

Guía simplificada N°1. Esc. Clotilde G. de Rezzano. 5° y 6° Grado. Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Naturales y Áreas Especiales.

Docente/s: María López y Profesoras de materias especiales.

Turno: Tarde

Título: Argentina mía.

Área/s: Lengua – Matemática – Cs Sociales.

Propósito: Favorecer la comunicación de experiencias propias y ajenas teniendo en cuenta la información geográfica de argentina.

Capacidades: Comunicación: Leer y producir textos cortos.

Propósito: Despertar y desarrollar el interés en la diversidad de situaciones comunicativas.

Contenidos: Matemática: Propiedades de la suma. Uso de la calculadora. **Lengua:** Lectura comprensiva. **Cs. Sociales:** Ubicación y superficie de la Argentina y sus provincias.

Desafío: “Los alumnos realizarán un rompecabezas de Argentina que contenga su división política interna y países limítrofes”.

ÁREAS	CRITERIOS	INDICADORES
MATEMÁTICA	Interpretar información numérica, aplicando las propiedades de la suma.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza sumas.• Aplica la propiedad conmutativa u asociativa para resolver sumas.• Corroborar con la calculadora, los resultados que le dio.• Utiliza correctamente la calculadora para resolver cálculos.
LENGUA	Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de un texto.	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta la información brindada.• Brinda respuestas a las preguntas que se le realizan.• Reconoce la intención del texto.• Escribe un texto corto que resuma lo aprendido.
CIENCIAS SOCIALES	Reconocer la ubicación y superficie total de la República Argentina.	<ul style="list-style-type: none">• Ubica provincias, países limítrofes de Argentina y océanos que la rodean.• Deduce el significado de la palabra superficie y corrobora su significado.• Reconoce densidad de población de todas las provincias de Argentina.• Confecciona un rompecabezas con el mapa de Argentina.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

DÍA 1

CIENCIAS SOCIALES

1- Lee muy atentamente la siguiente información.

2- Escribe en tu cuaderno el significado de la palabra “superficie”.

- a. ¿Para ti qué significa la palabra “Superficie”? Escríbela.
- b. Busca la palabra “superficie” en el diccionario. Revisa la respuesta que diste en el punto a. y corrígela si es necesario.

“Ubicación geográfica de la República Argentina”

La República **Argentina** se encuentra ubicada en el extremo sureste de América del Sur. Su territorio continental americano, que abarca gran parte del Cono Sur, limita al norte con Bolivia y Paraguay, al nordeste con Brasil, al este con Uruguay y el océano Atlántico, y al sur y oeste con Chile. Está situada en el extremo meridional de **América del Sur**. Es el segundo país en extensión de sudamérica y el octavo del mundo. Posee una superficie continental de 2.791.810 Km² contando las Islas Malvinas, otras islas del Atlántico Sur y un sector de la Antártida.

MATEMÁTICA

1- Recordamos las propiedades de la suma:

Propiedad conmutativa: cambiar el orden de los sumandos no altera el resultado. **Propiedad asociativa:** la forma de agrupar los sumandos no cambia la **suma**. Por ejemplo

Conmutativa

$$\begin{aligned} 4.563 + 5.874 + 125 &= 10.562 \\ 5.874 + 125 + 4.563 &= 10.562 \\ 125 + 4.563 + 5.874 &= 10.562 \end{aligned}$$

Asociativa

$$\begin{aligned} (4.563 + 5.874) + 125 &= \\ 10.437 + 125 &= 10.562 \end{aligned}$$

2- Observa las superficies de cada provincia de Argentina.

1. Buenos Aires: 307.571 km²
2. Santa Cruz: 243.943 km²
3. Chubut: 224.686 km²
4. Río Negro: 203.013 km²
5. Córdoba: 165.321 km²
6. Salta: 155.488 km²
7. Mendoza: 148.827 km²
8. La Pampa: 143.440
9. Santiago del Estero: 136.351 km²
10. Santa Fe: 133.007 km²
11. Catamarca: 102.602 km²
12. Chaco: 99.633 km²
13. Neuquén: 94.078 km²
14. La Rioja: 89.680 km²
15. San Juan: 89.651 km²
16. Corrientes: 88.199 km²
17. Entre Ríos: 78.781 km²
18. San Luis: 76.748 km²
19. Formosa: 72.066 km²
20. Jujuy: 53.219 km²
21. Misiones: 29.801 km²
22. Tucumán: 22.524 km²
23. Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico
Sur: 21.571 km²
24. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 202 km²

