

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente J. Argentino Roca - República de Bolivia.

Año: 3º año Ciclo Básico Rural Aislada

Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 23

Grupo: 2

CUE: 700009000

Docentes: Alegre Pamela- Arce Graciela- Bustos M. Rocío.

Año: Tercer Año Ciclo Básico- Rural Aislada.

Turno: Mañana y tarde.

Área/s: Lengua y Literatura, Inglés, Ciencias Naturales.

Título de la propuesta: “Nuestro cerebro, un sistema complejo”

Contenidos:

*Lengua y Literatura: Tramas. Comunicación. Clases de palabras. Texto de opinión.

*Ciencias Naturales: Sistema nervioso. Neuronas. Funciones Vitales.

*Inglés: Personal pronouns

Verbo to be.

Verbo have got

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Construye estrategias de lectura adecuadas al género textual y al propósito de lectura.

Registra y analiza información relevante

Elabora textos aplicando procedimientos de supresión y generalización en textos argumentativos.

Identifica la función del sistema nervioso en los seres humanos.

Argumenta de manera escrita la importancia de nuestro sistema nervioso.

Reconoce las funciones vitales.

Diferencia las estructuras del sistema nervioso

Diferencia entre los pronombres personales en Inglés.

Diferencia las conjugaciones del verbo **to be**.

Identifica de manera escrita la conjugación del verbo **have got**.

Desafío: Aprende a ejercitar la mente cumpliendo siete retos.

Actividades:

Te invitamos a desafiar tu mente resolviendo las actividades que te llevarán a ejercitar el cerebro y adquirir mejor el conocimiento.

1- Lea atentamente el siguiente texto extraído del libro Biología 3. Puerto de palos y luego resuelve.

A_ ¿Qué te sugiere el título?.

B_ Responde a la pregunta ¿Será verdad que...solo usamos el 10% de nuestro cerebro?

C_ Busca las palabras que desconozcas en el diccionario y transcribirlas en tu cuaderno.

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente J. Argentino Roca - República de Bolivia.

Año: 3º año Ciclo Básico Rural Aislada

D_ ¿Qué opinan Clark y Geller del 90% que “no usamos” del cerebro?

E_ Cómo responderías a la siguiente pregunta según lo estudiado: ¿Qué pasa si existe algún daño/ golpe en solo una porción del cerebro?

F_ La siguiente afirmación es correcta o incorrecta. Fundamente.

“Con la tecnología se puede apreciar que hay zonas que se activan y otras apagadas de nuestro cerebro”

Como sabemos el cerebro está formado por millones de neuronas: “Si no usamos ciertas zonas de nuestro cerebro, nuestras neuronas se atrofian (disminuyen)”

G Recuerda: ¿En qué parte de nuestro sistema nervioso se encuentra el cerebro? ¿Qué función cumple el cerebro?

2-Responde con V (verdadero) o F (falso) según correspondan las siguientes oraciones:

_ Las funciones vitales de los seres vivos son, relación, nutrición y crecimiento.....

_ Las teorías del origen tratan de explicar cómo se originaron los primeros seres vivos.....

_ El cerebro es un órgano que se encuentra en el encéfalo.....

_ El cerebro y cerebelo es el mismo órgano.....

_ Las funciones de recibir señales (estímulos) y responder a ellas es función del sistema nervioso.....

3- Explica con tus palabras en un texto de no menos de 10 renglones ¿Cuál es la importancia de nuestro sistema nervioso, en cuanto a los beneficios que nos otorga?

¿Será verdad que solo usamos el 10% de nuestro cerebro?

por Eduardo Moledo, Esequiel del Bianco.

La idea de que usamos una porción de nuestro cerebro existe, por lo menos desde el principio del siglo xx en lo que puede ser un error científico y siguió la clásica ruta de lo que podría ser perpetuado como por vendedores de misterios y así llegar a las redes sociales.

Es una propuesta interesante ya que pareciera querer decirnos que todos tenemos una gran potencialidad no explotada, y además si podemos vivir el día a día con tan poco ¿Que podríamos hacer si explotamos el resto? ¿Leer los pensamientos ajenos? ¿Adivinar el futuro? ¿Mover objetos sin tocarlos?

El origen del mito parece apuntar al psicólogo norteamericano William Jones, quien escribió en 1906 “Usamos solo una pequeña fracción de nuestros recursos físicos y mentales” Según la revista Scientific American el mismísimo Albert Einstein le preguntaron cómo pudo resolver su teoría revolucionaria y respondió que él había podido utilizar un poco más de cerebro que el resto de la gente, en lo que pareciera un humilde gesto de demostrar que, a pesar de ser más inteligente que muchos, no era tan excepcional. El problema es que la cita original del

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente J. Argentino Roca - República de Bolivia.

