

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

TÍTULO: “Transitando sexto grado”

DESAFÍO: ORGANIZAR LA INFORMACIÓN QUE BRINDAN LOS TEXTOS EXPLICATIVOS EN CUADROS.

PROPÓSITOS DE LENGUA Y CIENCIAS NATURALES:

- Favorecer la comprensión de textos explicativos.
- Generar situaciones concretas que les permitan a los niños reflexionar sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA Y CIENCIAS NATURALES:

- Reconocimiento de la estructura de un texto explicativo.
- Comprensión Lectora.
- Reconocer hipónimos, hiperónimos, cohipónimos.
- Reconocer cadenas tróficas y redes alimentarias.

INDICADORES DE LOGRO DE LENGUA Y CIENCIAS NATURALES:

- Extrae la información relevante explícita en un texto.
- Identifica hipónimos, hiperónimos, cohipónimos.
- Identifica cadenas tróficas y redes alimentarias.

PROPÓSITOS DE MATEMÁTICA:

- Valorar en el proceso de aprendizaje la función del estudiante como revisor de su propia tarea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA:

- Aplicación de diversas estrategias para la solución de diversos problemas.

INDICADORES DE LOGRO DE MATEMÁTICA:

- Resuelve situaciones problemáticas usando la multiplicación.
- Determina el valor absoluto y relativo de una cifra dentro de un número.

PROPÓSITOS DE CIENCIAS SOCIALES:

- Valorar la importancia de las relaciones de Argentina con otros países del mundo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES:

- Conocimiento del proceso de construcción del MERCOSUR sus objetivos.
- Sintetizar los principales avances, intereses y desigualdades entre los estados y miembros.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica las características principales de las actividades económicas realizadas en Latinoamérica.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

EUSEBIO SEGUNDO ZAPATA- SEXTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO--TURNO JORNADA COMPLETA --ÁREAS CURRICULARES: LENGUA-CS. NATURALES-MATEMÁTICA-CS. SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ESPECIALIDADES

- Reconocer la importancia de la voluntad y la libertad del ser humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

Valoración de la voluntad y la libertad en los actos humanos.

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce e identifica la diferencia de los conceptos de libertad y voluntad.

ACTIVIDADES

Día 1: lunes 31 de mayo

ÁREA LENGUA:

♥ **Lee** el siguiente texto “Cadenas y redes alimentarias”, antes de leer, lean el título y todos los subtítulos. (el texto se enviará por WhatsApp)

♥ Al leer:

❖ Extraer la parte del texto que presenta el tema central de forma general.

♥ **Relean** el texto” Cadenas y redes alimentarias “y respondan:

¿En qué área se estudia ese tema?

¿Qué otros textos explicativos leyeron los últimos días?

♥ **Teniendo en cuenta** el texto “Cadenas y redes alimentarias” indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

❖ la función que cumple cada ser vivo dentro de un ecosistema contribuye al equilibrio de la naturaleza.

❖ Los niveles tróficos tienen que ver con la alimentación de los seres vivos.

❖ Las plantas no consumen alimento, por eso se llama productores.

❖ Los heterótrofos son productores de alimentos.

❖ Una cadena trófica está formada por las relaciones tróficas dentro de un ecosistema.

❖ Las redes tróficas son el entrecruzamiento de distintas cadenas alimentarias.

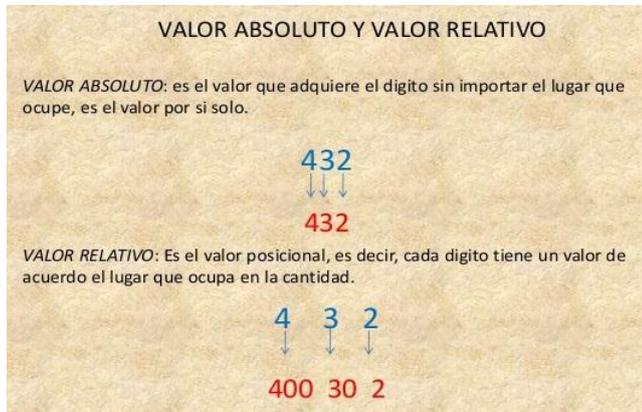
❖ Se llama cadena trófica a la descomposición de los seres vivos.

