

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: 14 de Febrero

CUE: 700030300

Docente/s: Alaniz, Alejandra; Castro, Laura; González, Mariela; Páez, Mari Lilitiana.

Grado: Cuarto

Turno: Mañana

Área/s: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Desafío: Diseñar banderines de figuras geométricas con frases de aliento y amor.

Contenidos:

Área Lengua: *Texto instructivo. *Verbos en infinitivo y modo imperativo. *Conectores temporales. *Formas de organización textual y propósitos de los textos. *La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado.

Área Matemática: *Operaciones con fracciones* Suma y resta de fracciones con igual denominador. *Figuras geométricas: propiedades. *Triángulos. Propiedad triangular. *Relaciones entre los lados de un triángulo. *Clasificación de ángulos según su medida.

Área Ciencias Naturales: *Ambientes aeroterrestres: características de ambientes actuales y de ambientes de otras épocas. *Materiales renovables, no renovables.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: *Resuelve operaciones de suma y resta con fracciones. * Compara triángulos y cuadriláteros. *Identifica propiedades de figuras dadas y argumentar sobre su validez.*Clasifica triángulos según sus ángulos o amplitud.

Lengua: *Utiliza verbos en infinitivo e imperativo y conectores temporales para indicar los pasos a seguir en los instructivos. *Produce textos con un propósito comunicativo determinado. *Conjuga los verbos en los distintos tiempos (Pretérito, Presente y Pasado).

Ciencias Naturales: *Caracteriza los ambientes aeroterrestres y las adaptaciones que poseen los seres vivos para vivir en ellos. *Clasifica materiales renovables, no renovables.

Actividades

Lunes 16 de noviembre

Lengua

1- Observen y lean los siguientes textos.



TODO SIRVE

Materiales: * Basura inorgánica limpia. *Pegamento blanco. *Tijera, marcadores y crayones.

Procedimiento:

- ✓ Primero elegir la basura inorgánica.
- ✓ Luego usar libremente tu creatividad y realizar una escultura.
- ✓ Después pintar y escribir de dónde vienen los materiales que utilizaste.
- ✓ Finalmente presentar la obra y explicar lo lindo que es reutilizar algunos materiales.

- ❖ Su lenguaje es claro..... confuso..... imaginario...
- ❖ Ellos nos dan: información..... una moraleja..... instrucciones..... (Grupos 1-2-3).
- c) ¿Expliquen brevemente qué tienen en común los textos? (Grupos 1-2-3).
- d) Subrayen con color los verbos que están en infinitivo (Grupos 2-3).
- e) ¿Todos los verbos tienen la misma conjugación? ¿Por qué? (Grupos 2-3).
- f) Extraigan 3 verbos de cada texto y conjúguenlos en los tiempos que aparecen en el cuadro. (2-3)

Verbos en infinitivo	Pretérito	Presente	Futuro

- g) Encierren en una nube los conectores que encuentren en los textos (3).
- h) *Nombren qué partes tiene un texto instructivo (Grupos 2-3).
- * ¿Qué formas verbales se utiliza en este tipo de texto? (Grupos 2-3).


Martes 17 de noviembre


Matemática

1. Observen la imagen y completen el cuadro (Grupos 1-2-3).

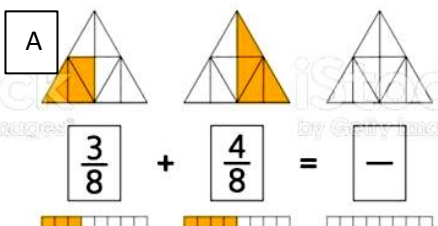
Figuras geométricas	Cantidad (número)
círculos	
triángulos	
cuadrados	
rectángulos	

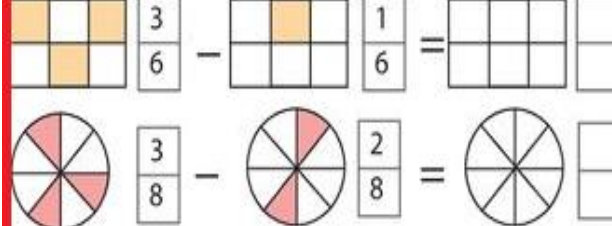
2. Dibujen la figura geométrica que corresponda en cada caso y subrayen su nombre. (Grupos 1-2-3).

