

## GUÍA N°1

### TÍTULO DE LA PROPUESTA: "NOS COMUNICAMOS CON LA ESCRITURA".

#### PROPÓSITOS:

- ❖ Generar la escritura de textos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características de los textos, los aspectos de la normativa ortográfica.
- ❖ Comprender el sistema de numeración decimal, posicional y su uso en la vida cotidiana.

**DESAFÍO: Diseñar un mural a través de la producción de textos con diversos propósitos, empleando soportes gráficos para exponer en un rincón de la casa e incentivar a la lectura y escritura de textos.**

#### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

- ✚ Recordamos el desafío.

#### Día 1: Área curricular Lengua.

**Primera actividad: Indicar el propósito comunicativo de los siguientes textos.**

¿Qué tipo de texto usarías? ¿A qué propósito corresponde?

- ✚ Necesitas datos de la vida de un personaje histórico.

Texto: Biografía.

Propósito: Informar.

- ✚ Necesito comunicarme por escrito con un amigo.

Texto:

Propósito:

- ✚ Necesito información de última hora.

Texto:

Propósito:

- ✚ Necesito hacer una torta de cumpleaños.

Texto:

Propósito:

**Segunda actividad: Leer el texto "Los dinosaurios". Encerrar con corchetes los párrafos.**

#### LOS DINOSAURIOS

Los dinosaurios (palabra de origen griego que significa "lagarto terrible") son reptiles que aparecieron hace unos 231 millones de años. Fueron los vertebrados terrestres más importantes durante 165 millones de años. Se extinguieron hace 66 millones de años y actualmente se los estudia a través de los restos que se han hallado, denominados fósiles.

La mayoría de estos grandes reptiles eran bípedos, es decir, caminaban en dos patas, aunque también había cuadrúpedos. Las investigaciones sobre los restos encontrados han logrado establecer que todos ponían huevos y construían nidos.

Desde que se reconocieron, en el siglo XIX, los primeros fósiles de dinosaurios, los esqueletos reconstruidos han sido principal atracción de muchos museos de todo el mundo y se han convertido en un tema de interés para muchos.

Los fósiles de estos gigantes que nos precedieron son estudiados por los paleontólogos que ya han identificado más de mil especies diferentes.

**Tercera actividad:** Marcar la opción correcta:

- El texto leído es: **Biografía**  **carta**  **texto de manual**
- Según la función del lenguaje es: **literario**  **apelativo**  **informativo**
- La trama predominante es: **Narrativa**  **expositiva**  **descriptiva**

### Área curricular Matemática.

**Primera actividad:** Pensar y resolver.

Tomás anotó el diámetro de algunas estrellas en kilómetros. Seguí las pistas y descubrí cuál es el del Sol. (Cada pista elimina un número).

16.900.404    23.392.860    3.258.700    3.689.800    1.263.504    1.390.404

- **Pistas:** -Tiene dos veces la misma cifra.  
-Es menor que veinte millones.  
-Ninguna de sus cifras es 5.  
-La cifra de las decenas es igual que la de las unidades de mil.  
-Sus cifras suman menos que 24.

### Día 2: Área curricular Lengua

**Primera actividad:** Leer nuevamente el texto "Los dinosaurios". Escribir una pregunta para cada párrafo. Tener en cuenta el ejemplo.

- 1° párrafo: ¿Qué son los dinosaurios?

### Área curricular Matemática.

**Primera actividad:** Descomponer el número de manera posicional, sumativa y multiplicativa.

169.872=

**Segunda actividad:** Marcar el número que se lee **dos millones quinientos tres mil setecientos noventa y ocho**.

 5.203.987      2.530.798      2.503.798

- Escribir como se leen los otros dos números que no marcaste.

**Tercera actividad:** Resolver la siguiente situación problemática.

Según datos de una página de internet, se informa que hay 18.965 visitantes hasta el momento y que de ellos 8.965 son argentinos. ¿Cuántos visitantes de otros países tienen esa página?

### Día3: Área curricular Ciencias Sociales.

**Primera actividad:** A partir de lo leído en la guía anterior sobre "La Constitución Nacional. Los derechos, obligaciones y garantías", investigar en internet.

- ¿Cuántos senadores representan a cada provincia en el Congreso Nacional?
- ¿Quiénes son los senadores actualmente por la provincia de San Juan?
- ¿De qué depende el número de diputados que se elige en cada provincia para integrar el Congreso Nacional?

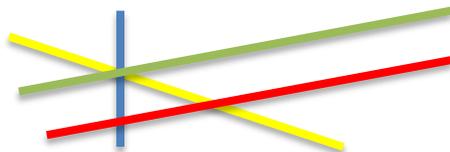
### Área curricular Matemática.

**A tener en cuenta:** Las rectas pueden ser:



**Paralelas:** Nunca se cortan. **Secantes:** Se cortan en un punto. **Perpendiculares:** Se cortan formando 4 ángulos iguales llamados rectos.

**Primera actividad:** Observar las rectas y responder:



- ❖ ¿Cómo es la recta roja con respecto a la verde? ¿Y la amarilla?
- ❖ ¿Cómo es la recta azul con respecto a la roja? ¿Y a la verde?

**Segunda actividad:** Trazar una recta perpendicular a la roja que pase por el punto azul. Después traza una recta paralela a la roja que pase por el punto verde.



#### Día 4: Área curricular Ciencias Naturales.

**Primera actividad:** Diseñar un afiche informativo sobre el tema "Subsistema de la tierra, la atmósfera y capas que la conforman".

