

Guía Nº 1 de Profundización

Título: Mi querido San Juan

Desafío: Confeccionar afiches informativos sobre los departamentos de San Juan.

Propósitos:

- Generar espacios de acción y de reflexión, donde los niños puedan interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

Crterios e indicadores de evaluación:

Crterios	Indicadores
*Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.	*Comprende la leyenda. *Identifica características de la leyenda. *Utiliza correctamente signos de puntuación y uso de mayúscula. *Clasifica adjetivos
*Utilizar en contextos cotidianos, la lectura y la escritura de números naturales de hasta cinco cifras. *Resolver problemas relacionados con el entorno, utilizando estrategias personales de resolución.	*Lee y escribe números naturales hasta de cinco cifras. *Aplica el algoritmo de la suma, resta y multiplicación. *Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas.
*Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza.	*Conoce algunas manifestaciones culturales presentes en los distintos departamentos de San Juan, valorando su diversidad y riqueza.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

LUNES 14 / 06

Área: Ciencias Sociales

LA HISTORIA DE MI PROVINCIA “SAN JUAN”

1-Observa el siguiente video para conocer acerca de la Fundación de San Juan <https://www.youtube.com/watch?v=rbYVEwEZqsE> , conversa en casa lo observado.

2-Responde

- a)¿Quién fundó la provincia de San Juan?
- b)¿En qué día y año se fundó la Provincia?
- c)¿Cuál fue el objetivo principal que tenía Juan Jufre al Fundar San Juan?

3-Dibuja o pega una imagen sobre el momento de la Fundación de San Juan

Área: Lengua

1-Vuelve a leer la leyenda de la india Mariana

2-Señala con una cruz las características de la india Mariana

DOCENTES: NANCY FIGUEROA, MARÍA JOSÉ GUEVARA,CLAUDIA MERCADO, NELSON AHUMADA, MARCELA ÁLVAREZ, SUSANA JOFRÉ Y SARA ALBAGLI.

¿Qué es un Censo? Investigamos en el diccionario

¿Cuál es el departamento con mayor cantidad de habitantes?

¿Cuál es el departamento con menor cantidad de habitantes?

4-Escribe como se lee la cantidad de habitantes de los siguientes departamentos:

*Albardón:.....

*Jáchal:.....

*San Martín:.....

*Sarmiento:.....

*25 de Mayo:.....

MIÉRCOLES 16 / 06

Área: Lengua

1-Conversamos entre todos

La difunta Correa -La Pericana- El viento Zonda – La nativa Marina- Martina Chapaney- Cacique Pie de palo

¿Reconoces estas leyendas? ¿Alguna vez escuchaste algo de ellas? ¿Algún familiar te leyó una leyenda sanjuanina?

2-Recordamos las partes de la narración (SITUACIÓN INICIAL-CONFLICTO-RESOLUCIÓN)

2-Elige una leyenda y cuenta con tus palabras de qué trata, teniendo en cuenta las partes de la narración (Mínimo 7 renglones)

3-Ilustra la leyenda

JUEVES 17 / 06

Área: Matemática

1--Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

a) La historia de la Difunta Correa data desde 1835, ¿Cuántos años pasaron?

b) Turistas de varios lugares llegaron al Santuario. La familia Pérez está compuesta por 5 personas. ¿Cuánto dinero pagó por el tour?

CITY TOUR A LA DIFUNTA



c) La Cabalgata la Difunta que se realiza en el mes de abril junta miles de fieles que se trasladaron de distintas maneras. En el 2017 fueron 1.750 fieles en automóviles 820 gauchos cabalgando y 630 en bicicleta. ¿Cuántas personas participaron en la cabalgata?

VIERNES 18 / 06

Área: Ciencias Sociales

1-Comentamos entre todos

Nuestros departamentos

Nuestra provincia se divide en **19 departamentos**. El de mayor superficie es Calingasta, y el más pequeño, Capital. La población sanjuanina no se distribuye de forma pareja entre todos los departamentos debido, sobre todo, a las actividades económicas o a las características geográficas de cada zona. Cada departamento cuenta con una villa cabecera o ciudad, lugar donde se encuentran las autoridades municipales.

A continuación, aparecen los departamentos de San Juan y sus villas o ciudades cabecera, ordenados de mayor a menor superficie.

APRENDOPALABRA

Departamento	Superficie	Cabecera
Calingasta	22.589 Km ²	Tamberías
Iglesia	19.801 km ²	Rodeo
Jáchal	14.749 km ²	San José de Jáchal
Caucete	7.502 km ²	Caucete
Valle Fértil	6.419 km ²	Villa San Agustín
25 de Mayo	4.519 km ²	Villa Santa Rosa
Ullum	4.391 km ²	Villa Ibañez
Sarmiento	2.782 km ²	Villa Media Agua
Zonda	2.360 km ²	Villa Basilio Nievas
Angaco	1.865 km ²	Villa El Salvador
Albardón	945 km ²	Villa Gral. San Martín
Pocito	515 km ²	Villa Aberastain
San Martín	435 km ²	Villa San Martín
Rawson	300 km ²	Villa Krause
9 de Julio	185 km ²	9 de Julio
Rivadavia	157 km ²	Rivadavia
Chimbas	62 km ²	Villa Paula A. de Sarmiento
Santa Lucía	45 km ²	Santa Lucía
Capital	30 km ²	San Juan

Cartografía:
Es la actividad de elaborar mapas y estuadiarios.

