

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Mañana

ÁREAS CURRICULARES: Lengua – Matemática - C. Sociales

TÍTULO: “Publicidades y propagandas”

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Lunes 07/06/2021

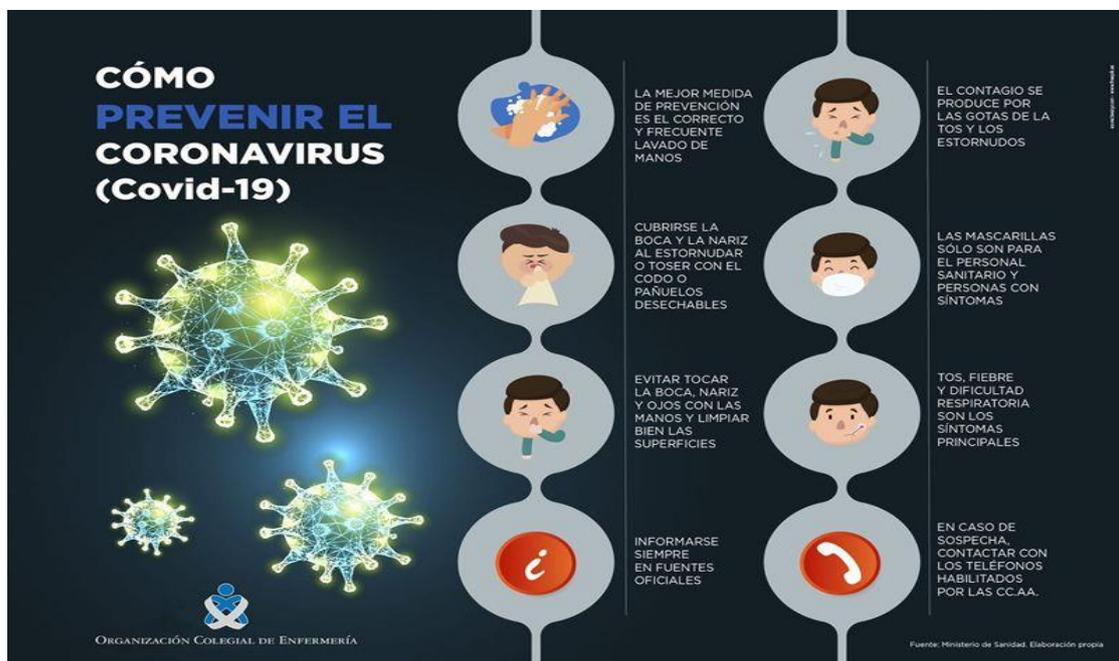
Recordamos el desafío que llevaremos a cabo más adelante y que nos hemos planteado en la guía de la semana anterior:

Elaborar una propaganda que contenga las medidas de prevención que debemos tener en cuenta para cuidarnos del Covid -19.

¡Comencemos a trabajar!

LENGUA

1- Observa con atención y responde:



a- ¿Quiénes son los emisores y quienes los receptores de la propaganda?

b- ¿De qué quiere convencernos? ¿Cuál es el mensaje que trasmite?

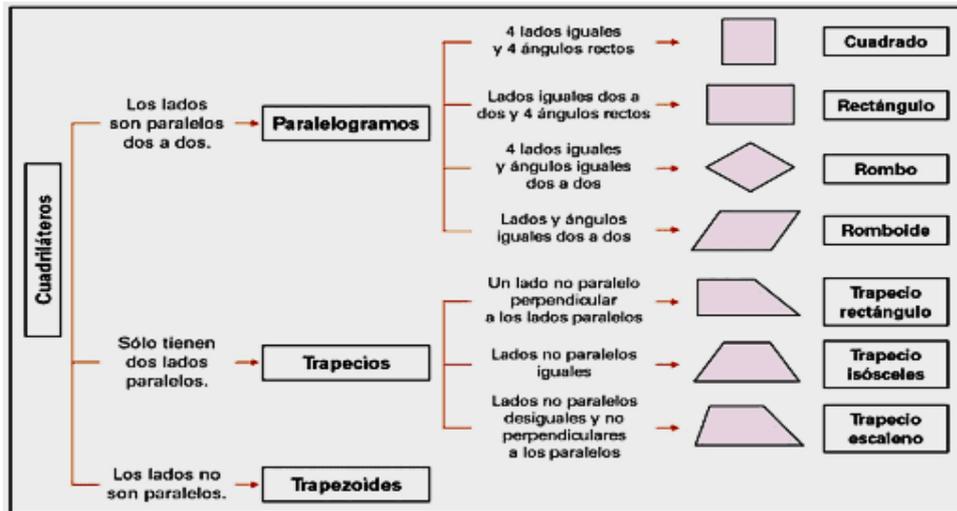
2- Escribe qué otras formas de prevención conoces y aplican en tu familia.