#### Área curricular Formación Ética y Ciudadana.

**Primera actividad:** Escribir en un texto que emociones ha experimentado al realizar el desafío propuesto.

#### Día 5: Área curricular Matemática.

**Primera actividad:** Complete el siguiente cuadro:

| ANTERIOR | NUMERO       | POSTERIOR |
|----------|--------------|-----------|
|          | 15.246.346   |           |
|          | 243 MILLONES |           |
|          | 1.936.369    |           |
|          | 509 MILLONES |           |

#### Área curricular Ciencias Sociales

**Primera actividad:** Leer la información proporcionada en la guía anterior sobre la Constitución Nacional y responder: **¿Sobre qué tema han leído? ¿Qué es una**

Constitución? ¿Para qué creen ustedes sirve una Constitución en un país? ¿Cómo está organizado el texto de la Constitución? ¿Qué contiene cada parte? El preámbulo ¿Quiénes lo aprobaron? ¿Por qué motivos? ¿Con qué objetivos y para quiénes? ¿Cuántas veces fue reformada nuestra Constitución? ¿Por qué? ¿En la modificación de 1994, que tratados internacionales se incorporaron? ¿Qué dice el artículo 1° de la Constitución Nacional?

**Segunda actividad:** Ubica en el cuadro las siguientes características del gobierno argentino, según correspondan a la forma de gobierno representativa, republicana o federal.

- ❖ Los ciudadanos eligen a sus representantes.
- ❖ Las autoridades gobiernan durante un tiempo.
- ❖ Las provincias y la Ciudad de Buenos Aires tienen sus propias constituciones.
- ❖ El gobierno se divide en poderes.
- ❖ El gobierno provincial es elegido por los ciudadanos que habitan en la provincia.

| Forma de gobierno | Características |
|-------------------|-----------------|
| Representativa    |                 |
| Republicana       |                 |
| Federal           |                 |

### Resolución del desafío

- ❖ Buscar información para producir los textos.
- ❖ Escribir los borradores, respetando el formato del texto elegido.
- ❖ Revisar, corregir, reescribir teniendo en cuenta el propósito del texto.
- ❖ Escritura final de los textos.
- ❖ Puesta en común a través de exposiciones orales en forma presencial o virtual del desafío propuesto.

**Metacognición:** ¿Qué aprendiste al realizar el desafío? ¿Cómo lo aprendiste?

¿Qué actividades te fueron difíciles de resolver?

¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

**Actividades de profundización de áreas especiales.**

**Día 1: Área curricular Educación Tecnológica**

**PROPOSITO:** Favorecer la búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución de problemas que impliquen procesos de energía.

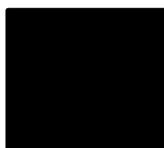
**Primera actividad:** Responder:

- a) ¿Qué es una fuente de energía?
- b) ¿Qué son fuentes de energía no renovable? Da un ejemplo.
- c) ¿Qué son las fuentes de energía renovable? Da un ejemplo.
- d) Clasifica estas fuentes de energía según sean renovables o no: **carbón, viento, gas, olas, madera, sol.**
- e) ¿Qué es la energía?

**Día 2: Área curricular Educación Física,**

**Propósito:** Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

**Primera actividad:** En casa marcamos un cuadrado de 50cm x50cm en el piso, hecho con cinta de pintor o cualquier otro material.



- a) Comenzar la actividad realizando skiping A (elevando rodillas al frente dentro del cuadrado durante 1 minuto).
- b) Realizar skiping B (llevando las rodillas hacia atrás y brazos flexionados) afuera del cuadrado con piernas separadas.
- c) Realizar ejercicios de abrir y cerrar dentro del cuadrado. Durante 1 minuto.
- d) Ubicados detrás del cuadrado realizamos dentro y fuera desde atrás alternando los pies.

**Variante: 1- Dentro y fuera desde el frente.**

**2-Dentr y fuera de lado saltando.**

- e) Dentro y fuera con un solo pies.
- f) Dentro y fuera con un pies de lado.
- g) Con dos pies juntos atrás en medio y al frente.

h) Trata de crear alguna variante nueva.

**No olvides al terminar los ejercicios de elongar los músculos de las piernas.**

**Día 3: Área curricular Música.**

**Primera actividad:** Con elementos de la casa marcar la métrica regular del carnavalito.

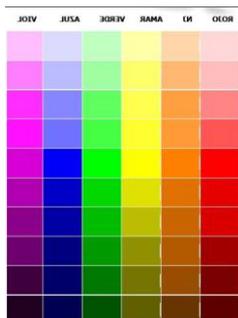
**Segunda actividad:** Marcar el ritmo de la chacarera, luego del carnavalito. Escuchamos y vemos la cuáles son las diferencias.

**Día 4: Área curricular Plástica.**

**Propósito:** Reconocer y conocer ciertas posibilidades del color en función de sus intereses creativos.

Valor alto y bajo del color. El valor hace referencia a la claridad y oscuridad de un color, por lo tanto mientras el valor es más alto el color será más claro y por el contrario, mientras el valor baje será más oscuro.

**Primera actividad:** Realizar una cuadrícula como la siguiente y realizar cinco valores bajos y cinco altos para cada color primario y secundario.



**Día 5: Área curricular Educación Agropecuaria.**

**Propósito:** Estimulación de la conciencia del cuidado del medio ambiente y la reutilización de residuos domésticos.

**Primera actividades:** Realizar una lista de los residuos orgánicos que se desechan a lo largo de la semana.

**Segunda actividad:** Clasificar cuáles se pueden utilizar para el compost y cuáles no.

Directora: Viviana Caballero