- a) ¿Cuál es la superficie de tu provincia? ¿Cómo se lee ese número?
- b) Las superficies de Formosa, San Luis y Misiones son las siguientes. Aplica la propiedad conmutativa y asociativa para averiguar la superficie total de esas 3 provincias.

$$72.066 + 76.748 + 29.801 =$$

DÍA 2 CIENCIAS SOCIALES- LENGUA

1- Relee el texto de ayer y responde las preguntas.

- a. ¿En qué continente se encuentra nuestro país?
- b. ¿Qué superficie tiene Argentina con el Sector Antártico?
- c. Recordamos los límites de Argentina al Norte, Sur, Este y Oeste.

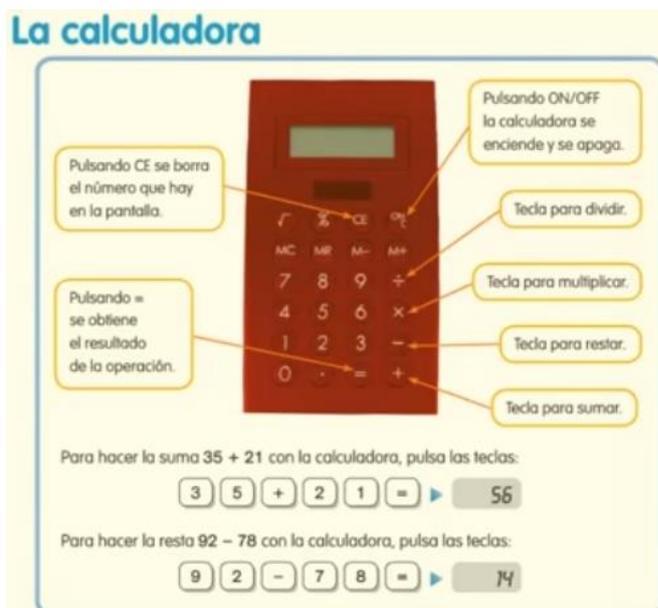
2- Escribe esta ficha en tu cuaderno y según la información, completala.

FICHA DE ARGENTINA, NUESTRO PAÍS.

- ✓ Se encuentra ubicada en el continente
- ✓ Tiene una superficie total de contando el Sector Antártico que le corresponde.
- ✓ Sus límites son:
 - Al Norte con
 - Al Sur con
 - Al Este con
 - Al Oeste con

MATEMÁTICA

- 1- Responde: ¿Qué es una calculadora? ¿Para que se utiliza?
- 2- Lee la información sobre la calculadora.



2) a. ¿Qué operación harías para averiguar la superficie total de nuestro país? Utiliza la calculadora para averiguarlo.

Superficie total de Argentina:

Km²

b. Responde: ¿Qué problema se presentó? ¿Pudiste sumar todas las superficies de una vez o tuviste que sumar por grupos? Explica como lo hiciste.

DÍA 3 **MATEMÁTICA.**

- 1- ¿Qué operación harías para averiguar la superficie de Salta, Jujuy, Buenos Aires y Santa Cruz?
- 2- Escribe la operación en tu cuaderno y aplica la propiedad conmutativa y asociativa para averiguarlo.
- 3- Con tu calculadora corrobora si hiciste bien la cuenta.
- 4- Escribe el nombre del número que te dio como resultado.

LENGUA

Según el texto leído el día 1 “Ubicación geográfica de la República Argentina”, marca con una x la opción correcta.

<p>¿Qué propósito tiene el texto?</p> <input type="checkbox"/> Informar <input type="checkbox"/> Entretener	<p>¿Qué encuentras en este texto?</p> <input type="checkbox"/> Solo información. <input type="checkbox"/> Información y descripción también.	<p>¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto?</p> <input type="checkbox"/> En un libro de poesías. <input type="checkbox"/> En los diarios. <input type="checkbox"/> En un manual de estudio.
<p>¿En qué disciplina les parece que es más fácil encontrar estos tipos de textos?</p> <input type="checkbox"/> En Lengua y literatura. <input type="checkbox"/> En las Ciencias.	<p>¿Cuál es el tema principal del texto?</p> <input type="checkbox"/> Límites de Argentina. <input type="checkbox"/> Características principales de Argentina. <input type="checkbox"/> Ubicación de Argentina.	<p>¿Qué intención tiene el texto?</p> <input type="checkbox"/> Poesía <input type="checkbox"/> Cuento <input type="checkbox"/> Nota de enciclopedia (Informativo)

1) Coloca **Verdadero** o **Falso**, según corresponda.