Año: 3º año Ciclo Básico Rural Aislada

científico no se ha podido rastrear, y aunque sea cierta, el famoso personaje estaba hablando de neurociencia, un campo en el que no era un experto.

A nivel científico no tiene mucha utilidad, pero vino como anillo al dedo para muchos magos y gurúes de la autoayuda.

Uri Geller un ilusionista que se hizo mundialmente conocido en los años 70 por el truco de doblar cucharas, En su libro *El poder mental de Uri Geller* sostuvo: "La mayoría de nosotros sólo usamos, como mucho, un 10 por ciento de nuestros cerebros. El otro 90 está repleto de habilidades potenciales inexploradas y desconocidas. Lo que significa que nuestras mentes están operando de forma muy limitada en lugar de a su máximo rendimiento. Creo que una vez tuvimos completo control sobre nuestras mentes. Lo tuvimos de cara a la supervivencia, pero como nuestro mundo se ha hecho más sofisticado y complejo hemos olvidado muchas de las habilidades que un día tuvimos"

Michael Clarck un autor norteamericano publicó en el año 1997 "Razón para creer, guía practica para fenómenos paranormales" donde menciona "sólo usamos el 10% de nuestro cerebro. Si los científicos no saben qué hacemos con el 90% ¡ debe ser para tener poderes paranormales!" Es probable que los señores Clark y Geller nunca hubieran hablado con un científico, porque les habría dicho que no es así. Todas las partes de nuestro cerebro son importantes, y pueden estar seguros de eso porque ante cualquier daño mínimo nos produce disfunciones importantes o la muerte.

Quienes apoyan esta creencia podrán argumentar quizá que si bien todas las zonas del cerebro son útiles no usamos todas al mismo tiempo. Gracias a los modernos tomógrafos, podemos ver que zonas se activan en el cerebro cuando realizamos distintas actividades y se puede ver que en cerebros sanos no hay zonas apagadas, ni siquiera cuando estamos durmiendo.

Desde un punto evolutivo, tener un cerebro tan grande es una desventaja física, Consume mucho oxígeno y energía, además necesita un cráneo más grande. Si realmente tuviera enormes zonas no utilizadas, la selección natural habría favorecido a los individuos con cerebros más chicos disminuyendo las siguientes generaciones.

Y desde un punto de vista biológico, se ha observado que las estructuras neuronales que no se utilizan tienden a atrofiarse, por lo que si no usamos el cerebro las autopsias de personas ancianas mostrarían grandes deterioros.

Una persona sana utiliza todo el cerebro, cómo y por qué lo usa es otra cuestión.

4- Del texto leído infiere señala con una cruz la hipótesis o idea que se sostiene, luego ubica donde se encuentra en el texto y márcala:

.... el cerebro es un órgano complejo

.... solo usamos el 10% del cerebro

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente J. Argentino Roca - República de Bolivia.

Año: 3º año Ciclo Básico Rural Aislada

.... la inteligencia no puede medirse

.... el humano tiene capacidades que no utiliza.

5- Señala con flechas cuál es la correspondencia correcta en referencia al circuito de la comunicación.

Receptor	" sólo usamos el 10% de nuestro cerebro. Si los científicos no saben qué
emisor	hacemos con el 90% ¡ debe ser para tener poderes paranormales!"
referente	lingüístico
canal	escrito
código	el cerebro humano
mensaje	lectores
	Michael Clarck

6- Señala los sustantivos, adjetivos y verbos en las siguientes oraciones:

Nuestras mentes son capaces de lograr grandes hazañas.

En cerebros sanos nunca hay mentes apagadas.

7- Subraya la opción correcta:

- el texto leído tiene la intención de: Informar- convencer- entretener- emocionar
- El autor se dirige a: Comunidad científica- estudiantes de medicina- público en general
- La trama que predomina es: Expositiva- narrativa- dialogal- argumentativa.

8- Completa la superestructura del texto argumentativo leído:

Hipótesis: El cerebro ocupa.....

Posiciones a favor	Posiciones en contra
1-Enstein dijo que	1-La cita real del científico
2- Clark y Geller dicen que los científicos no saben qué hacemos con.....	nunca.....
3- Todas las zonas del cerebro son	2- Nunca hablaron con un científico
	3- No usamos

9-Piense algunos consejos para ejercitar nuestro cerebro y así poder acrecentar la memoria, la concentración y una vida más saludable.

