

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Título: ¡¡Seguimos aprendiendo, pero juntos!!

Propósitos:

- Despertar interés por la lectura de textos ficcionales y no ficcionales, dentro y fuera de la escuela.
- Reconocer y utilizar números naturales mayores a 1000, comparar cantidades.
- Promover la comprensión del sentido de diferentes acontecimientos relevantes importantes para la escuela, comunidad etc.
- Propicia diferentes tipos de información para llegar a la resolución de situaciones de aprendizajes.

Criterios e Indicadores:

LENGUA: Diferenciar ficción y realidad del texto literario.

- Fomenta el Progreso en sus conocimientos sobre el sistema de lectoescritura.
- Identifica la tipología textual de la fábula.
- Reconoce las partes de la fábula.

MATEMÁTICA: Resolución de operaciones numéricas con dificultad.

- Reconoce números naturales mayores a 1000.
- Entiende el concepto de cuádruple.
- Reconoce los concepto mayor, menor e igual.

CIENCIAS NATURALES: Observar, identificar, diferenciar y clasificar los materiales.

- Diferencia entre materiales opacos, traslúcidos, transparentes y su relación de la con la sombra.

CIENCIAS SOCIALES: Identificar las distintas formas de satisfacción de las necesidades de traslado

- Conoce los medios de transportes público y privado.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: Distinguir la moralidad de acciones concretas según la intención y el fin.

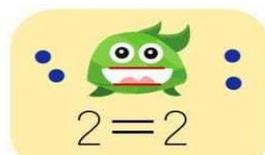
- Analiza la construcción de prácticas y valores en la sociedad.

DESAFÍO: diseñar un juego didáctico realizado con materiales reciclables traslúcidos, con números de la serie de 10 en 10 del 900 al 1.000 y figuras de transporte público o privado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1: MATEMÁTICA

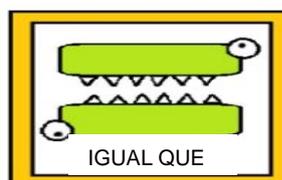
1- ¡¡Observa con mucha atención!! Las siguientes imágenes:



- ¿Qué observas en los carteles? - ¿Qué señala en cada caso la boca de cada pez?
- ¿Qué conclusión podemos sacar entre todos?

APRENDEMOS:

Los símbolos matemáticos $<$, $>$ o $=$ nos indican si un número es mayor, menor o igual a otro, según para donde mire la parte abierta o cerrada del signo. Cuando son iguales números colocamos el signo igual.



¡¡ATENCIÓN!! La parte abierta de la boquita mira al número más grande y la parte cerrada mira al número más chiquito.

2- Resolvemos colocando mayor, menor o igual según corresponda:

756 _____ 759

423 _____ 964

438 _____ 548

823 _____ 952

621 _____ 621

215 _____ 998

DÍA 2: LENGUA y ÉTICA.

- 1- ¡Ahora veremos la fábula en el link <https://youtu.be/eDGCEvLp0Dc>. El pastorcito mentiroso,
- 2- Para tener en cuenta:

Fábula: en ella se relata una historia ficticia.

Características: -tiene un narrador

- personajes
- acontecimientos
- su propósito es dejar una enseñanza



3- Responde:

- a- ¿Qué entiendes de la fábula?
- b- ¿Qué nombra al final de la fábula?
- c- ¿La moraleja que nos deja?
- d- ¿Cuál es la moraleja de esta fábula?
- e- Buscamos el significado de verdad y comentamos



DÍA 3: CIENCIAS NATURALES.

1- Nos informamos:

Los Materiales pueden ser: **opacos, traslúcidos y transparentes** según como se comporten frente a luz. Los **materiales opacos** no permiten el paso de la luz y proyectan una sombra en el lado opuesto a la **fuerza lumínica**.

2- Observar la imagen e identifica la sombra. Luego indica el lugar donde se encuentra la fuente de luz.



3- Clasifica los siguientes objetos según la cantidad de luz que pasa a través de ellos: opaco, translúcido y transparente.



MATEMÁTICA:

1- Adivina, adivinador!!!

Si en un circo entraron 999 personas a ver una función. Justo antes de empezar ingresó 1 persona más. Rápidos y sin titubear decimos **¿Cuántas personas hay ahora en la función?**

2- APRENDEMOS APRENDEMOS Y LLEGAMOS AL



1 DECENA DE MIL + 0 CENTENA + 0 DECENA + 0 UNIDAD

Dibuja el número 1000 y colorea con rojo las unidades, con azul las decenas, con verde la centena y con amarillo la unidad de mil.

