

**Escuela:** República Oriental del Uruguay.

**GRUPO 3.** **GUÍA 24 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**CUE:** 700050500

**Docentes:** Meni Fabiana, Rodriguez Leonela, Roldán Sonia, Murúa Gabriela.

**Grado:** 5° “A” y “B”. **Ciclo:** Segundo. **Turno:** Mañana Y Tarde. **Fecha:** Del 16 al 19.

**Título:** ¡SI CUIDO EL AGUA CUIDO MI AMBIENTE!

**DESAFÍO:** Realizar un folleto díptico, atractivo, de opinión y con imágenes, referido al “Cuidado del Agua”.

ÁREAS INTEGRADAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN
<b>-LENGUA.</b>  <b>-CIENCIAS NATURALES</b>  <b>MATEMÁTICA</b> <b>TECNOLOGÍA</b> <b>EDUC.FÍSICA</b>	-Comprensión lectora.  -Mayúsculas.  -El Abecedario.  -Sustantivos Comunes y Propios.  -Verbos.  -El Cuidado del Agua.  -El Ciclo del Agua.  -Fracciones.  - Construye un molino con elementos que produzca el movimiento. -Participación en actividades ludo-motrices y experiencias de convivencia en el ambiente natural y otros.	-Interpreta lo que lee.  -Reconoce mayúsculas en una oración.  -Ordena palabras de acuerdo al abecedario-Reconoce sustantivos comunes y propios.  -Reconoce la importancia del cuidado del agua como recurso natural.  -Identifica y reconoce fracciones.  -Identifica la necesidad de utilizar energía.  - Realiza ejercicios de fuerza de brazos (25repet) fuerza abdominal (15repet), desplazamientos variados (3min).

**¡SI CUIDO EL AGUA CUIDO MI AMBIENTE!**

**Áreas Integradas:** Lengua, Cs. Naturales, Matemática, Tecnología, Ed. Física.

1-Lean con mucha atención la siguiente oración y respondan:

**“El agua es un recurso muy importante para todos los seres vivos de nuestro planeta Tierra.”**

-¿Qué tipo de Recurso es el Agua?

2-Pinten las mayúsculas de la oración anterior.

3- Ordenen alfabéticamente las siguientes palabras:

**AGUA – PLANETA- VIVOS – TIERRA**

---

-Marquen con una X dos sustantivos comunes.

**AGUA PAULA HIELO COMER MATEO**

- Encierren con un círculo tres sustantivos propios.

**JUAN MAR URUGUAY CAMINAR PEDRO**

- Escriban dos verbos terminados en:

- -ar (por ejemplo tomar) : \_\_\_\_\_
- -er (por ejemplo comer) : \_\_\_\_\_
- -ir (por ejemplo dormir) : \_\_\_\_\_

**CIENCIAS NATURALES.**

1- Respondan las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es el agua?

---

b) ¿Para qué usamos los seres humanos el agua?

---

c) ¿Por qué es muy importante el cuidado del agua?

---

2 -Escriban 2 consejos que le darías a alguien que no cuida el agua

\*

\*

---

3- Dibujen el ciclo del agua.



**MATEMÁTICA. ¡Situaciones Problemáticas!**

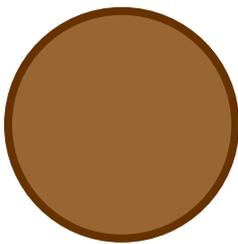
¿Se acuerdan en cuántas partes se deben dividir el papel para realizar el DÍPTICO?

1- Dibujen correctamente en cuántas partes se divide un folleto díptico.

2- **¡A partir y repartir!** Resuelvan.

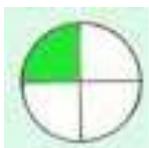
a) *Ana compró un alfajor y quiere compartirlo con su amiga Lucia. Cómo partirlo para que cada una coma la misma cantidad. Escribe la fracción que lo representa.*

b) Divide el alfajor como lo deberían partir Ana y Lucia



**ALFAJOR**

3- Unan cada fracción con la representación gráfica correcta.



