

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO N° 2**ESCUELA:** José Rudecindo Rojo**CUE:** 700019600**DOCENTES:** Marcela Firmapaz, Mariela Peralta, Nicolasa Garay, Carlos Sánchez**GRADO:** 6°**TURNO:** Mañana**ÁREAS:** Matemática, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Educación Física.**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “**EL MUNDO DEBO CUIDAR**”**CONTENIDOS**

Matemática: Lectura, escritura y comparación de números. Valor posicional de las cifras de un número. Resolución de problemas que involucren operaciones con números naturales. Cuadriláteros: Clasificación. Propiedades.

Ciencias Naturales: Ecosistema: interrelación entre factores bióticos y abióticos. Organización de los seres vivos. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente

Educación Tecnológica: Proceso de producción. Medios técnicos.

Educación Física: Carrera de velocidad. Equilibrio dinámico. Pase de hombro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Identifica regularidades de la serie numérica para leer y escribir números.
- Selecciona el valor posicional de un número.
- Resuelve situaciones problemáticas aplicando operaciones con números naturales.
- Clasifica cuadriláteros y determina sus propiedades.
- Distingue las relaciones entre componentes de un ecosistema.
- Identifica acciones del hombre que favorecen la subsistencia de seres vivos.
- Diferencia fuentes de energía renovable y no renovable.
- Indica voces de mando.
- Identifica la patada de potrillo.
- Determina los diferentes tipos de pases de pelota.

DESAFÍO: **Confeccionar un afiche informativo sobre recursos naturales. Cada actividad que resuelvas te ayudará a armarlo.**

ACTIVIDADES:**DÍA 1****ÁREA: MATEMÁTICA****1-Datos sobre los recursos naturales, que asombran.**

Estudios demuestran que la destrucción de la naturaleza se está dando a una velocidad nunca antes vista.

***Un millón** de especies animales y vegetales están en peligro de extinción.

*La última vez que ocurrió una situación similar fue hace unos **sesenta y seis millones** de años.

*El fenómeno de la deforestación avanza a un ritmo de **trece millones** de hectáreas cada año.

*El presupuesto destinado para el cuidado de los bosques es de **quinientos ochenta y cuatro millones, ochocientos veinte mil** pesos.

***Siete millones** de personas mueren cada año por la contaminación del aire.

*En China cerca de **setecientos millones** de personas bebe agua contaminada.

a) Escribe con números los datos remarcados.

b) Señala cuál de las siguientes descomposiciones corresponde al presupuesto destinado al cuidado de los bosques.

*2 d de mil, 8 c millón, 4 u mil, 8d millón, 5c mil

*8 d de millón, 2 d de mil, 8c de mil, 5c de millón, 4 u de millón

*5 u mil, 8d millón, 2 d, 4 u millón, 8c mil

2-Responde las siguientes preguntas.

a-Si por año se pierden trece millones de árboles, ¿Cuál será la deforestación al cabo de 5 años?

b-El presupuesto destinado al cuidado de los bosques será distribuido entre 5 instituciones. ¿Cuánto dinero recibirá cada institución?

3-La imagen representa plantaciones de árboles vista desde el aire.

¿Qué figuras geométricas reconoces?

a)Subraya la opción correcta.

*El cuadrado tiene los 4 lados iguales.

*El rectángulo tiene 4 ángulos rectos.

*El cuadrado tiene los 4 ángulos distintos.

*El rectángulo tiene 2 pares de lados paralelos.



Selecciona los datos, que más te llamaron la atención, para que agregues en el afiche.

DÍA 2

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1-Lee la siguiente oración.

Hoy en día el hombre tiene un mayor conocimiento sobre los **ecosistemas** y sobre la forma en que estos se ven afectados, negativamente, por algunas de sus actividades.

¿Qué son los ecosistemas?

¿Cómo están formados?

2-Indica Verdadero o Falso.

DOCENTES A CARGO: MARCELA FIRMAPAZ, MARIELA PERALTA, NICOLASA GARAY Y CARLOS SÁNCHEZ.

*Los factores bióticos son aquellos que tienen vida. ____

*Los factores abióticos son las plantas, animales y seres humanos. ____

*El aire, agua, luz, suelo, pertenecen al grupo de los factores abióticos. ____

3-Lee.

En un mismo tiempo y lugar hay diferentes niveles en los que se organizan los seres vivos de un determinado ambiente. Los **individuos**, las **poblaciones** y la **comunidad**.

