

Escuela: Manuel Alberti

CUE: 7000069-00

Directora del establecimiento: Diamante, Celina

Docente: Mini, María Paula

Grado: Tercero

Nivel: Primario

Turno: Jornada completa

Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y F. Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Musical, Educación Agropecuaria, Ingles.

Título: “Contamos historias enredadas nuevas y viejas”

Desafío: Escribir trabalenguas que estén referidos a nuestros antepasados y sobre nuestra actualidad, luego deberán realizar títeres de los personajes.

Propósitos: **Lengua:** Adecuar la conversación oral y la manera de escuchar a las diferentes intenciones de la situación comunicativa del grupo; expresar sentimientos y opiniones, defender puntos de vista o relatar narraciones leídas, entre otros. **Matemática:** Aplicar la estructura del sistema decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir, comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras. **Ciencias Sociales:** Aportar el reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina, en un marco de respeto por la diversidad cultural. **Ciencias Naturales:** incentivar a los alumnos a cuidar su cuerpo teniendo en cuenta diversos hábitos saludables para así prevenir diferentes enfermedades. **Formación Ética y Ciudadana:** Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara de ética estimulando la reflexión crítica y la discusión argumentativa, en el marco de los derechos humanos universales. **Educación Física:** Reconozca que la práctica sistemática del ejercicio físico le proporcionará un mejor estado físico y de salud. **Educación Musical:** Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva de los sonidos de los diferentes entornos y las voces humanas. **Educación Agropecuaria:** Adquisición de conocimientos acerca de los tipos de suelo.

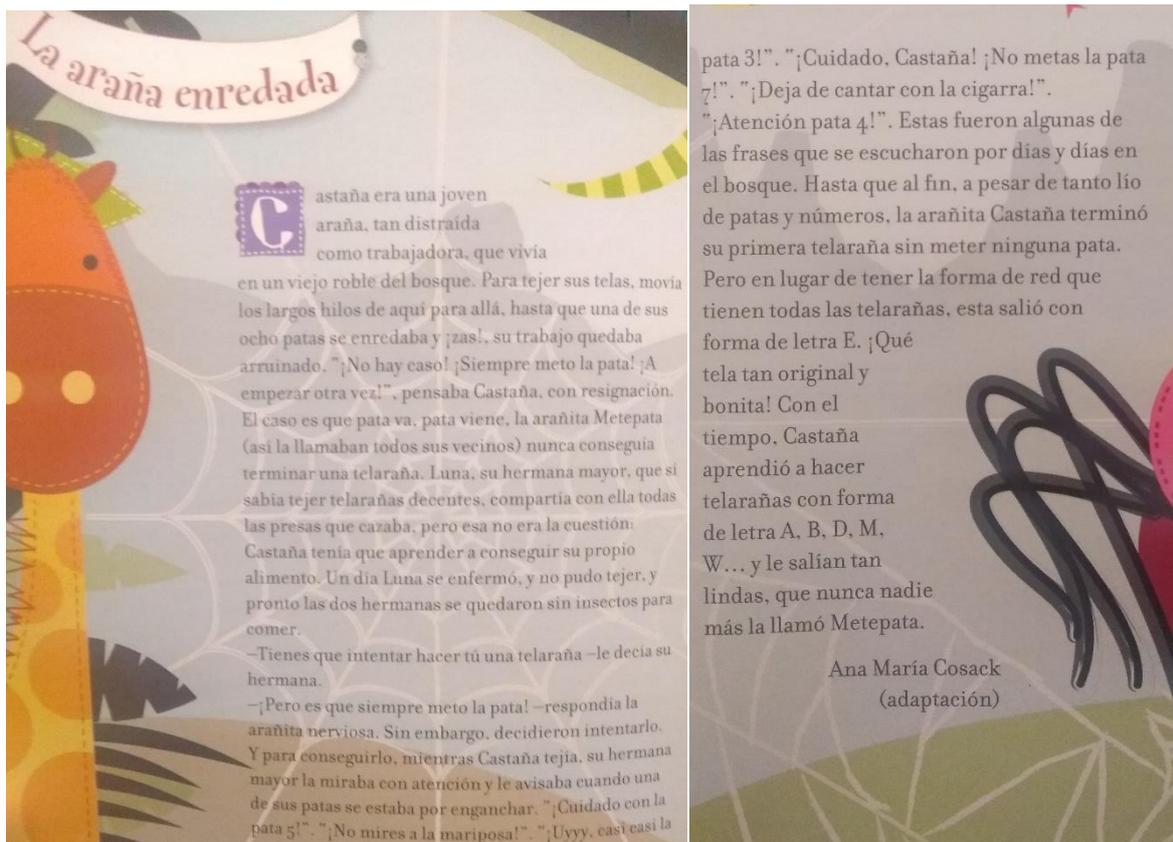
Criterios de Evaluación: **Lengua:** - Reconocimiento de sílabas, palabras y escrituras de estas. **Matemática:** - Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta cuatro cifras, indicando el valor posicional de sus cifras. **Ciencias Sociales:** Comprender pueblos, culturas originarias de nuestro territorio. **Ciencias Naturales:** Reconocer e identificar cuidados habituales apropiados para nuestro

