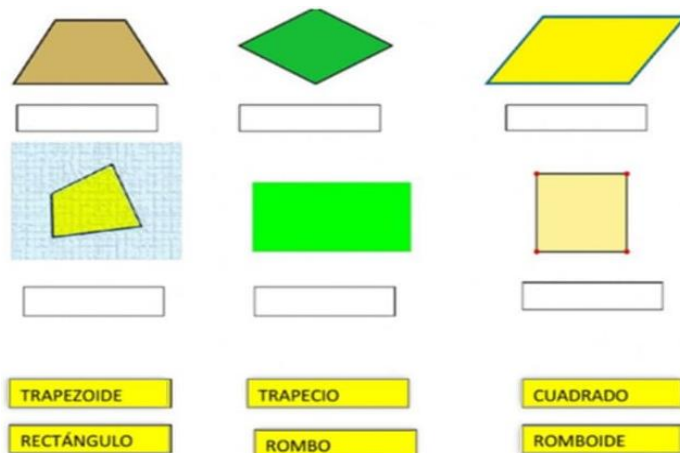
Un ángulo recto

**Docentes:** Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Norma Albarracín, Gustavo Castro, Andrea Sánchez.

4)\_ **Pinta** con el mismo color las unidades de tiempo que son equivalentes.

- 12 meses     1 minuto     60 segundos     1 día   
100 años     1 hora     10 años     década   
1 siglo     24 horas     60 minutos     1 año

5) **Ubica** el nombre correcto de cada cuadrilátero.



## Día 2

### Área Lengua

**Desafío:** Generar la confianza al momento de expresarse en forma oral y escrita utilizando los medios tecnológicos (WhatsApp: Grabado de audio)

**Actividades:**

1) **Lee** en voz alta el siguiente texto.

|| CLARÍN || SOCIEDAD || MIÉRCOLES 1º DE SEPTIEMBRE DE 2004  
UN EJEMPLAR QUE VIVIÓ CUANDO EL NORTE ARGENTINO ERA MAR

# Encontraron en Jujuy un fósil de anfibio de 495 millones de años

Pertenece a la familia de los artrópodos, que incluye a los cangrejos, langostinos y ciempiés.

SIBILA CAMPS

**E**n la Quebrada de Humahuaca, cerca de Tilcara, se halló un fósil de unos 495 millones de años. Los científicos consideran que se trata de uno de los primeros animales que salió del agua y tuvo un comportamiento anfibio.

El fósil, de 3,80 centímetros de largo, está en un canto rodado que hace un año detectó por casualidad Cristian Escudero, un estudiante de geología de la Universidad Nacional de Jujuy, durante una excursión.

Hace 495 millones de años todo el norte y gran parte del oeste argentino eran mar, afirman los científicos. El fósil pertenece a uno de los primeros grupos de animales que dejaron las aguas para desplazarse sobre la tierra.



Fósil. Bautizado *apankura machu*, que en quechua significa "cangrejo viejo".

1) **Encierra** la respuesta correcta.

**Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla \_ Quinto Grado\_ Lengua, Matemática, Educación Plástica, Educación Tecnológica.**

- a. El texto leído es: Un cuento                            Una noticia                            Una leyenda  
 b. Su función es:    Entretener                            Informar                            Para realizar algo

**2) Marca con una X la respuesta correcta.**

- o El texto trata de:  
    \_\_\_ Del hallazgo de una ballena.                    \_\_\_ Del hallazgo de un fósil de anfibio.  
   \_\_\_ Del hallazgo de un Ovni.
- o El hallazgo ocurrió en:  
    \_\_\_ Mar del Plata    \_\_\_ Lago Nahuel Huapi    \_\_\_ Quebrada de Humahuaca
- o Fue encontrado por:  
    \_\_\_ Un estudiante                    \_\_\_ Un médico                    \_\_\_ Un profesor

**2) Señala las partes de la noticia**

**Título   Copete   Volanta   Cuerpo   Fotografía   Epígrafe**

**4) Relee** el primer y segundo párrafo en voz alta y **graba** tu lectura para enviársela a la señora por WhatsApp.

**5) Extrae** ejemplos del texto y **completa** el cuadro.

Sustantivos		Adjetivos	Verbos
Comunes	Propios		

**6) Escribe un párrafo más al texto que contenga dos oraciones o más.**

**Día 3**

**Educación Plástica**

**Actividades:**

- 1- **Realiza** un paisaje, puede ser sanjuanino (montañas, árboles, cielo, casas, edificios, nubes, etc.).
- 2- Una vez terminado el dibujo, **pintarás** de una manera muy particular, **usando** líneas paralelas, es decir cada objeto que hayas dibujado lo pintarás de esa manera, todo el trabajo quedará texturado y lleno de líneas de colores, pueden ser líneas paralelas verticales, horizontales y oblicuas. Usa lápices de colores o fibras. No dejes espacios sin pintar.
- 3- **Toma** una fotografía del trabajo terminado y la envías al WhatsApp del profesor de Educación Plástica.