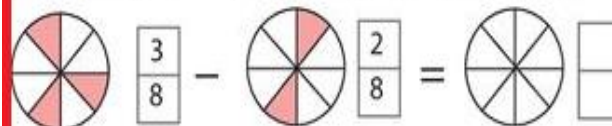
a)  **Tengo 3 lados.**
cuadrado / triángulo

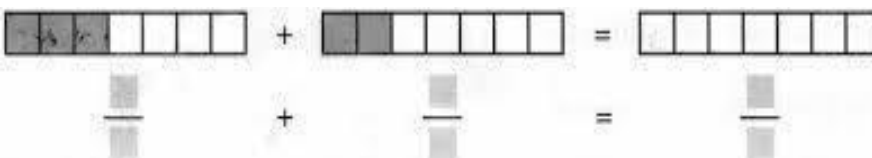
b)  **Tengo 4 lados iguales.**
cuadrado / rectángulo

3 - Observen las imágenes y completen con las representaciones que correspondan (2-3).

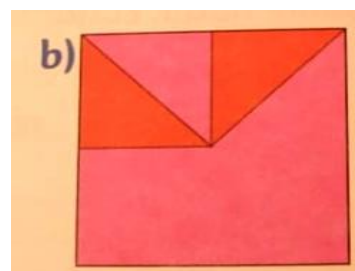
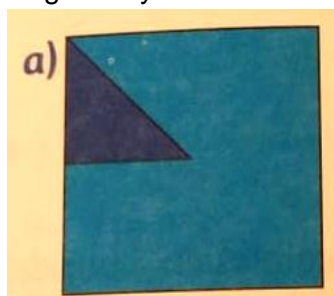
A  $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

B  $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{\quad}{\quad}$

 $\frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

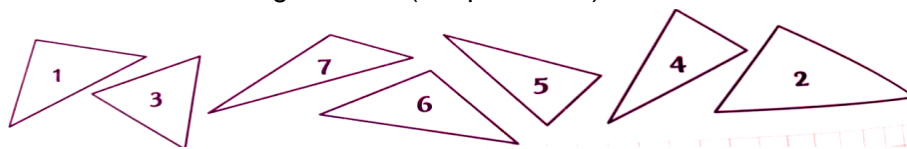
C  $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{\quad}{\quad}$

4-¿Qué Fracción del cuadrado está sombreada en cada caso? ¿Por qué? Justifiquen su respuesta con un gráfico y con una breve explicación (Grupos 1-2-3).



Escuela 14 de Febrero - Cuarto Grado - Matemática - Lengua - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.

5-Averigüen si es posible de qué triángulo se trata a partir de estos datos: a) *Tiene dos lados de la misma medida. * Tiene un ángulo recto (Grupos 1-2-3).

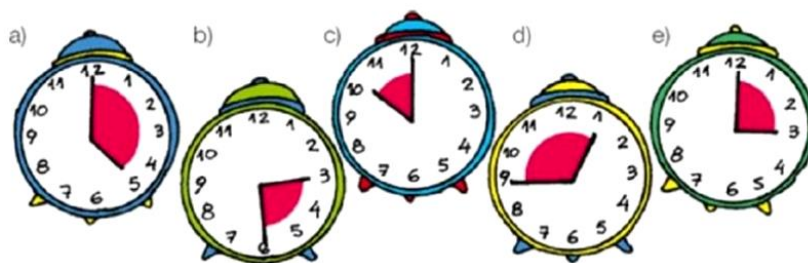


b) Si te dijeran que el triángulo tiene los dos lados iguales, ¿Qué triángulos descartarías? (Grupos 1-2-3).

c) ¿Qué triángulo reúne estas características? (Grupos 1-2-3).

- No tiene los tres lados iguales.
- No tiene dos lados de la misma medida.
- No tiene un ángulo recto.

Miércoles 18 de noviembre 1- ¿Qué ángulo forman las agujas de estos relojes? (Grupos 2-3).



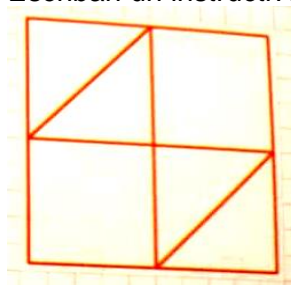
2- En una hoja lisa usen regla y compás para construir:(Grupo 3).