3- Recorta y pega dos propagandas. Luego escribe una oración acerca de qué es lo que se quiere lograr en cada una de ellas. Corrige la escritura.

MATEMÁTICA

Recordamos los temas vistos en la guía de la semana anterior:

1- ¡Recuerda!



2- Observa y ubica el nombre según corresponda.

romboide cuadrado trapezio rectángulo trapezoide rombo

Below the labels are six colored quadrilaterals, each with a small empty box underneath for labeling:

- 1. Purple rectangle
- 2. Red trapezoid
- 3. Purple rhombus
- 4. Orange parallelogram
- 5. Green square
- 6. Blue trapezoid

3- Encuentra en la sopa de letras y escribe el nombre de cada cuadrilátero.

On the left, there are six quadrilaterals (square, trapezoid, rectangle, parallelogram, trapezoid, rhombus) with dotted lines below them for writing. To the right is a 10x10 word search grid:

Y	Z	V	Z	Y	W	C	K	K	A	M	O	T	G	L
Z	Z	H	P	O	N	Y	V	F	Z	B	B	R	Y	P
V	U	Y	Q	K	P	H	R	S	R	O	M	A	L	G
I	J	Q	M	Z	S	Q	I	O	E	O	O	P	V	M
W	X	L	B	V	G	O	C	Q	C	P	R	E	G	U
R	R	H	Y	J	W	L	K	R	T	E	U	C	G	T
O	E	G	P	P	S	C	Z	J	A	R	J	I	F	R
M	K	M	K	Q	W	Z	O	U	N	V	I	O	M	A
B	W	M	Z	X	O	D	O	Z	G	K	V	J	M	P
O	B	L	Q	P	A	F	F	U	X	Q	V	B	E	
I	K	D	N	R	L	F	O	G	L	O	Q	P	L	Z
D	G	E	D	C	R	G	T	T	O	X	F	K	D	O
E	B	A	Z	G	J	U	E	M	H	U	G	I	C	I
U	U	F	O	F	Y	Q	K	N	V	J	F	L	B	D
C	M	C	K	Y	R	G	Z	Z	C	B	B	Q	E	E

Martes 08/06/2021

LENGUA

1- Lee con atención:

EL ORIGEN DE LA PROPAGANDA

El papa **Gregorio** XV fundó en el año 1622 la congregación para la propagación de la fe, donde tenía como objetivo propagar el cristianismo a países que no sean cristianos y así **ampliar** el alcance de la religión.

Después del crecimiento de la ideología religiosa, los movimientos políticos imitaron este método y comenzaron a desarrollar información **exitosa** con frases acompañadas de **imágenes** para estimular y convencer al pueblo. De este modo es como la propaganda fue haciéndose popular como una manera de **convencer** a los destinatarios.

Desde entonces las propagandas han servido para captar seguidores y así aumentar el número de personas que apoyen el pensamiento de quien fuera el autor de la misma.

- 2- Escribe en una oración el tema global del texto.
- 3- Luego de leer responde:
 - a- ¿Quién fundó la congregación de la propaganda?
 - b- ¿Cómo eran las primeras propagandas que utilizaron los movimientos políticos?
 - c- ¿Para qué han servido desde entonces las propagandas?
 - d- ¿Cuál es ahora el objetivo de las propagandas?
 - e- ¿Consideras que son beneficiosas para la población?
- 4- Elabora un nuevo párrafo al texto explicando que tipo de propagandas se pueden observar en los lugares que frecuentas y medios de comunicación a los que tienes acceso.

MATEMÁTICA

1- Completa el siguiente cuadro.

