

Guía Pedagógica N° 1

Título: “Las fracciones nos rodean”

Propósitos: *Propiciar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las convenciones de escritura.

*Propiciar el abordaje y resolución de problemas de manera reflexiva poniendo en juego los saberes de los que se han apropiado.

Criterios: **Matemática:** Analizar relaciones de equivalencia, apoyándose en el uso de representaciones. **Lengua:** Producir textos con destinatarios posibles reales. **Ciencias Naturales:** Construir argumentos basados en los modelos científicos. **Ciencias Sociales:** Obtener información de diferentes fuentes. **Formación Ética y Ciudadana:** Usar adecuadamente las nociones de libertad frente a experiencias de la vida cotidiana.

Indicadores: **Matemática:** Analiza y completa diversas actividades con fracciones, apoyándose en el uso de las representaciones gráficas. **Lengua:** Produce textos aplicando la sintaxis, morfología y ortografía aprendidas, destinados a destinatarios posibles o reales. **Ciencias Naturales:** Construye folletos sobre meriendas saludables, basados en modelos científicos. **Ciencias Sociales:** Lee comprensivamente información de variadas fuentes con el fin de completar diversas actividades. **Formación Ética y Ciudadana:** Hace uso de la libertad para elegir comer meriendas saludables.

Actividades de Profundización

Desafío: Realizar un folleto sobre los beneficios de las meriendas saludables.

Día 1. Área Lengua

1-**Redacta** una oración según tu experiencia.

Ayer.....

El domingo pasado.....

Hoy.....

Ahora.....

Dentro de un mes.....

Área Matemática

1-**Resuelve** las siguientes fracciones.

$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \text{—}$	$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \text{—}$	$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \text{—}$	$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \text{—}$
$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \text{—}$	$\frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \text{—}$	$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \text{—}$	$\frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \text{—}$
$\frac{6}{24} + \frac{8}{24} = \text{—}$	$\frac{7}{14} - \frac{3}{14} = \text{—}$	$\frac{6}{24} + \frac{8}{24} = \text{—}$	$\frac{7}{14} - \frac{3}{14} = \text{—}$
$\frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \text{—}$	$\frac{6}{9} - \frac{3}{9} = \text{—}$	$\frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \text{—}$	$\frac{6}{9} - \frac{3}{9} = \text{—}$
$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \text{—}$	$\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \text{—}$	$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \text{—}$	$\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \text{—}$

Día 2

Área Lengua

1-**Analiza** los siguientes verbos.

EL VERBO			
VERBOS	TIEMPO (pasado, presente, futuro)	PERSONA (1º, 2º, 3º)	NÚMERO (singular o plural)
LEO			
PINTARON			
SALTARÉ			
ESCRIBIRÁS			

Área Matemática

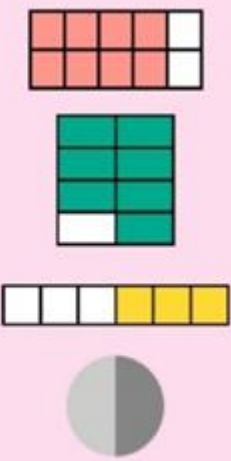
1-**Une** cada operación con la representación correspondiente.

$$\frac{1}{8} + \frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{2} - \frac{2}{2}$$

$$\frac{5}{10} + \frac{3}{10}$$

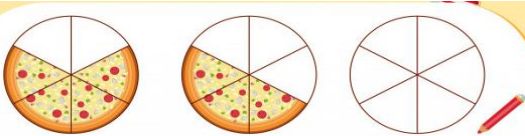
$$\frac{9}{6} - \frac{6}{6}$$



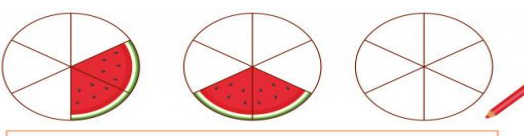
Día 3

Área Matemática

1_ **Resuelve** las siguientes fracciones y **pinta** el resultado en la representación gráfica.