Escala:
Es la relación entre tamaño real del espacio y el tamaño con que se lo representa en un mapa.

MÁQUINA DEL SABER

¿Por qué kilómetros cuadrados (km²)?

El kilómetro cuadrado es la unidad de medida de la superficie o área. Equivale a un cuadrado de un kilómetro de lado.

2-Trabajamos con el libro San Juan y Yo de cuarto grado (Página 79 hasta la 88)

Leemos la información que proporciona el libro, vamos a descubrir una gran variedad de paisajes, lugares con valor patrimonial, actividades económicas, historias, personajes, costumbres, festividades...Y todo lo que hace que San Juan sea tan diversa, única e irrepetible; eso que la diferencia y distingue de otras provincias del país.

3-Confecciona afiches informativos sobre los departamentos de nuestra provincia. Puedes ampliar la información con internet, pegar imágenes, etc.

Área: Artes Visuales

4º A día:15/06/21 - 4ºB día:18/06/21

Contenido: Los tipos de Líneas. Las líneas en la bi y tridimensión. Formas abiertas y cerradas

Propósito: Fomentar la experimentación con diferentes elementos y materiales para favorecer el desarrollo de las capacidades creativas del estudiante.

Actividad: Observa con mucha atención la imagen del costado, es una obra del artista Paul Klee, a él le gustaba dibujar formas abiertas en sus cuadros. Te invito a trabajar como él usando formas abiertas en tu obra.

Pinta toda la hoja usando témperas y esponjas, prepara las témperas por separado con unas gotitas de agua si es necesario, toca la témpera con la esponja y pinta toda la hoja dando golpecitos. Puedes usar muchos colores, no uses tempera negra para este paso. Cuando seque la pintura dibuja formas abiertas con marcador negro o con tempera negra.



Área: Educación Agropecuaria

4º A día: 01/06/21 4ºB día:03/06/21

Contenido: Producción de Plantas. El árbol: Su follaje y tipo de hojas.

Propósito: Favorecer el conocimiento del árbol y su follaje. Potenciar la Capacidad de distinguirlos.

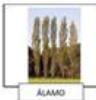
Actividades: Marca en las siguientes sopas de letras los distintos árboles que aparecen en las imágenes.

ÁRBOLES DE HOJA CADUCA

P	D	B	R	O	B	L	E	E
B	O	A	K	C	V	E	E	W
C	V	S	V	D	S	L	A	U
A	L	A	M	O	M	M	A	S
S	A	U	E	L	I	O	R	L
D	S	C	G	M	R	J	E	O
X	V	E	W	O	D	S	R	H
C	Y	R	R	E	B	L	O	M
B	H	A	Y	A	T	J	M	E

ÁRBOLES DE HOJA PERENNE

A	F	S	T	U	X	W	A	P
B	E	N	C	I	N	A	M	D
E	C	D	V	A	D	I	B	I
T	I	F	F	C	F	C	V	V
O	L	I	V	O	Q	A	V	E
S	A	C	Y	O	D	C	A	O
P	I	U	E	T	R	A	E	N
S	K	S	O	M	L	O	H	I
Z	C	B	I	P	S	V	D	P



ALAMO



MORENA



ABEJO



PINO



SAUCE



NOBLE



OLIVO



ACACIA



HAYA



OLMO



ENCINA



FICUS

Área: Educación Musical

4º A día: 9/06/21.

4ºB día:8/06/21.

Propósito: Estimular el interés y motivación por las manifestaciones musicales culturales y de nuestro país.

Contenido: Repertorio musical.

Actividades: Sabías que nuestro país se divide en regiones geográficas donde cada una de ellas tiene su baile representativo y cultural cómo: zamba chacarera y malambo. Comenta sobre la vestimenta de la paisana y del gaucho.

Área: Educación Física

4º A día: 18/06 4ºB día: 17/06

Contenido: Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionantes.

Propósito: Internalizar y tomar conciencia de la movilidad del eje corporal y de los diferentes segmentos en distintas posiciones.

Actividades: Realizar una entrada en calor, variando los desplazamientos, con cambios de velocidad, combinando con galope lateral, elevación de rodillas al pecho, talones a los glúteos. Carreras partiendo desde las siguientes posiciones: sentado, hacer skipping (repiqueteo con los pies) sin moverse del lugar, a la señal, salir corriendo hasta un punto determinado preestablecido (meta) y volver, Idem, pasando entre obstáculos que tengas en casa. Realizar competencias de carrera realizando la partida baja.

Área: Educación Tecnológica

4º A día:17/06/2021 4ºB día 14/06/21

Contenido: Experimentación de diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Propósito: Favorecer la identificación de las propiedades, similitudes y diferencias de los materiales.

Actividades: Trabajamos con diferentes materiales.

- Elige materiales duros y flexibles (como tubos de papel, botellas, frascos etc.). Lo que tengas en casa.

-Ahora a construir un objeto donde puedas guardar cosas con distintos materiales seleccionados.

-Tomar nota de los pasos realizados. Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos,



Directora: Teresa Chirino