cuerpo y salud. **Formación Ética y Ciudadana:** diferenciar acciones correctas que construyen nuestra ética y moral. **Educación Física:** - Establecer relaciones entre diferentes nociones. **Educación Musical:** - Reconocer y agrupar sonidos de acuerdo a su fuente. **Educación Agropecuaria:** - Aplica materiales orgánicos en el mejoramiento del suelo. **Inglés:** - Producción de diálogos sencillos en forma oral y escrita.

Indicadores de Evaluación: **Lengua:** - Reconocimientos de sustantivos propios y comunes. **Matemática:** -- identificar, ubicar y comparar cantidades de números hasta cuatro cifras. **Ciencias Sociales:** identificar la diversidad cultural de nuestros antepasados. **Ciencias Naturales:** Identificar hábitos saludables para nuestra salud. **Formación Ética y Ciudadana:** Reconocer acciones buenas y malas para nuestra moral. **Educación Física:** Describe distintas implicancias entre la noción de práctica educativa y práctica pedagógica. **Educación Musical:** Identifica y califica sonidos según el entorno al que pertenecen. **Educación Agropecuaria:** Reconoce las características del suelo fértil.

Actividades día Lunes - Área lengua

1. Leemos el cuento "La araña enredada".



Dibujamos la parte que más les gusto de la historia.

3. Conversamos en familia.

- ¿Cuál creen que es el personaje principal de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Por qué la arañita tiene ese apodo?

- ¿Cómo la habrán llamado luego de que aprendió a tejer telas?

Área matemática

1. Dibuja una recta numérica los siguientes números.

7.500

2.001

9.999

3.200

4.900

2. ¿Cuáles de estos números están entre 6.000 y 7.000?

6.750

6.090

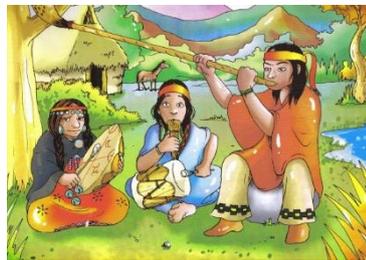
9.660

4.660

7.630

Actividades día martes – Área Ciencias sociales

1. Observamos las imágenes y dialogamos.



- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿Cómo están vestidos?
- ¿Qué hacen cada uno de ellos?
- ¿Qué son los pueblos originarios?
- ¿Cómo hacían los pueblos originarios para alimentarse, cómo eran sus viviendas?

2. Para informarnos.

Los pueblos originarios

Antes que los españoles llegaran a América, el continente estaba habitado por **pueblos indígenas**. Hoy en día los investigadores trabajan para conocer cómo vivían estos pueblos en el pasado. Para ello buscan y estudian objetos que estos grupos han dejado.

Algunos grupos como los **nómades** vivían de la caza del ñandú y guanaco, de la pesca y eran recolectores, esto hacía que su alimentación estuviera condicionada por su entorno geográfico.

Se resguardaban en cuevas en épocas de frío o transportaban su vivienda de un lugar a otro, por lo que debían ser muy livianas, en general estaban construidas con ramas y pieles de animales.



Utilizaban herramientas tales como hachas, realizadas de piedra y otros utensilios hechos de madera y hueso. Su vestimenta era de pieles de animales.

Algunos pueblos nómades fueron los Querandíes, los Tehuelches, los Wichis, entre otros. Estos se ubicaban en las provincias de Buenos Aires y Santa Fe.

