

## CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

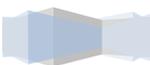
El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre



cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

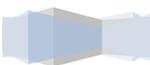
Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.**

**Consultas:** educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / **4305840 – 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



**ESCUELA: EDUCACIÓN ESPECIAL MARTINA CHAPANAY**

**DOCENTE:** Jorquera Carla – Reinoso Nadia.

**NIVEL:** Primario Especial.

**SECCIÓN:** Taller

**TURNO:** Mañana.

**ÁREA CURRICULAR:** Carpintería

## “MAQUINAS Y HERRAMIENTAS”

### Contenidos:

- Características las herramientas, máquinas y los dispositivos de acuerdo con la rama de producción tecnológica.
- Comprensión de instrucciones, indicaciones y consignas de trabajo.
- Matemática: operaciones de suma y resta.
- Autonomía e independencia en la tarea encomendada.
- Agropecuaria: Alimentación saludable.
- Educación física: habilidades motoras básicas – juego.

**QUERIDAS FAMILIAS! Esperamos que se encuentren bien! Con la posibilidad de seguir aprendiendo y trabajado a pesar de las circunstancias.**

**Recordarles que las actividades se deben COPIAR EN CUADERNO o DIBUJAR la imagen que la actividad solicite. (Esto sería en el caso de que las actividades no puedan ser impresas).**

**Seguimos en contacto, es algo complicado pero juntos podremos hacer bien esta tarea.**

**Seño Carla y Seño Nadia.**

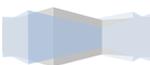


### Desarrollo de actividades:

#### **DIA1:**

#### **ACTIVIDAD 1:**

Leer el siguiente texto y comentar en familia de que se trata.



**“Las herramientas”**

Hace miles de años, el hombre conoció los beneficios de una herramienta, algo que nos permite realizar un trabajo más eficiente con la menor energía.

A lo largo del tiempo, las herramientas han evolucionado, el hombre las ha creado de distintas formas y materiales, cada vez más eficientes para realizar las tareas más diversas.

Cada utensilio o herramienta tiene un diseño ideal para la tarea que se ejecutará.

Una herramienta optimiza la tarea que se realiza porque: **1- se tarda menos. 2- se gasta menos energía.**

**ACTIVIDAD 2:**

Responder **V** o **F** (verdadero o falso) en las siguientes oraciones.

- El hombre conoció las herramientas hace poco tiempo -----
- Las herramientas ayudan en las tareas cotidianas -----
- Encontramos herramientas en una tienda de ropa-----
- Las herramientas optimizan la tarea porque se tarda menos y se gasta menos energía.-----

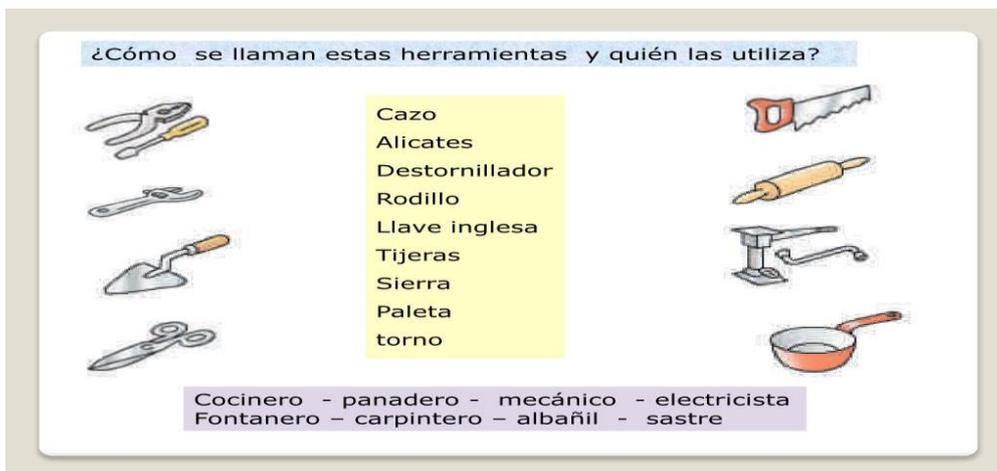
**ACTIVIDAD 3:**

Buscar 3 herramientas en casa que nos ayuden a realizar las tareas de manera más simple. Anotar su nombre.