**Día 4:**

**Educación Tecnológica**

**Desafío:** Inventar un diseño (dibujo) de basurero, creado por vos, puedes colocarle separadores de diferentes tipos de materiales (plástico, vidrio, material orgánico e

inorgánico.

### **Actividades**

1- **Elige** la opción que corresponda con una cruz:

¿Qué herramientas y máquinas utilizamos en el proceso de producción y recolección de granos?

___ Pala	___ Batidor
___ Pico	___ Plancha
___ Licuadora	___ Arado

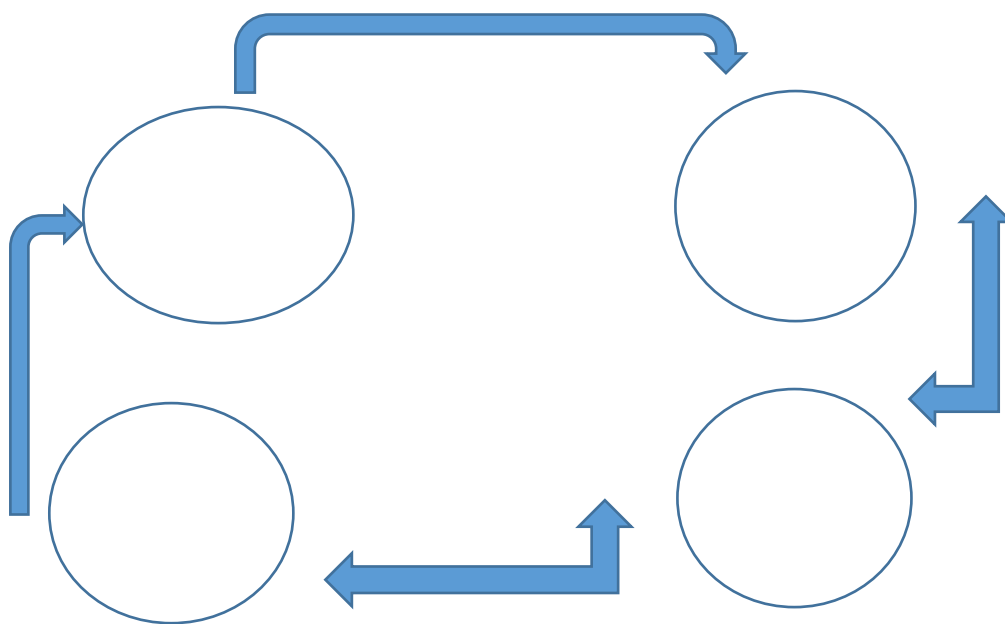
2- **Diseña** 2 objetos de cómo eran antes y cómo son hoy en la actualidad para la misma función (ejemplo: lavar la ropa)

3- **Completa** las oraciones con la utilización de energía en mecanismos de transmisión de movimientos:

La fuerza del agua produce energía \_\_\_\_\_.

La fuerza del viento produce energía \_\_\_\_\_.

4- **Diseña** un diagrama donde esté el proceso de recolección y transporte de residuos en tu barrio (desde tu casa hasta que lo retira el camión a la Planta de Reciclaje). Pega dentro del diagrama figuras de las operaciones.



5- **Inventa** un diseño (dibujo) de basurero, creado por vos, puedes colocarle separadores de diferentes tipos de materiales (plástico, vidrio, material orgánico e inorgánico).

6- **Envía** una foto de las actividades realizadas al correo:

[escuelaeductecnologica@hotmail.com](mailto:escuelaeductecnologica@hotmail.com)

Directora: Mariela Alamo. Vicedirectora: Mónica Agüero. Vicedirectora: Carina Cáceres.

**Docentes:** Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Norma Albarracín, Gustavo Castro, Andrea Sánchez.