Otros pueblos llamados **sedentarios** vivían de la agricultura, se instalaron en llanuras fértiles, cerca de ríos. Cultivaban mandioca, batata, maíz, zapallo, porotos y también criaban animales. Además construyeron herramientas, como lanzas y flechas con punta de piedra. Aprendieron a tejer, trabajaban en la cerámica, que les permitía el almacenaje de granos y líquidos y además permitía la cocción de los alimentos. Sus viviendas estaban construidas de material

más sólido, como barro o paja y se agrupaban en pequeños poblados en lugares poco elevados. Utilizaban prendas de vestir de lino o lana

Algunos pueblos sedentarios fueron los Diaguitas, los Huarpes, Calchaquíes, entre otros, se ubicaban en La Rioja, San Juan, Santiago del Estero.

- ¿De qué se trata el texto que leímos?
- ¿Quiénes habitaban nuestro territorio antes?
- ¿Cómo vivían?
- ¿Qué actividades realizaban?
- ¿Qué comían?
- ¿Qué transformaciones se han producido a lo largo del tiempo?

3. Une con flechas las características que corresponden a cada grupo.



Área Formación ética y ciudadana

1. Lee el siguiente texto y luego conversa en familia.

La varita gastada

Había una vez, un niño que buscaba fruta en el bosque, tanto buscó y buscó que llegó la noche y se perdió. Estuvo dando vueltas durante mucho tiempo, hasta que a lo lejos escuchó un gran alboroto. Se acercó y descubrió que el venía de una pequeña casita donde brillaba una luz.

Llamó varias veces, pero como nadie abría la puerta y seguía habiendo un ruido enorme, decidió entrar. Al instante, se hizo un gran silencio, y se encontró con miles de ojos que le miraban asustados: vasos, espejos, cuadros, sillas. ¡Todo en aquella casa tenía vida!

- Buenas noches - dijo el niño. Y de nuevo comenzó un alboroto enorme de respuestas y alegría.

- Uff, qué miedo - oyó que decían algunos.

- Bah, es sólo un chiquillo- escuchó a sus espaldas. Y el molesto ruido de voces siguió por un buen rato....

- ¡¡¡Silencio!!! - gritó harto de tanto ruido el niño - ¿Dónde estoy?

Y nuevamente respondieron todos a la vez.

- ¡Cállense, por favor! – dijo el niño. - Tú, la mesa por favor contesta, ¿Quién manda aquí? ¿Y por qué están todos vivos?

- Aquí mandaba esa varita mágica que está junto a tus pies, pero ya no le queda nada de magia, la repartió entre todos.

Efectivamente, una pequeña varita a sus pies era el único objeto que no parecía estar vivo. Comprendiendo que aquel era el origen de tal desorden, pensó en tratar de arreglarlo.

- ¿Y no le da vergüenza ser tan egoísta? ¿Por qué no le devuelven un poquito de su magia?

Un pequeño murmullo empezaba a llenar la habitación, cuando el viejo espejo susurró, "de acuerdo", y haciendo una gota dorada con uno de sus ojos, la dejó caer sobre la varita, que comenzó a toser un poco.

- ¡Está viva! – dijo un libro. Y también le dio su gotita dorada de magia.

Y así, todos fueron cediendo parte de su magia a la varita, que recuperó un aspecto brillante y divertido, adornada con cientos de colores. Llena de alegría fue a posarse en la mano del niño, que al momento se cubrió con una nube de estrellas para aparecer vestido de mago. Y así fue como el niño se convirtió en el mago del bosque, y con alegría y sabiduría siguió animando a todos a compartir lo que tenían.

- ¿De qué se trata el cuento?

- ¿Qué le ocurrió al niño en el bosque?
- ¿Con quién se encontró?
- ¿Qué les había pasado a los objetos de la casa?
- ¿Gracias a quien tenían vida?
- ¿Qué le paso a la varita mágica?
- ¿Quién la ayudo para que vuelva a tener vida?
- ¿Cómo la ayudaron?
- ¿Qué es para ustedes la generosidad?

2. Aprendemos un poquito más.

La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas, que no sólo hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, sino que también se entiende como estar disponible y ofrecer ayuda. La generosidad se considera como un rasgo de bondad entre las personas.



3. Lee nuevamente el texto y marca los párrafos y enuméralos.
 4. Escribe el número del párrafo en donde se encuentra cada oración.
- El ruido venia de una pequeña casita donde brillaba una luz.
 - ¿Y no les da vergüenza ser tan egoístas?
 - Gritó harto de tanto ruido el niño.
 - El niño se convirtió en el mago del bosque.

Área Educación física

Título: Juego y actividad física en casa.

Desafío: Correcta ejecución de las actividades planteadas.