$\frac{4}{6} + \frac{3}{6} =$

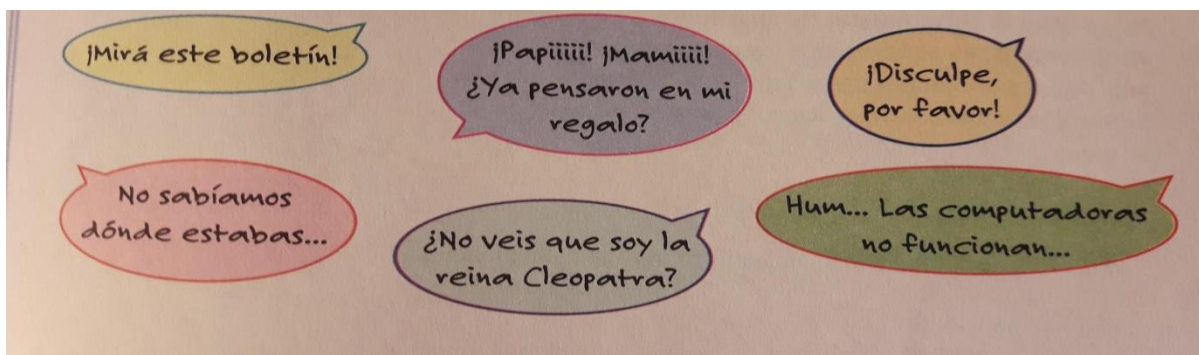


$\frac{2}{6} + \frac{2}{6} =$

Área Lengua

1- **Lee** los fragmentos de conversaciones y **subraya** los verbos.

2- **Indica** persona y número de los verbos subrayados.



¡Mirá este boletín!

¡Papiiiii! ¡Mamiiii!
¿Ya pensaron en mi regalo?

¡Disculpe, por favor!

No sabíamos dónde estabas...

¿No veis que soy la reina Cleopatra?

Hum... Las computadoras no funcionan...

Día 4

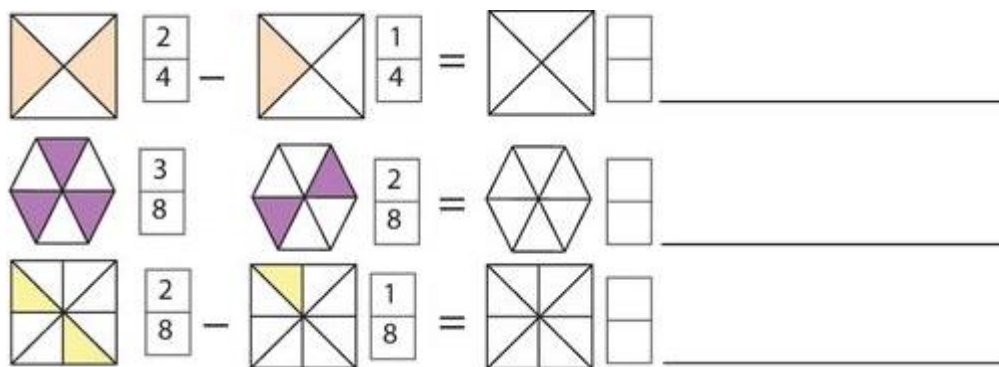
Área Lengua

1-**Pasa** los verbos de las siguientes oraciones al presente y al futuro. **Realiza** todos los cambios que creas necesarios.

- Nosotros comimos la mitad de la pizza. Tenía queso, jamón crudo y rúcula. ¿Cuánto sobró?
- El verdulero vendió dos sextos de la sandía. ¡Se veía muy sabrosa! ¿Cuánto le quedó sin vender?

Área Matemática

1-**Observa** las imágenes, resuelve las restas de fracciones y **pinta** el resultado en los gráficos.



Área Ciencias Sociales

1-**Marca** con una X todas las características que describan la sociedad colonial.

-Eran una sociedad con igualdad.
-Era una sociedad desigual.
-Todos tenían los mismos derechos.
-Existían grupos sociales con diferentes jerarquías.
-Según su origen las personas tenían diferentes derechos.

2-**Ubica** cada grupo social (indígenas, españoles, esclavos, criollos) en el lugar que ocupa en la pirámide.



Área Lengua

1- **Transcribe**, en columnas, los verbos del punto 1 de Ciencias. Sociales. **Escribe**, al lado, el tiempo y la persona de los mismos.

Día 5

Área Lengua

1-**Lee** el texto: Manuel y alimentos, **subraya** los verbos e **indica** en qué tiempo están. Luego, para completar el texto, **escribe** un breve diálogo entre Manuel y su mamá.