- a) *Un triángulo rectángulo que tenga un lado de 3 cm y otro de 6 cm.
- b) *Un triángulo que uno de sus lados mide 4 y otro 5 cm.

6 - Coloquen V (Verdadero) o F (Falso) (Grupo 3).

- ◆ La propiedad triangular de los lados del triángulo se cumple cuando la suma de dos de sus lados es mayor que el lado que queda.
- ◆ La suma de los ángulos interiores de un triángulo es igual a 360° .
- ◆ Las propiedades triangulares incluyen: la suma de los ángulos interiores es igual a 180° y la suma de dos lados de un triángulo debe ser mayor al lado restante.
- ◆ Un triángulo no se puede construir cuando la suma de dos de sus lados es mayor que el lado restante.

7- Tengan en cuenta lo trabajado en lengua. Escriban un instructivo que permita dibujar la figura (Grupos 1-2-3).



**Escuela 14 de Febrero - Cuarto Grado - Matemática - Lengua - Ciencias Sociales -
Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.**

Jueves 19 de noviembre Ciencias naturales

1- Los textos que trabajamos en lengua nos hablan sobre el ambiente, pero ¿Qué encontramos en un ambiente? Ayúdense con la imagen y respondan: ¿todos los animales que vemos pueden sobrevivir en cualquier tipo de ambiente? ¿Qué necesitan o qué características poseen para poder hacerlo? (Grupos 1-2-3).



2 -Observen las imágenes del mismo árbol, tomadas con 10 años de diferencia. El lugar cambió mucho debido al excesivo uso de los recursos naturales, pasando de una zona fértil a una tierra árida.

a- Marquen con una X las adaptaciones que debió hacer el árbol para poder sobrevivir (Grupos 2-3).

➤ Aumentar la absorción de agua cuando está disponible.

- Retener al máximo el agua reduciendo las pérdidas por transpiración.
- No realizó ninguna adaptación.
- Disminuir el tamaño de sus hojas para consumir menos agua.

3 – Comparen y escriban las características de los distintos ambientes. (Grupos 1-2-3).

PASADO



ACTUAL



a- Anoten al menos dos factores que pueden haber producido los cambios a lo largo del tiempo y transformar el paisaje del pasado en el actual (Grupos 1-2-3).

b- Si vivieran animales ¿qué adaptaciones debieron realizar? (Grupos 2-3).

Escuela 14 de Febrero - Cuarto Grado - Matemática - Lengua - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.

Seres vivos	Adaptaciones corporales	Adaptaciones alimentarias.	Adaptaciones al lugar
Pájaro			
Ratón			

4- Respondan (Grupos 2-3).

a. ¿Para qué deben adaptarse animales y plantas a un nuevo ambiente? b. ¿Los cambios en los ambientes benefician o perjudican la calidad y cantidad de los recursos naturales?

Viernes 20 de noviembre

1--Imaginen que el ambiente de la imagen de punto 1 fue modificado como muestran las fotos para lograr un avance tecnológico.



a -Coloquen V o F a cada afirmación teniendo en cuenta los datos anteriores:(Grupos 1-2-3).

Los humanos realizaron modificaciones desfavorables para el ambiente.

Los animales sufrirán consecuencias negativas.

Estas modificaciones no cambiaran el ambiente aeroterrestre.

La deforestación modifica el ambiente totalmente.

2- Marquen la opción correcta sobre qué material se explota en cada imagen (Grupos 2-3).

* En la imagen 1

Renovable

No renovable

* En la imagen 2

Renovable

No renovable

3- Seleccionen las acciones que generan beneficios al ambiente (Grupo 3).

Evitar la explotación masiva de materiales no renovables.

Usar sin límite todos los recursos naturales.

Utilizar recursos y materiales renovables para cuidar el ambiente.

4- Escriban el instructivo para confeccionar el banderín para ello tengan en cuenta lo visto acerca del cuidado del ambiente al elegir los materiales y seleccionen una figura geométrica. (Recuerden primero hacer un bosquejo de nuestra idea en un papel y colocar una frase de aliento y amor para regalarla en tiempo de navidad a nuestros parientes o amigos).

Directora: Pozo, Viviana

Vicedirectoras: Lorente, Alejandra - Navas, Marcela