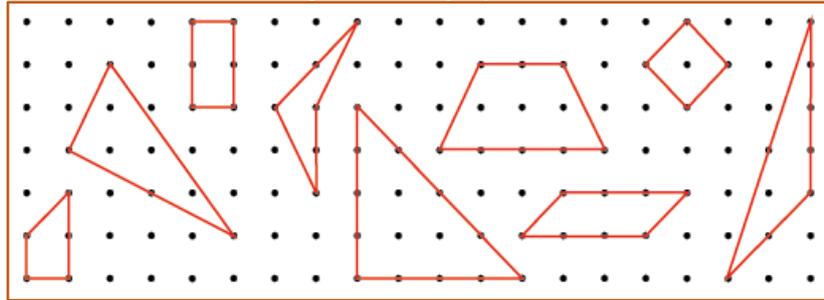
FIGURA	NUMERO DE LADOS	NUMERO DE VERTICES	NUMERO DE ANGULOS	NOMBRE
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2- Coloca el nombre a cada uno de los siguientes cuadriláteros.

Actividad de clasificación de cuadriláteros. Se muestran dos cuadros con personajes y formas coloreadas que deben ser etiquetadas:

- Cuadro izquierdo:**
 - Personaje masculino →
 - ← Personaje femenino
 -
- Cuadro derecho:**
 -
 - Personaje femenino ←
 - Personaje masculino →
 - ← Personaje masculino

3- Ayuda a Sofía a colorear los triángulos de rojo y los cuadriláteros, de azul.



Miércoles 09/06/2021

LENGUA

- 1- Relee el texto “ El origen de la propaganda”
- 2- Marca con { los párrafos y con corchetes los párrafos y luego completa:
Cantidad de párrafos:
Cantidad de oraciones:
- 3- Colorea de verde puntos seguidos, de azul puntos y aparte y de rojo punto final.
- 4- Ubica las palabras destacadas en el cuadro:

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

5- Combina las palabras del punto anterior y escribe dos oraciones coherentes.

CIENCIAS SOCIALES

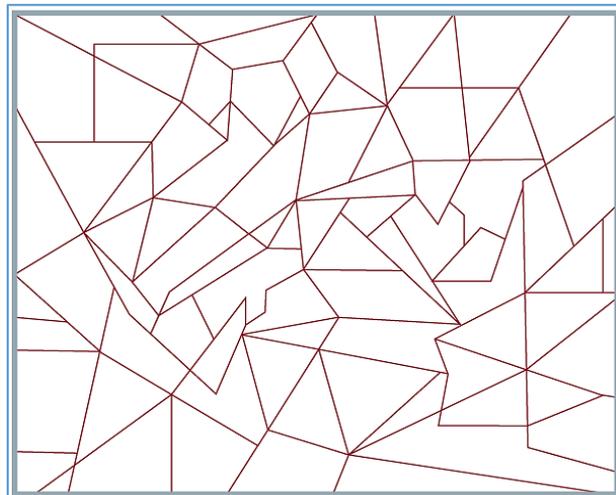
- 1- Observa nuevamente el video que compartimos en la guía n°1 (se compartirá por WhatsApp)
- 2- Escribe qué significa cada uno de los términos que representan a nuestra forma de gobierno.
- 3- Investiga qué es el voto y cuáles son sus características. Escribe un texto breve al respecto y luego ilustra.

Jueves 10/06/2021

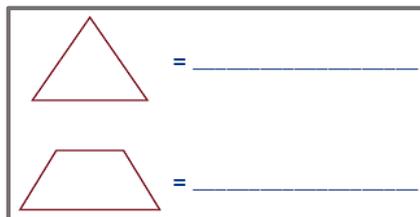
MATEMÁTICA

1- Colorea siguiendo las indicaciones.

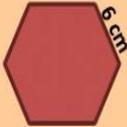
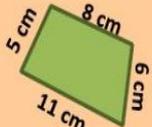
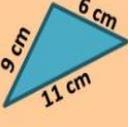
- Triángulos** → de color **verde**
Cuadriláteros → de color **marrón**



2- Una vez realizada la actividad del punto anterior responde: ¿Cuántos triángulos y cuadriláteros hay?



3- Coloca la etiqueta y calcula el perímetro de cada polígono.

Triángulo	Cuadrilátero	Pentágono	Hexágono
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm

Viernes 11/06/2021

Nos vamos preparando para resolver nuestro desafío

- En el día de hoy, debes escribir cómo actúas en la escuela, en tu barrio y cuando tienes que salir, para prevenir el coronavirus
- Haz un listado claro recordando lo que indica tú desafío, deberá incluir toda la información importante.
- Realiza diseños de la página utilizando polígonos.

¿Qué aprendiste? ¿Cómo te sientes al terminar la guía?

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Continuamos trabajando en casa"

PROPÓSITOS: **Educación Física:** Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran. **Artes Visuales:** Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos. **Música:** Favorecer el reconocimiento de la información sobre los registros vocales y su clasificación. **Educación Tecnológica:** Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos, responsables, consumidores críticos y futuros trabajadores frente a problemas sociales abordables desde la tecnología, ser capaces de plantear creativamente alternativas y en forma participativa.