**DIA 2:**

**ACTIVIDAD 1:**

Observar, leer y comentar la imagen ¿Qué herramientas encontramos? ¿Quién las utiliza?



**ACTIVIDAD 2:**

Elegir 5 herramientas y completar el cuadro con las palabras de la imagen.

Nombre de las herramientas	¿Quién las utiliza?
Rodillo	panadero

**ACTIVIDAD 3:**

Dibujar la herramienta que más utiliza mamá cuando cocina.

**DIA 3:**

**ACTIVIDAD 1:**

Hacer una lista con 10 herramientas que más utilizan en casa.

**ACTIVIDAD 2: Educación Física- Prof. Gustavo Álvarez**

**Torneo de Balitas:** Se uno contra otro o en parejas, armar un círculo (trolla) del tamaño de plato, a tres metros del círculo marcar una línea. Cada jugador dejara (una, dos o tres) balita en el círculo. Detrás del círculo lanzar la balita a la línea, el que quede más cerca de la misma iniciara el juego, lanzando detrás de la línea a la Troya o círculo tratando de sacar la mayor cantidad de balitas. Cada jugador posee un lanzamiento salvo que saque una balita de círculo, por lo cual seguirá tirando, si su balita queda dentro del círculo pierde. Gana el que saca más balitas.

**ACTIVIDAD 3:**

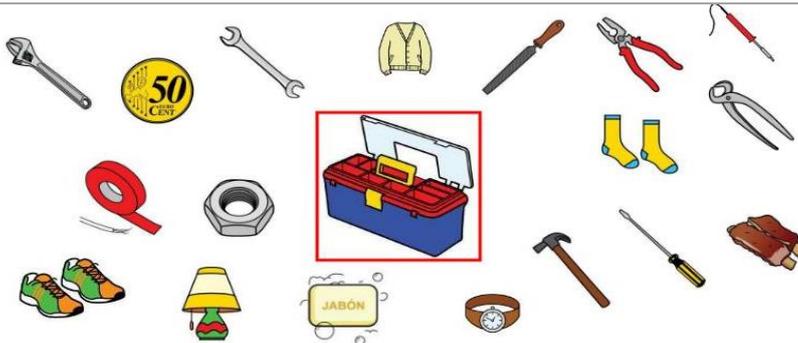
En familia ordenamos las herramientas que utilizamos en casa.

**DIA 4:**

**ACTIVIDAD 1:**

Observar la imagen y nombrar los objetos que van en la caja de herramientas.





**ACTIVIDAD 2:**

Comentar en familia y escribir ¿Por qué es importante mantener el orden de la caja de herramientas?

**ACTIVIDAD 3:**

Escribir el nombre de las herramientas que ves en la imagen.

***DIA 5:***

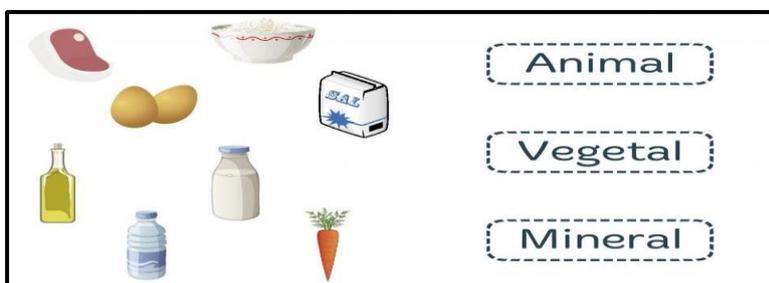
**ACTIVIDAD 1: AGROPECUARIA - IRMA GOMEZ**

