

Título: “Preservamos la vida de nuestros animales autóctonos siendo responsables”

Propósito: Proponer experiencias formativas, es decir, poner en juego las reglas del trabajo intelectual, la toma de decisiones en contextos problemáticos que involucren la vida cotidiana.

Criterios e indicadores de evaluación:

Lengua:

Captar el sentido del texto informativo: Deduce el propósito del texto. Identifica sus partes.

Reconocer la estructura del texto: Identifica en el texto sangría y párrafos.

Usar sinónimos en un texto sin modificar su coherencia y cohesión: Reemplaza palabras en un texto por sinónimos manteniendo la coherencia y cohesión

Matemática: Conocer números naturales hasta el 30.000: Escribe números naturales hasta el 30.000.

Reconoce anterior y posterior de un número natural. Lee números naturales hasta el 30.000

Conocer números naturales según el valor posicional y decimal: Explica las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal y posicional.

Resolver situaciones problemáticas aplicando operaciones con números naturales: Resuelve situaciones problemáticas relacionadas a la vida cotidiana.

Ciencias Naturales: Clasificar ambientes según criterios científicos: Reconoce ambientes aeroterrestres

Ciencias Sociales: Utilizar nociones espaciales y referencias para localizar provincias y capitales: Conoce las provincias de la República Argentina.

Formación Ética y Ciudadana: Reflexionar sobre la noción de responsabilidad a partir de situaciones concretas: Aprende el concepto de responsabilidad.

Desafío: Pensar, diseñar y concretar una lámina con la clasificación de animales autóctonos, reconociendo la diversidad de los mismos en su ambiente aeroterrestre.

Actividades de Profundización.

Día: Lunes 14 de junio de 2.021 Área: lengua

- 1) Repasamos oralmente el texto trabajado (El Guanaco).
- 2) Recordamos las características de un texto informativo.
- 3) Une con flecha según corresponda.

- El puma es un mamífero felino
- El puma tiene una dieta variada, por ejemplo, consume especies herbívoras y carnívoras
- Felino, cazador, depredador, animal territorial.

Vocabulario específico

Concepto
Ejemplo

4) Completen las afirmaciones con algunas de las siguientes palabras.

Ejemplo, viñeta, título, cuadro, momento, epígrafe, foto

_____ Señala el tema de la exposición.

_____ Describe la información de una foto o dibujo.

_____ Es un recurso del texto expositivo.

Área: matemática

Tema: Situaciones problemáticas.

1) Piensa y resuelve.

Juan fue a comprar a la pinturería Córdoba. Esta es la factura que le entregaron:

Cantidad	Detalle	Precio unitario	Precio total
4	Rodillos	18	
	Lijas	9	36
12	Pinceles		144
15	Latas de pintura de 2 litros	14	
Total			

- ✿ a) Completa los datos que faltan.
- ✿ b) Si pagó en tres cuotas iguales sin recargo. ¿De cuánto es cada cuota?

2) Piensa y resuelve

En la provincia de San Luis, un grupo de proteccionistas realizó un evento para preservar una especie de animales que se encuentra en peligro de extinción. Obtuvieron 17 billetes de 1.000, 9 monedas de \$1 y 2 billetes de \$10 ¿Cuánto dinero recaudaron?

- a) Escribe el nombre del número que formaste.
- b) Escribe el anterior y posterior.

Día: martes 15 de junio de 2.021

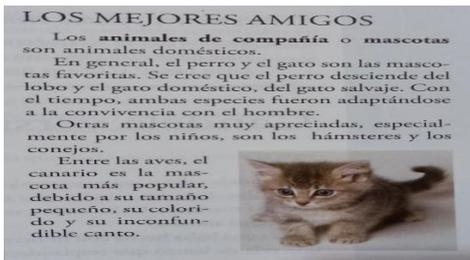
Área: ciencias sociales

Se encuentra presente en todas las provincias de la Patagonia: Tierra del Fuego, Santa Cruz, Chubut, Río Negro y Neuquén, comparte el hábitat con maras, liebres, cóndores, ñandúes. También en parte de La Pampa y sur de Buenos Aires. En las serranías y llanos de San Luis y Córdoba. En la zona cordillerana de Mendoza, San Juan, La Rioja, Catamarca, Salta y Jujuy.

- 1) Leemos el párrafo del texto **"El guanaco"** trabajado en clase.
- a) Teniendo en cuenta el video observado averiguamos y escribimos las capitales de cada provincia mencionadas en el texto.
- b) Escribimos las provincias que limitan con San Juan, Córdoba, Santa Cruz y Catamarca.

Área: Lengua

- 1) Lee el siguiente texto. (Se anexa en pdf imagen ampliada)



- 2) ¿Cuál es el tema del texto? Marca con una cruz la opción correcta.