❖ Todos los animales y las plantas son descomponedores.

Día 2: martes 1 de junio.

ÁREA MATEMÁTICA.

♥ **Dada** la siguiente información:



¡AHORA SOLITOS!

Dadas estas cifras:

6- 7-9-3-2-5

- ♣ **Escribe** el menor y mayor número posible, sin repetir cifras.
- ♣ En los dos números que formaste, ¿el 5 tiene igual valor? ¿Por qué?
- ♣ **Anota** el nombre de los números formados.
- ♣ **Escribe** nuevamente el menor número que formaste en el punto anterior, si permutas la cifra de los diez miles por el de los dieces. ¿Qué número formas?
- ♣ **Observa** estos números:
3.165.280- 975.631- 1.396.215-
- ♣ **Escribe** el V.A y V.R que tiene el 3 en cada número.

Día 3 miércoles 2 de junio.

ÁREA LENGUA.

♥ **Completen** con la información del texto.

- ♣ Las plantas productoras o _____ son aquellos que _____.
- ♣ Los animales consumidores o _____ son aquellos que _____.
- ♣ Los animales que se alimentan de plantas son _____ y se los llama _____.
- ♣ Los animales que se alimentan de otros animales son _____ y se los llama _____.
- ♣ Los _____ son los que se alimentan de otros carnívoros y se los llama _____.

- ♣ Los descomponedores son _____
- ♥ ¿Cuál es la diferencia entre una red trófica y una cadena trófica? Subraya la opción correcta.
- ❖ Que tiene que ver con animales; y la otra; con plantas.
- ❖ Que intervienen todos los animales, y en la otra, solo los carnívoros.
- ❖ Que en una todos los componentes se interrelacionan, y en la otra, no.

DÍA 4 JUEVES 4 DE JUNIO.

ÁREA MATEMÁTICA.

¡JUGAMOS CON LAS OPERACIONES! ¡A PENSAR!!!

- ♥ ¿Cuál de los siguientes cálculos sirven para saber cuántos cuadritos hay en el dibujo?



- ♥ Ramiro usaba la calculadora para resolver 45×13 , pero se equivocó con la calculadora y anotó primero el 13. ¿Cómo terminar de hacer la cuenta sin borrar nada?
- ♥ Agustina está resolviendo estos cálculos con la calculadora y no le funciona la tecla del 6 ¿Cómo puede resolverlo?

¡PARA TENER EN CUENTA!

<p>Para tener en cuenta La multiplicación cumple con las siguientes propiedades: Propiedad conmutativa: si se invierte el orden de los números que se están multiplicando, el resultado es el mismo. Por ejemplo, $97 \times 14 = 14 \times 97$. Propiedad asociativa: si se descompone uno o todos los números de una multiplicación, o se agrupan de diferentes maneras, el resultado de la multiplicación no cambia. Por ejemplo, $24 \times 6 = 6 \times 4 \times 6 = 6 \times 4 \times 3 \times 2 = 6 \times 12 \times 2 = 12 \times 12$, y se pueden seguir obteniendo otros productos.</p>	<p>Propiedad distributiva: se puede resolver una multiplicación entre dos números descomponiendo uno de ellos en una suma o una resta, y multiplicando por separado cada una de las partes de esta descomposición por el otro número; finalmente se suman o se restan (según corresponda) ambos productos. Por ejemplo, $6 \times 18 = 6 \times 10 + 6 \times 8 = 60 + 48 = 108$. También se puede escribir así: $6 \times 18 = 6 \times (10 + 8) = 6 \times 10 + 6 \times 8$.</p>
--	---

¡SE ABRE DISCUSIÓN!

El repartidor de gaseosa entregó a un almacén 35 cajones de 12 gaseosas cada uno. ¿Cuántas gaseosas entregó?