- 1º- Meditar
- 2º-.....
- 3º-.....

10- a-Read and choose the correct option. (Leo y elijo la opción correcta)

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente J. Argentino Roca - República de Bolivia.

Año: 3º año Ciclo Básico Rural Aislada

“Use it or lose it”.

(Úsalo o piérdelo.)

Dictionary Diccionario

Use= usar Lose=perder Or= o

Brain= cerebro



11-Mark the correct option.

Marcar la opción correcta.

Use it or	lose it .	<input type="checkbox"/>
Use it or	lose we .	<input type="checkbox"/>
Use it or	lose they .	<input type="checkbox"/>

12-Write (Escribir) Escribe tu opinión del dibujo (en español).

.....

13-Complete

Dictionary Diccionario Brain= cerebro Most important= más importante Organ= órgano
water= agua

14-Mark the correct option. Marcar la opción *correcta*.

The brain is the most important organ you have

El cerebro es el órgano más importante que tienes.

Brain is the most important organ	You have	<input type="checkbox"/>
	He have	<input type="checkbox"/>
	It have	<input type="checkbox"/>

Your brain is 85% water.

(Tu cerebro está compuesto de agua en un 85%)

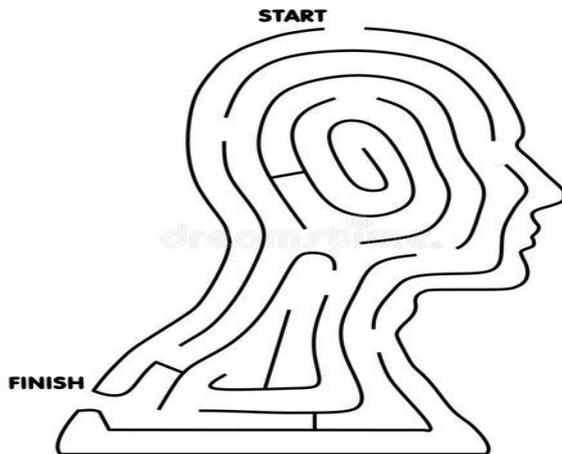
The brain is 85% water.	<input type="checkbox"/>
The brain are 85% water.	<input type="checkbox"/>
The brain am 85% water.	<input type="checkbox"/>

14- Desafío : Realiza 7 ejercicios a diario para ayudar al cerebro. Describe cómo te sentiste y que partes de tu cuerpo “se activaron” en un texto corto. No te olvides de sacarte fotos realizándolo. ¡Activando el cerebro

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente J. Argentino Roca - República de Bolivia.

Año: 3º año Ciclo Básico Rural Aislada

1. Gateo cruzado Tocar enérgicamente la rodilla izquierda con el codo derecho y viceversa. Activa el cerebro para mejorar la capacidad media visual, auditiva, kinesiológica y táctil.



2. La lechuza Poner una mano sobre el hombro del lado contrario, apretándolo firme, y girar la cabeza hacia ese lado. Respirar profundamente y botar el aire girando la cabeza hacia el hombro contrario. Repetir el ejercicio con el otro lado. Estimula la comprensión lectora.

3. Doble Garabateo Dibujar con las dos manos al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba y abajo. Estimula la escritura y la motricidad fina

4. Botones del cerebro Poner una mano en el ombligo y con la otra mano dibujar 'unos botones imaginarios' en la unión de la clavícula con el esternón (como hacia el pecho), haciendo movimientos circulares en sentido del reloj. Estimula la vista. Mejora la coordinación bilateral.

5. Bostezo enérgico Poner la yema de los dedos en las mejillas, simular un bostezo y hacer presión con los dedos. Estimula la expresión verbal y la comunicación. Oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial. Mejora la visión.

6. Ocho perezoso o acostado Dibujar imaginariamente o con lápiz y papel, un ocho grande 'acostado' (de manera horizontal: ∞). Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda, se vuelve al centro y se termina el ocho al lado derecho. Estimula la memoria y la comprensión.

7. Sombrero del pensamiento. Poner las manos en las orejas y tratar de "quitarle las arrugas" empezando desde el conducto auditivo hacia afuera. Estimula la capacidad de escucha, mejorar la atención, la fluidez verbal y a mantener el equilibrio.

Directores: Escuela Juan Lavalle: Liliana Pólicano - Escuela Arturo Beruti: Ribes Verónica- Escuela Presidente Julio Argentino Rocas: Carrizo Ester - Escuela República de Bolivia: Lozano Jorge