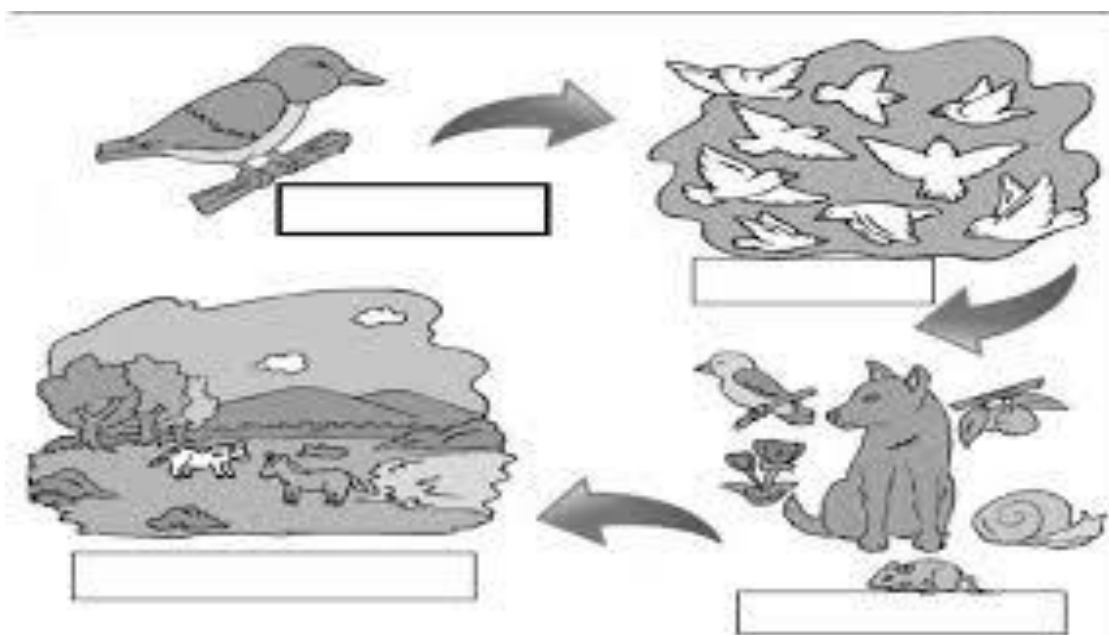
a) Une como corresponda.

INDIVIDUO *Conjunto de poblaciones que comparten recursos de un ecosistema.

POBLACIÓN *Organismo o ser vivo único.

COMUNIDAD *Conjunto de individuos de la misma especie.

b) Indica que imagen representa un individuo, una población, una comunidad y el ecosistema.



4-Observa las imágenes anteriores.

¿Qué recursos aparecen?

¿Qué ocurriría si se agotara el agua?

¿Crees que es importante el cuidado y conservación de los recursos? ¿Por qué?

Escribe consejos para el cuidado de los recursos que luego agregarás al afiche. Puedes acompañarlos con una imagen.

DÍA 3 **ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

1-Clasifica las energías según su fuente.

Carbón-sol-viento-gas natural-calor interno de la tierra-petróleo-agua.

Renovables	No renovables

DÍA 4 TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CUÁNTO FUE LO QUE APRENDIMOS”

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

1-Recuerda como eras las voces de mando en las partidas de las mismas.

a- Completa con las voces de mando en la partida de carrera:

A- En sus.....

.....

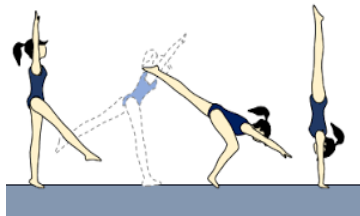
B- ¡.....!

2- Marca con una cruz la opción que indica el tipo de pase que se está realizando en la imagen:

a- Caminar como el oso

b- Perro rengo.

c- Patada de potrillo.....



3-En la siguiente imagen subraya el tipo de pase se está realizando:

A: Con dos manos, sobre cabeza:.....

B: De hombro, con una mano.



SACA UNA FOTO DE TU TRABAJO Y ME LO ENVÍAS POR WHATSAPP.

¡LO LOGRASTE, RESOLVISTE TODAS LAS TAREAS!

ES MOMENTO DE MOSTRAR LO QUE APRENDISTE.



*Organiza el afiche con toda la información que seleccionaste.

*Coloca un título al trabajo.

*Envía una foto del afiche a la señorita. Si te animas puedes grabar un audio o video explicando la tarea realizada.

¡LA SEÑORITA ESPERARÁ ANSIOSA TU TRABAJO!

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

DIRECTORA: Prof. Sandra Vera

VICE DIRECTORA: Prof. Angelina Moreno