Otros chicos resolvieron el problema de estas formas:

A- $12 \times 5 = 60$

c- $35 \times 10 = 350$

$12 \times 30 = 360$

$35 \times 2 = 70$

EUSEBIO SEGUNDO ZAPATA- SEXTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO--TURNO JORNADA COMPLETA --ÁREAS CURRICULARES: LENGUA-CS. NATURALES-MATEMÁTICA-CS. SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ESPECIALIDADES

$360+60= 420$

$350+70= 420$

c- $12 \times 35= 420$

D- $35 \times 12= 420$

ENCENDAMOS NUESTRA MENTE.

♥ **Calcula** mentalmente

- A Francisco lo mandó su mamá a cargar 48 sifones. Si cada cajón de tiene 6 sifones ¿Cuántos cajones deberá encargar?
- El vecino de al lado le encargó 28 sifones. ¿Cuántos cajones debe pedir al vecino? ¿y sueltos?
- El camión llegó con 200 cajones de 6 unidades ¿Cuántos sifones trae?

ÁREA CIENCIAS SOCIALES: Lee la siguiente información. (TEXTO ENVIADO POR WHATSAPP)

♣ AHORA TU SOLITO realiza un esquema.

♣ **Realiza** la siguiente experiencia:

- Busca** en tu casa o en el mercado productos de uso diario.
- Revisa las etiquetas y observa el origen de los productos y los países en donde se comercializan.
- Anota** conclusiones en el cuaderno.

♣ **Reflexiona** sobre las siguientes cuestiones y escribí tus ideas en la carpeta:

- ♥ ¿Por qué los países intercambian productos?
- ♥ ¿Qué pueden hacer los estados para facilitar el intercambio comercial?
- ♥ ¿Por donde circulan los productos?
- ♥ ¿Cómo llegan desde el lugar de producción hasta tu casa?

♣ **Lean** los objetivos y luego expliquen con sus propias palabras la misión del Mercosur.

DÍA 5 VIERNES 5 DE JUNIO.

ÁREA LENGUA.

¡LEEMOS PARA INFORMARNOS! (TEXTO ENVIADO POR WHATSAPP)

Escriban los subtemas que aparecen en el texto. Tengan en cuenta los subtítulos y la organización del texto en párrafos.

Subtemas		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

❖ **Escriban** otros subtítulos que podrían reemplazar a los del texto manteniendo el significado.

♥ Productores, consumidores y descomponedores:

♥ Las cadenas tróficas:

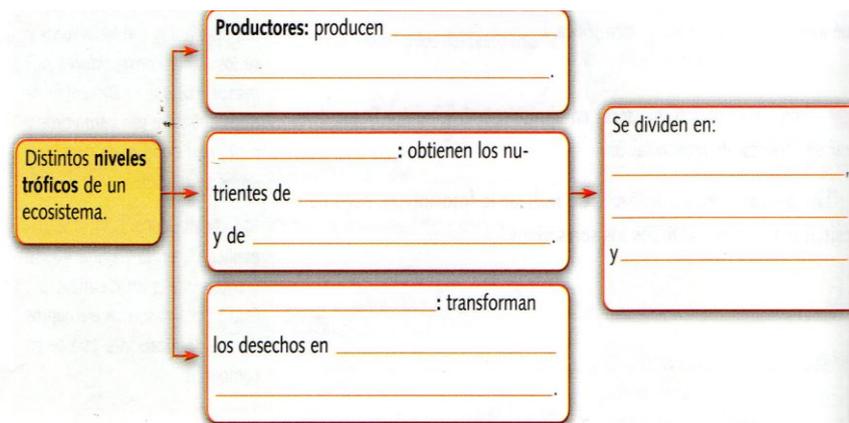
♥ Las redes tróficas: _____

♥ **Definan** el concepto de nivel trófico.

Un nivel trófico es _____

♥ Los esquemas: para presentar la información de un texto explicativo, pueden usarse esquemas. Estos permiten organizar las ideas, por eso, facilitan la comprensión y sirven para estudiar.