1. Transportar un objeto de un lugar a otro, el objeto puede ser una pelotita de medias, marcamos una salida y una llegada (5 o 6 metros de distancia entre un punto y otro) el objeto tiene que ser transportado sin caerse con (solo la cabeza, solo la espalda, el pliegue de la rodilla, si son dos alumnos: espalda con espalda, cabeza con cabeza)
2. El gallito ciego: Se le vendaran los ojos a un participante del juego, los demás le darán vueltas cantando “gallito ciego que se te ha perdido, una aguja y un dedal, yo te lo tengo y no te lo quiero dar”. El gallito ciego intentara atrapar a los demás participantes.
3. Variante: Se vendara a un gallito ciego y tendrá que ir a agarrar un objeto (ej.: unas llaves), los demás participantes lo guiaran con palabras como derecha, izquierda, adelante, atrás, etc.
Simón dice: El juego consiste en que el papa o mama dará una consigna (siempre diciendo simón dice) y el niño/a acatar la orden. Ejemplo ¡simón dice que son unos conejitos!, ¡simón dice que son una estatua!

Actividades día miércoles - Ciencias naturales

1. Dialogamos a partir de la observación.
 - ¿Qué observan en la imagen?
 - ¿Comen estos alimentos?
 - ¿Realizan actividades físicas?
 - ¿Creen que hacen bien a nuestro cuerpo?



- ¿Qué otra cosa necesitamos para sentirnos bien?

2. Para tener en cuenta.

Muchos hábitos cotidianos, como la higiene, la alimentación, el descanso y vivir en un ambiente tranquilo, son importantes para la salud. Si descuidamos algunos hábitos podemos enfermarnos.

3. Observamos las imágenes y marcamos con una cruz los hábitos saludables.



Área Matemática

1. Trabajamos en las páginas 55, 56, y 57 del libro curiosos exploradores tres.
2. Jugamos al juego de la oca, en las páginas 58 y 59 del libro curiosos exploradores tres.

Actividades día jueves - Área Lengua



4. Escribimos 4 sustantivos propios diferentes según se indica.

Área Agropecuaria

Título: Un buen lugar para vivir.

Desafío: Realizar cultivos en el suelo apropiado.

Tipos de suelo

Para hacer una huerta es muy importante saber qué tipo de suelo tenemos, para realizar un cultivo exitoso.

Suelo Arcilloso: no es apto para el cultivo porque forma una capa impermeable que no deja filtrar el agua.

Suelo Arenoso: no es apto para cultivar, sus partículas más grandes no retienen la humedad.

Suelo Fértil: está compuesto por una capa fértil, apta para el cultivo.

1. Con ayuda de un adulto, busque tres vasitos plásticos y
2. Coloque en ellos distintos tipos de suelo y agregue agua.
3. Cada vaso debe llevar un número (1, 2, 3). En el cuaderno, registre lo observado.

Actividades día viernes – Área Música

Título: Los sonidos del mundo.

Desafío: Clasificar sonidos naturales y sociales, asociando la imagen según corresponda.

1. Observa el siguiente paisaje natural e imagina los sonidos que hay en él.



2. Realiza con tu voz los sonidos de este paisaje.
3. Observa el siguiente cuento sonoro y realiza con tu voz los sonidos de los animales que van apareciendo en las imágenes. ¡SERÁ MUY DIVERTIDO!

<https://www.youtube.com/watch?v=10KHFa77r-4>

Directora: Diamante, Celina.

Profesores: Mini, Elizondo, Olivares, Zunino y Ramos.

ANEXO

Contenidos:

Lengua: El cuento. Formulación de la secuencia básica de una narración leída o escuchada. El sustantivo y su función. Ortografía básica: grupos silábicos.

Matemática: El Número Natural hasta 10.000. (Por intervalos de 1.000). Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre.

Ciencias Naturales: La salud, cuidados personales. Hábitos saludables.

Ciencias sociales: Los primeros habitantes: características.

Formación Ética y Ciudadana: El sentido de los valores a través de la reflexión y de sus significados. La generosidad.

Educación Física: Exploración de las nociones de ubicación y orientación del propio cuerpo y los objetivos del espacio.

Educación Musical: Sonidos del entorno. Paisajes, relatos y cuentos sonoros.

Educación Agropecuaria: Tipos de suelo.

Capacidades:**Comunicación:**

- Empleo de estrategias adecuadas a los diversos propósitos que persiguen los lectores y escritores. - Ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Resolución de problemas:

- Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos. - Representación de los distintos lenguajes (entre ellos la escritura) como un problema por resolver. Diseñar diferentes alternativas de resolución de problemas.