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$

**TECNOLOGÍA.**    **ACTIVIDADES.**

**ENERGIA DEL AGUA.**

-Podemos utilizar la energía del agua en movimiento del mismo modo que la energía del viento en el pasado .Los molinos de agua se utilizaban para moler grano y fabricar harina para la elaboración del pan. - En la actualidad la energía del agua se utiliza para producir electricidad .El agua se almacenan en embalses, cuando se libera la fuerza del agua acciona las turbinas que produce la energía eléctrica.

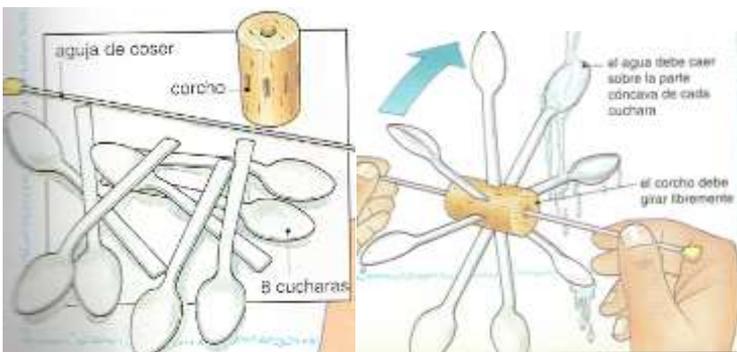


***Molinos de agua***

Los molinos de agua como éste comenzaron a construirse hace más de dos siglos. Esta fotografía muestra un molino activo en Siria.

**¡HAZLO TÚ MISMO!**    **Construye un molino de agua.**

1° Pide a un adulto que te ayude a hacer un agujero que atraviese el centro de un corcho haz ocho corte en los lados. 2°pega una cuchara de plástico en cada corte. Deja secar el pegamento y pasa una aguja de punto por el agujero del corcho. 3° Para hacer funcionar el molino colócalo bajo un cocho de agua (canilla o surtidor).



El agua debe caer sobre la parte cóncava de cada cuchara

El corcho debe girar libremente.

¿Observa qué velocidad adquiere?

**EDUCACIÓN FÍSICA.**    **ACTIVIDADES:**

Entrada en calor desplazamientos variados .Hidratarse antes, durante y después de finalizar los ejercicios. \* Fuerza de brazos: con las botellitas (con agua una en cada mano) flexionar y extender codos. Realizar 2 series de 25 repeticiones. Hidratarse. \*Acostados boca arriba, apoyar pies en una

silla. Elevar el torso tocando rodillas y volver a la posición inicial. Realizar 2 series de 15 repeticiones. Hidratarse. .\* Marcar un cuadrado de 4 metros cada lado y recorrerlo con distintos desplazamientos, sin parar (trote, galope, saltos) durante 3 minutos. Realizar 2 veces el recorrido. Elongar los músculos trabajados. - **Hidratarse!!** **¡LLEGÓ LA HORA DE QUE REALICEN EL DESAFÍO!**

¿**Recuerdan?**: a)-¿qué es un folleto?, b)-¿para qué se utiliza?, c)-¿en cuántas partes se divide el folleto díptico?

**¡RECUERDEN TODO LO APRENDIDO DURANTE EL AÑO Y TODO LO VISTO EN ESTA GUÍA!**

**IMPORTANTE, PARA TENER EN CUENTA!!**

- EL OBJETIVO PRINCIPAL DE TU FOLLETO ES **MOTIVAR** A LOS LECTORES A “**TOMAR COCIENCIA Y RESPONSABILIDAD SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA**”.
- EL FOLLETO A DISEÑAR DEBE TENER UN TÍTULO. EJEMPLO: “**LO QUE NOS INTERESA**”. USTEDES COLOQUEN EL TÍTULO QUE CONSIDEREN CORRECTO Y ATRACTIVO.
- RECUERDEN ESCRIBIR CORRECTAMENTE LA OPINIÓN O LA INFORMACIÓN A TRANSMITIR, Y SIN ERRORES DE ORTOGRAFÍA.
- PUEDEN DIBUJAR, CREAR ARTÍSTICAMENTE O PEGAR IMÁGENES REFERIDAS AL TEMA, EN EL FOLLETO DÍPTICO.



**Directora: Susana Cornejo.**

**Vicedirectora: María Lidia Martinez.**