

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Esteban Gascón

CUE: 700051700

Docentes: Liliana García

Año: 3° CBS Rural Aislada

Turno: mañana

Área Curricular: Lengua

Título de la propuesta: El texto expositivo.

Contenidos: El texto expositivo explicativo. Estructura. Procedimientos explicativos. Recursos de cohesión. Conectores. Pronombres. Hipónimos. Hiperónimos. Elipsis.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- + Lectura y comprensión de distintos tipos de textos.
- + Análisis y aplicación de las propiedades de los textos

Actividades:

1- Leer el siguiente texto:

Ofidios o serpientes

Los ofidios son los reptiles caracterizados por la falta de extremidades que han perdido en el transcurso de la evolución ya que en algunos casos existen restos de **ellas**. * Comprenden dos grandes grupos: las culebras y las víboras.

Las culebras son los ofidios no venenosos representados en nuestra fauna por diversas especies, tales como la boa de las vizcacheras y la serpiente de coral.

Las víboras, en cambio son los ofidios ponzoñosos poseedores de dientes inoculadores de veneno de alta toxicidad. **Sus** representantes más comunes son las diferentes especies de yará o víbora de la cruz y la serpiente de cascabel.

Para poder distinguirlas es necesario observar algunas características. En la víbora la cabeza tiene forma triangular o trapezoidal, está revestida de escamas pequeñas y el cuello es evidente, a

diferencia de la culebra cuya cabeza es redondeada u ovoidal, está cubierta de placas grandes y el cuello no está marcado.

Los ojos de la víbora son elípticos y las pupilas, verticales, * mientras que en la culebra los ojos y las pupilas son circulares. Otro elemento que sirve para distinguirlas es la cola que en la culebra no está diferenciada del cuerpo como si ocurre en la víbora.

Cuando son molestadas, las víboras se enroscan como un resorte y atacan. Si logran su objetivo, son mortíferas ya que poseen un aparato inoculador de veneno que consta de una glándula y un colmillo. En cambio, **esto** no existe en las culebras.

Las culebras son rápidas y suelen treparse a los árboles; las víboras no lo hacen y sus movimientos son lentos. Las primeras tienen hábitos diurnos mientras que las víboras salen a buscar su alimento al atardecer o a la noche.

A. González y S. Rivas, Biología 2, Bueno Aires. Kapelusz, 1987.

2- Buscar el significado de las palabras desconocidas.

3- Extraer del texto:

El hipónimo de “ofidios”.

El hiperónimo de “culebras” y “víboras”.

Dos hipónimos de “víboras” y “culebras”.

Un hiperónimo que englobe a todas las especies mencionadas.

Un sinónimo de “venenoso”.

4- Clasificar los pronombres remarcados en el texto y luego indicar a qué palabras o expresiones hacen referencia. Unir con una flecha.

5- Se han señalado dos elipsis con asteriscos (*). Reponer las palabras faltantes.

6- Los adjetivos son muy importantes cuando hay que señalar los rasgos distintivos de un ser u objeto. Extraer los adjetivos calificativos de los párrafos cuarto y quinto que indican tamaño y forma.

Lee los siguientes conceptos:

Los textos expositivos o explicativos surgen para dar una respuesta a interrogantes ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? Por lo que su intención es brindar información sobre temas variados. Aparecen en manuales escolares, enciclopedias, libros de historia, biología, periódicos revistas, en la mayoría de los textos de estudio.

Algunos procedimientos son:

La definición: se utiliza este procedimiento para hacer más claras las explicaciones. Los verbos utilizados son: ser, significar, consistir, llamarse, designar. También los dos puntos, los paréntesis y los guiones. El tiempo verbal es presente del modo indicativo.

La ejemplificación: consiste en proporcionar un caso concreto para facilitar la comprensión de algún concepto. Algunas palabras utilizadas son: por ejemplo, es el caso de, o signos como los dos puntos, guiones y paréntesis.

La comparación: se compara un elemento del texto con otro similar, para dar a conocer las diferencias.

La descripción: se dan características sobre elementos que aparecen en el texto.

- 7- Extraer los siguientes procedimientos explicativos: una definición y una descripción.
- 8- ¿Qué conectores se utilizaron?
- 9- Subrayar las ideas principales.
- 10- Colocar un título a cada párrafo.
- 11- Hacer un esquema de organización de la información.

Directora: Claudia Torres