Los alimentos según su origen se clasifican en tres:

**Los de origen animal:** son los que provienen de los animales (carne, pescado, leche etc).

**Los de origen vegetal:** son los que se obtienen de las plantas. (frutas, verduras, legumbres, etc). **los de origen mineral:** son los que derivan de la tierra. (sal y agua)

2°\_ unir con flecha según corresponda



**ACTIVIDAD 2: Educación Física – Yesica Pizarro**

**JUEGO:** Con una cinta o tiza marcamos en el piso círculos de diferentes tamaños. En grupo lanzamos pelotas hechas de papel y tratamos de embocar. Gana el grupo que más pelotas haya embocado en los círculos.

**ACTIVIDAD 3:**



Conversar en familia y responder ¿Qué herramientas sirven para cortar? ¿Cuáles de esas herramientas encontramos en casa?

**DIA 6:**

**ACTIVIDAD 1:**

Buscar, recortar y pegar en revistas o diarios, 3 imágenes de herramientas y 3 imágenes de máquinas. (En caso de no tener revistas puedes dibujar.)

**ACTIVIDAD 2:**

Escribir el nombre de las herramientas y máquinas de la actividad anterior.

**ACTIVIDAD 3:**

Elegir 1 herramienta y 1 máquina y explicar con tus palabras para qué tarea la utilizamos.

**DIA 7:**

**ACTIVIDAD 1:**

Pensar y responder. ¿Qué herramientas encontramos en el taller de la escuela?

**ACTIVIDAD 2:**

Elegir 3 herramientas del taller y explicar con tus palabras para que las utilizamos.

**ACTIVIDAD 3:**

Escribir el nombre de 3 máquinas que utilizamos en el taller y dibuja 1 de ellas.

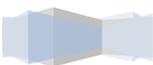
**DIA 8:**

**ACTIVIDAD 1:**

Elegir 3 herramientas de nuestra casa y realizar 3 oraciones con cada una.

**ACTIVIDAD 2: Educación Física – Gustavo Álvarez**

Torneo de figuritas con la modalidad de juego: Se juega uno contra otro o en parejas.  
Elementos: Cartas o naipes. Se reparte la misma cantidad de cartas a cada jugador. Ambos se ubican a 3 metros de distancia de una pared. Un jugador lanza una carta, luego el otro



jugador lanza su carta tratando de con su carta caer sobre la carta que lanzo el primero, si no cayó sobre la carta lanza el primero con la misma intención de caer sobre alguna de las cartas que están en el piso, gana el jugador que tapa alguna carta y junta el total de cartas que están en el piso.

**ACTIVIDAD 3:**

Dibujar a un carpintero utilizando una herramienta para cortar.

**DIA 9:**

**ACTIVIDAD 1: Matemática**

Resolver las siguientes operaciones:  $156 + 234 =$      $123 + 38 =$      $356 - 321$

$289 + 93 =$      $287 - 45 =$      $98 - 34 =$

**ACTIVIDAD 2:**

Ordenar de menor a mayor los números de la actividad anterior

**ACTIVIDAD 3:**

Comento en familia y responder ¿Dónde observamos números en nuestra casa?

**DIA 10:**

**ACTIVIDAD 1: AGROPECUARIA - IRMA GOMEZ**

RECORTA Y PEGA ALIMENTOS SEGUN SU ORIGEN: (origen animal, vegetal y mineral. 3 de cada uno).

**ACTIVIDAD 2: Educación Física – Yesica Pizarro.**

**Juego: Lanzamos a embocar:** Colocamos 3 o 4 cajas de diferentes tamaños a una cierta distancia ( ir variando la distancia) con pelotitas de medias o pelotas de papel. En parejas jugamos a quien emboca más pelotitas, gana el que obtenga más puntaje.

**ACTIVIDAD 3:**

Dibujar un alimento de origen: vegetal, animal y mineral.

**Directora: Lic MarielaGarcía**