♥ **Relean** el texto “productores, consumidores y descomponedores” y completen el esquema.



♥ ¿Cuál es el hiperónimo de las siguientes palabras?

Amor- odio-indiferencia-pasión- rabia- celos- amistad; _____

Cobalto-negro-violáceo-naranja- carmín- celeste- índigo: _____

ÁREA FORMACION ÉTICA Y CIUDADANA:

♥ **Buscar el** significado de libertad y voluntad en el diccionario. Escribe el significado usando tus palabras.

❖ Voluntad: _____

❖ Libertad: _____



ANEXO DE ESPECIALIDADES

Guía N°1

ÁREA COMPUTACIÓN

Título de la propuesta: Estructura interna de la computadora.

Actividades de desarrollo:

Lee atentamente y **Copia** en tu cuaderno.

Una computadora de escritorio está formada por: monitor, gabinete, teclado, mouse. Cuando se desarma el gabinete, encontramos: un microprocesador, memoria, disco rígido, placa madre o motherboard, cables, fuente de energía, etc. Esto quiere decir que estos componentes son importantes para que la computadora pueda funcionar.

ÁREA EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Título de la propuesta: Productos Elaborados.

Actividades de Profundización:

1-Lee el texto:

En Agropecuaria le llamamos productos elaborados a toda aquella materia prima que sufre una modificación con el propósito de ser conservada. Para conservar esta materia prima necesita pasar por varios pasos para asegurar que este producto mantenga una buena calidad. Este producto debe mantenerse en óptimas condiciones ya que este será consumido o comercializado. Podemos decir que el membrillo es la materia prima y el producto elaborado sería la jalea, mermelada, dulce, etc.

Conversa en familia: ¿Qué conservas conocen? ¿Cuáles se acostumbran hacer en casa? **Copia** en tu cuaderno: Te animas a **redactar** las experiencias vividas en clases con la fruta de estación: EL MEMBRILLO. Teniendo en cuenta los pasos para elaborar su proceso. (Puede ser en secuencias y con dibujos.)

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Título de la propuesta: Atletismo.

Actividades de desarrollo:

1- Realiza las siguientes actividades

Tomar la pelota de trapo y **correr** hasta una línea marcada en el piso distancia de la carrera 10 metros, **saltar** y lanzar la pelota lo más lejos posible.

Tener en cuenta antes de realizar esta actividad entrar en calor todas las partes del cuerpo (movilidad articular) y después de dicha actividad realizar estiramiento con respiración para relajar.

ÁREA INGLÉS

EUSEBIO SEGUNDO ZAPATA- SEXTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO--TURNO JORNADA COMPLETA --ÁREAS CURRICULARES: LENGUA-CS. NATURALES-MATEMÁTICA-CS. SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ESPECIALIDADES

Título de la propuesta: Presentación personal.

Actividades de desarrollo:

Lee el texto y Escribe TRUE (verdadero) o FALSE (falso)

My family

Hello,

My name is Lucy and I am 10 years old.
I like to dance and to play with my friends.
I can run very fast and I can play a little guitar.

I live with my mother. Her name is Kate.
She is a teacher in a high school. She is very nice. She can sing very well and she plays the piano.
I don't have a father, and I don't have any brothers or sisters.

1. Lucy is 10 years old ()
 2. Lucy can play the piano ()
 3. Her mother's name is Kate ()
 4. Kate is a doctor ()
 5. Lucy has a father ()

Educación Tecnológica.

Título de la propuesta: Medios Técnicos: “Mecanismos”

Actividades de desarrollo:

1-Máquinas que utilizan energía mecánica

Son las máquinas que para funcionar necesitan una fuerza o un cuerpo en movimiento.

Ejemplos:

Las tijeras: necesitan la fuerza de las manos.

La bicicleta: necesita la fuerza de las piernas.

El carro: necesita la fuerza de los caballos.

El molino de viento: necesita la fuerza del viento.



2- Mencionar y escribir en el cuaderno en donde encuentras algún tipo de energía mecánica.

Directora: Juana Isabel López.