___ Argentina está situada en el continente africano.

___ Al este limita con Chile.

___ Limita con países y con Océanos también

2) Transforma las afirmaciones falsas en verdaderas.

DÍA 4

MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES

1) Con tu calculadora averigua las superficies de este grupo de provincias:

Provincias	Suma	Propiedad conmutativa	Propiedad asociativa
Tucumán, San Luis, La Rioja			
La Pampa, Mendoza, La rioja			
Formosa, Chaco, Misiones			

LENGUA

a. Presenta a tu seño el borrador de un escrito, de por lo menos 2 párrafos, donde expliques en uno de ellos cuán grande es Argentina y otro donde cuentes donde está ubicada: continentes, límites y cantidad de provincias que la componen.

b. Pasa en limpio tu borrador y pasale una fotito a tu Seño por WhatsApp.

DÍA 5. MATEMÁTICA

Y surgieron más dudas...

1) Responde según lo que creas: ¡Puedes aplicar la propiedad conmutativa en una resta?

2) Averiguamos resolviendo esta situación.

Pedro quiere saber ¿Cuántos años han pasado desde el primer terremoto, hasta el que se produjo en 1944? ¿Qué cuenta debe realizar? ¿Puedo averiguar el resultado si coloco 1894 y le resto 1944? ¿Por qué? (Escribe todas tus conclusiones en el cuaderno)

CIENCIAS SOCIALES - LENGUA

1) Trabaja en un mapa de Argentina.

a. Coloca sus países limítrofes y píntalos de distintos colores.

b. Coloca el nombre a cada provincia.

c. Coloca los nombres del Océano Atlántico y al Pacífico.

2) Recorta el mapa de manera prolija (En cuadrados, rectángulo, triángulos o de la manera que más te convenga.)

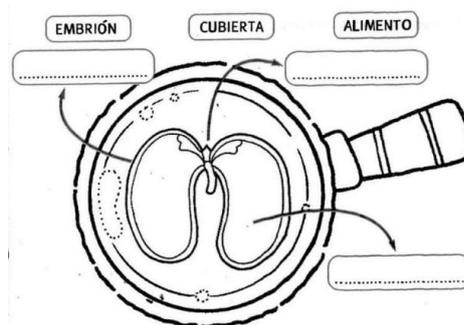
¡Quedó listo el rompecabezas! ¡A jugar con tu familia!

ÁREAS ESPECIALES.

Área: Agropecuaria PROPÓSITOS: Fomentar el trabajo en equipo para generar confianza al enfrentar y resolver problemas sencillos, adquirir nuevos saberes y prácticas en dónde lo desconocido se transforma en conocido.

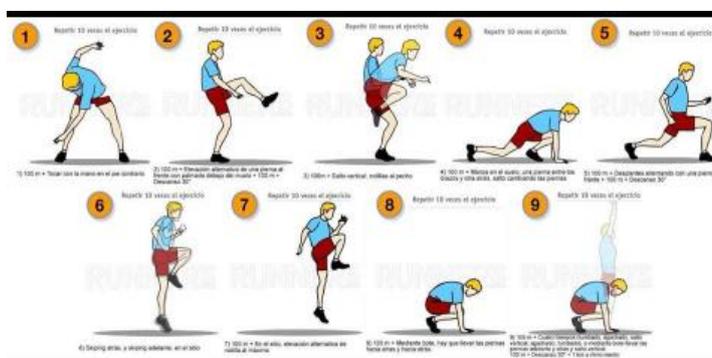
ACTIVIDAD DE DESARROLLO: LA SEMILLA “Es un órgano de gran importancia para la planta ya que cumple las funciones de dispersión, protección y reproducción de la especie. Se genera a partir de la maduración del óvulo luego de la fecundación”.