CRITERIOS: **Educación Física:** Incrementar globalmente la fuerza muscular. **Artes Visuales:** Realizar un collage. **Música:** Discriminar registros vocales. **Educación Tecnológica:** Identificar y reconocer los distintos componentes de un circuito eléctrico.

INDICADORES: **Educación Física:** Realiza ejercicios de fuerza con técnica correcta. **Artes Visuales:** Diseña y realiza un collage. **Música:** Identifica auditivamente los registros vocales masculinos y femeninos. **Educación Tecnológica:** Identifica la importancia de la electricidad en nuestras vidas. Construye un circuito eléctrico.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Miércoles 09 de junio

Educación Musical: Ingresa al siguiente link y escucha con atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=KpTggP4GRgM> (Aurora)

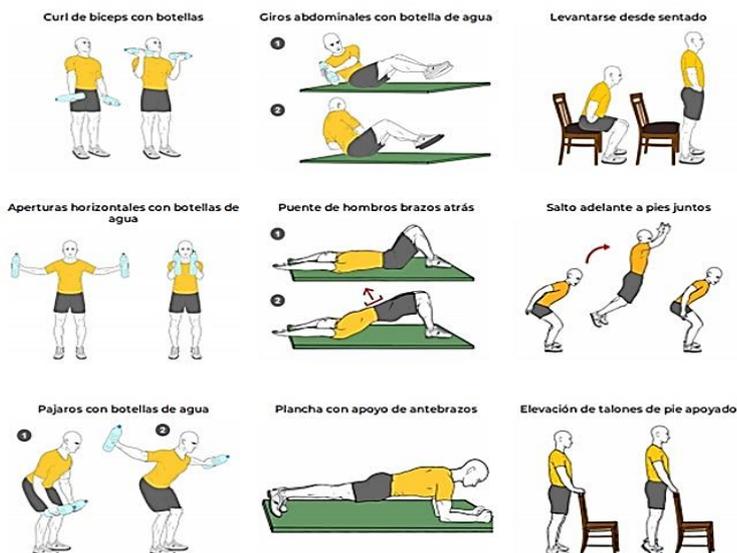
¿Qué tipo de agrupamiento vocal escuchaste? Indica a que registro vocal corresponde

Educación Física: Fecha, Realiza un circuito, de 6 estaciones, con 3 series de 15 repeticiones de cada ejercicio. Giros de abdominales con botellas de agua.

Levantarse desde sentado en una silla. Salto adelante con pies juntos.

Plancha con apoyo de antebrazos.

Parados, elevación de talones. Bíceps con botellas de agua.



Jueves 10/06



Artes Visuales: Realiza una composición con superposición de planos, trabaja con la obra “la noche estrellada” de Van Gogh. Dibuja las figuras en papeles de colores (puedes usar papel glasé, de revistas, diarios, lo que tengas en casa) recorta y pega sobre una hoja de color azul, (si no tienes una hoja de este color la puedes pintar) superpone las figuras y observa la sensación que producen.

Educación Tecnológica: Retomamos el tema de la electricidad. Escribe esta información en tu cuaderno y repásalos. *¿Qué es un circuito eléctrico?

El circuito eléctrico es el recorrido establecido de antemano que una corriente eléctrica tendrá. Se compone de distintos elementos que garantizan el flujo y control de los electrones que conforman la electricidad. Los circuitos eléctricos están presentes en toda instalación que haga uso de energía eléctrica. *En un circuito eléctrico hay tres elementos fundamentales:

La fuente de Voltaje: Es el elemento que imprime fuerza a la corriente para que ésta pueda circular por todo el circuito. Puede ser una pila, una batería, un transformador o generador.

Los conductores eléctricos: Constituyen el camino por el cual fluye la corriente desde la fuente a la carga, donde deja la energía, y regresa a la fuente. Los conductores se consideran sin resistencia en circuitos de poca extensión. Ej. Los cables y alambres. Carga: Es el aparato o dispositivo que transforma la energía eléctrica que trae la corriente, en otra forma de energía. En la carga se supone concentrada toda la resistencia del circuito. Por ejemplo, lámparas, bombillas, resistencias eléctricas, bocinas, motores, etc.

Vicedirectora: M. Gabriela Fernández

Directora: Rosana Gamboa