Los animales Las mascotas Los perros y los gatos

- 3) Menciona los elementos que forman el paratexto.
- 4) Escribe un epígrafe para la ilustración.

Área: matemática

- 1) Completa estas formas diferentes de descomponer **26.512**

$$26.512 = 20.000 + 6.000 + \underline{\hspace{2cm}}$$
$$= 2 \times 10.000 + \underline{\hspace{2cm}}$$
$$= 2 \text{ D de mil} + 6 \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2) ¿Qué valor tiene el 8 de acuerdo con la posición que ocupa en cada número?

18.500

8.500

10.800

- 3) ¿Cuál de estos números tiene un 2 en el lugar de la unidad de mil, un tres en el lugar de las decenas de mil, un 9 en el lugar de las centenas?

12.033

20.933

30.000

- 4) ¿A qué números corresponden estas descomposiciones?

20.000 + 8.000 + 300 + 50 + 7

24.000 + 500 + 0 + 9

- a) Escribe el nombre de los números que formaste.

Día: miércoles 16 de junio de 2.021

Área: ciencias naturales

- 1) Busca y pega en tu cuaderno imágenes sobre un ecosistema natural y un ecosistema artificial.

(Se pedirán las imágenes el día anterior)

 a) Menciona el ambiente al que pertenecen (acuático o aeroterrestre).

 b) Escribe los componentes bióticos y abióticos que observas en cada ilustración.

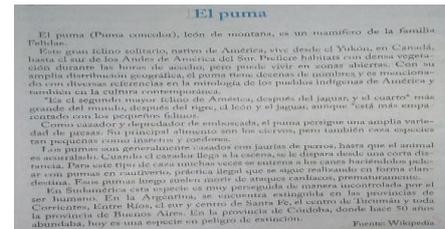
Área: Formación ética

- 1) Escribe tres sinónimos de responsabilidad.
- 2) ¿Qué es lo contrario de ser responsable?
- 3) Piensa y escribe tres situaciones que demuestren tu responsabilidad.
- 4) Imagina que te encuentras en el parque faunístico. ¿Cuáles serían tus actitudes responsables para preservar el cuidado de los animales autóctonos de nuestra provincia?

Área: lengua ¡Recuperamos lo aprendido!

- 1) Lee el siguiente texto. (Se anexa imagen ampliada en pdf).
- 2) Identifica la definición.
- 3) Subraya la definición y coloca un título a cada párrafo.

Día: jueves 17 de junio de 2.021



Área: ciencias sociales Trabajamos en el mapa de la República Argentina.

- 1) Ubicamos y escribimos el nombre de cada provincia en el mapa.
- Algunos alumnos de diferentes provincias de la Argentina se encontraron en un concurso de animales autóctonos característicos de cada lugar al que pertenecen. El primer día tenían que presentarse y decir de qué provincia venían a través de una adivinanza sin mencionar directamente el nombre.

- 2) Analiza lo que dijo cada chico y observa el mapa de nuestro país para tratar de averiguar donde vive cada uno.

- Yo vengo de una provincia que parece una bota cortita.
- La provincia donde vivo tiene costas sobre el océano Atlántico y nombre de santa.
- La capital de mi provincia es Posadas.
- El nombre de mi provincia me dice que estamos rodeados de ríos.
- Mi casa está ubicada en la provincia que parece una bota larga.
- La capital de mi provincia es Formosa.
- A mi provincia le dicen la linda.
-

Área: matemática

- 1) ¿Cuál de estos números tiene un 2 en el lugar de la unidad de mil, un tres en el lugar de las decenas de mil, un 9 en el lugar de las centenas?

12.033

20.933

30.000

- 2) ¿A qué números corresponden estas descomposiciones?

20.000 + 8.000 + 300 + 50 + 7

24.000 + 500 + 0 + 9

- a) Escribe el nombre de los números que formaste.

3) Resuelve: Marta abona una entrada con 180 billetes de \$100 y 5 de \$10 para ingresar con su familia durante una semana al Parque Nacional “El Palmar” en la provincia de Entre Ríos. ¿Cuánto paga?

Día: viernes 18 de junio de 2.021 **Área:** ciencias naturales

1) Recolectamos material para diseñar nuestro mural.

2) Diseñamos el primer boceto del mural.

¿Cómo se imaginan que puede ser el mural? ¿Qué materiales podemos usar? ¿Qué forma geométrica le daríamos?

3) Confeccionamos el mural de ambientes aeroterrestres teniendo en cuenta lo trabajado en clase.

Recordamos el desafío planteado.

Presentamos y exhibimos el mural con ambientes aeroterrestres en la galería de la escuela.

Actividades de comunicación:

Autoevaluación de la lista de cotejo por parte del alumno.

Reflexión y meta cognitiva:

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Qué me ha resultado más fácil, más difícil, novedoso?

¿Para qué me sirve lo aprendido