- 1) Recolecta diferentes tipos de semillas de verduras, frutas o flores (a elección) en diferentes recipientes. Guárdalas para las actividades de la próxima semana.
- 2) Lee con atención el breve texto: “La diminuta planta que se encuentra adentro de las semillas recibe el nombre de embrión y está preparada para crecer con la ayuda del agua que necesita. La parte de la semilla que rodea al embrión protege y alimenta a la planta”.
- 3) Escribí cómo se llama cada una de las partes de una semilla.



Área: Educación Física PROPÓSITO: perfeccionar gradualmente la técnica correcta de la marcha y carrera. ACTIVIDADES

1. ENTRADA EN CALOR Realizamos 10 minutos de trote, cambiando de ritmo, más lento, más rápido, con galope lateral, con talones a la cola y con rodillas al pecho. Luego caminamos 2 minutos. Continuamos entrenando la carrera. Al finalizar, estiramos cada grupo muscular.



Área: Música PROPÓSITOS: Explora sus posibilidades vocales e imita (voz hablada y cantada: susurros, imitación de sonidos, para su aplicación en fragmentos propuestos para la ejercitación. Diferencia la voz hablada y cantada en diferentes ejercicios y repertorios.

Actividad de desarrollo N 1

A TODA VOZ: Gracias a ella podemos comunicarnos con los



demás, podemos decir lo que sentimos, lo que pensamos, lo que imaginamos. Pero la voz también es el instrumento musical que nos acompaña siempre, con ella podemos cantar bonitas canciones o tararear alguna melodía. ¡Vamos a conocer un poco más de la voz!

La voz hablada. Estos buenos amigos están conversando, lee el texto. Uno de ustedes será el sr Jacinto y algún integrante de la familia será Don Manuel.

✚ Inventen una voz particular para cada uno e intenten realizar el dialogo.

✚ ¡**Que divertido!** Invente otra manera de decirlo, por ejemplo: Lento y bostezando porque tienen sueño, temblorosos porque están asustados, tiritando pues tienen frío, en secreto (murmurando bajito) grave, aguda etc. (Aplique las cualidades del sonido)

Ahora con poesías

Lea la poesía

Diga la poesía con voz niño y con voz de adulto.

Intenten decirla con voz alegre, ahora con voz triste y con voz de enfadado.

Área: Plástica PROPÓSITO: Experimentar a partir del reconocimiento y diferenciación de formas bi y tridimensionales y su organización en el espacio para crear volumen.

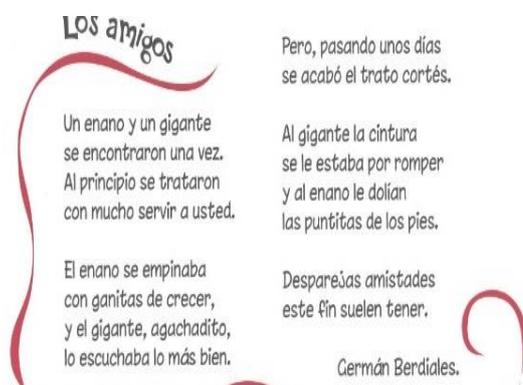
ACTIVIDADES: Todos a nuestro alrededor tiene una forma: algunas son regulares (su forma está definida por un contorno, generalmente se asocia a las figuras geométricas) y otras son irregulares. Las formas irregulares no tienen un contorno definido, por ejemplo: las nubes. Observa la imagen, en ella descubrirás diversas formas irregulares.

1. Recortar formas irregulares de colores y ubicarlas en la hoja, para crear una nueva versión de “Los Bailarines”.

Área: Tecnología PROPÓSITOS: Experimentar objetos a través de la composición de cada uno de ellos para realizar sus funciones.

ACTIVIDADES: Un operador tecnológico es un conjunto de objetos o elementos que cumplen una función específica se clasifican en: **Mecánicos** (Polea, palanca, etc.) **Eléctrico** (Portalámparas, resistencia, etc.) **Electrónicos** (Micrófono, led, etc.)

1. Buscar, recortar y pegar objetos mecánicos, eléctricos y electrónicos
2. Dibujar un objeto que esté compuesto por operadores mecánicos.



Docente a cargo de Dirección: Mirta Roja.