Era un día como cualquier otro, Manuel se despertó y para desayunar su madre le preparó un zumo de naranja y cereales con leche. Él no quería beberse el zumo y decía que no le gustaban los cereales, y como todos los días, se enfadó y se fue a la escuela sin desayunar. A media mañana, se sintió muy débil y delante de toda la clase se mareó.

los

Cuando se despertó, se encontraba en una habitación blanca, tumbado en una cama y con un camisón rarísimo. Su madre se encontraba muy triste a su lado y Manuel le pregunto:

Áreas: Ciencias

Naturales- Formación Ética

1- **Lee** estas recomendaciones y **coloca V o F** según corresponda.

- Trata de comer al menos cuatro veces al día.....**
- Consume alimentos nutritivos y de forma variada.....**
- Comer muchas frutas y verduras frescas.....**
- Tomar gaseosa varias veces al día.....**

2- **Escribe** tres consejos para tener una alimentación saludable.

Áreas Especiales:

Tecnología

Título: Materiales. Herramienta y máquinas.

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de productos del entorno inmediato.

Criterio de evaluación: Reconocer las propiedades de los materiales y los medios técnicos utilizados por las personas para realizar un trabajo específico

Indicadores de evaluación: Reconoce las propiedades de los materiales según su origen y su correcta manipulación.

Desafío: Reafirmar los conocimientos aprendidos.

1-Construye, con materiales que tengas en casa, dos de estas máquinas simples: rueda, palanca, plano inclinado o polea.

Artes Visuales

Título: Colores, formas y composiciones.

Desafío: Diseñar una guarda con formas geométricas.

Propósito: Propiciar imágenes visuales mediante modos y recursos compositivos.

Criterios: Reconocer los colores: primarios, secundarios.

Identificar las paletas de colores, elegir en función de sus intereses creativos.

Indicadores: Produce una imagen visual destacando los colores primarios, secundarios.

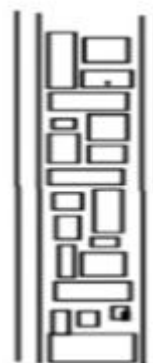
1-Diseña una guarda con formas geométricas:

Materiales: papeles de colores primarios -secundarios, tijera, pegamento.

-Dibuje dos líneas horizontales en la hoja blanca. Elige unas paletas de colores:

primarios, secundario. Dibuje, recorte, pegue las formas planas y diseñe una guarda.

Observe el ejemplo.



Educación Física:

Título: “La coordinación”

Desafío: Lograr que ejecute correctamente las actividades sobre las capacidades coordinativas.

Propósitos: Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices saludables, que impliquen aprendizajes significativos, cuidado de sí mismo y de los otros.

Criterios e indicadores: Mantener el equilibrio durante un trayecto, Desplazarse en distintas formas, Saltar con uno y ambos pies.

*Experimenta distintas situaciones problemáticas de habilidades locomotivas: desplazamientos, saltos, giros. *Analiza sus propias posibilidades motrices.

1-Marca una escalera de 8 escalones, en el piso, con tiza o algún elemento que marque en el suelo, **coloca** números del 1 al 8 y **realiza** los siguientes ejercicios:

8
7
6
5
4
3
2
1

*Salta con los 2 pies juntos de a un escalón a la vez:

*Salta un escalón y vuelve a comenzar, luego salta el doble de escalones y vuelve a comenzar y así hasta terminar la escalera.

*Salta hasta el final de los escalones con los dos pies juntos, y luego al comenzar nuevamente salta la mitad de escalones y así hasta volver al comienzo.

*Salta con un solo pie de a un escalón a la vez:

*Salta con un pie el primer escalón, luego salta el doble de escalones con el otro pie, después el doble con el otro pie. Luego comienza de nuevo con el pie opuesto.

*Salta todos los escalones con un solo pie y al comenzar de nuevo salta la mitad de escalones con el otro pie y así hasta quedarnos sin escalones.

¿Qué ejercicio te resultó más difícil? Puedes mandar un video a tu profesora realizando la actividad. Recuerda lavarte las manos después de hacer los ejercicios. ¡Éxitos!

Directivos a cargo de la institución: Vicedirectora Ana Cobos. Director Pablo Zulet.