3- Lee las pistas y escribí el número que representa:



Mi número está formado por el doble de 500, el doble de 100, el doble de 20 y el doble de 4. A todos ustedes les presento el



Mi número favorito es mayor a 1599, tiene 6 cientos y termina en cero. A todos ustedes les presento el

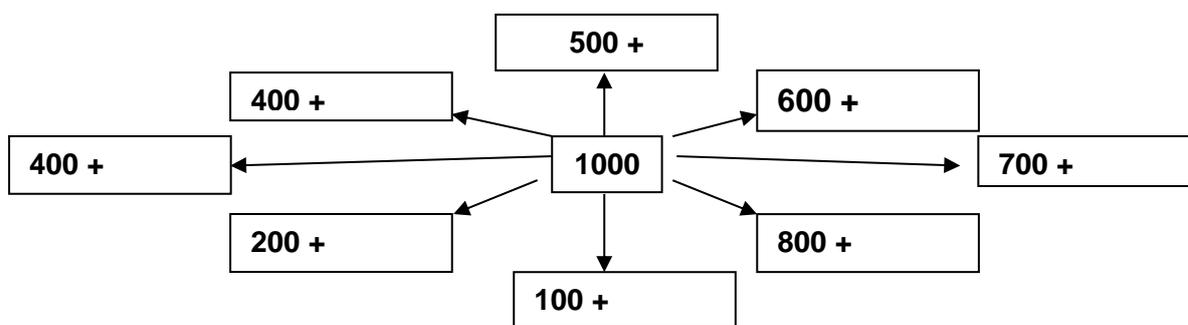


Mi número está formado por el doble de 500, el triple de 200, el triple de 10 y el triple de 3. A todos ustedes les presento el



Este número es de la familia de los mil. tiene cuatro dieces, dos cientos y nueve unos. a todos ustedes les presento el

4- Juntos sumamos hasta llegar a 1000:



DÍA 4: LENGUA Y ÉTICA: CONTINUAMOS CON LA FÁBULA.

- 1- Lee la fábula del “**Pastor mentiroso**” que se entregará.
- 2- Leemos y completamos el final y la moraleja del video audiovisual del Día 1.
 - Final.....
 - Moraleja.....
- 3- Con estos valores creamos una moraleja.



MATEMÁTICA

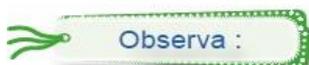
1- Recordando la tabla del 3 resolvemos:

$6 \times 3 =$ $8 \times 3 =$ $2 \times 3 =$ $10 \times 3 =$

2- Resolvemos las siguientes operaciones:

72	66	28	42	25	78
<u>+ 19</u>	<u>+ 17</u>	<u>+ 17</u>	<u>- 28</u>	<u>- 6</u>	<u>- 59</u>

3- Observamos las imágenes:



4 veces 2 es igual a 8
8 es cuádruplo de 2

DÍA 5: CIENCIAS SOCIALES

1- Leemos y aprendemos:

Los transportes pueden ser públicos, como los colectivos, porque pueden viajar muchas personas a la vez, que pagan un boleto. O pueden ser privados, como un auto que pertenece a una persona y donde viajan pocos pasajeros.

2- Observa las imágenes de estos transportes y completa el cuadro:

Medio de transporte	Acuático-Aéreo-terrestre	Privado-Público	Pasajeros muchos, pocos
			
			
			
			

3- Busca recorta y pega imágenes de otros medios de transportes y clasifícalos como los del cuadro.

4- A continuación observamos la imagen y leemos texto.

Fundación de San Juan

El 13 de junio de 1562, Don Juan Jufré adelantado de la tercera corriente colonizadora que penetró en el territorio por el norte, provincia de los Huarpes procedió a la fundación de San Juan de la Frontera.



5- Extrae del texto del punto anterior:

- a. ¿Cuándo fue la fundación de San Juan?
- b. ¿Quién la fundó?
- c. ¿Quiénes vivían en San Juan?

GUIA PEDAGÓGICA N°2 DE ESPECIALIDADES

Áreas Curriculares: Música, Artes Visuales, Educación Física y Tecnología.

Propósitos:

- **Educación Musical:** Reconocer ritmos y movilizar el cuerpo al compás
- **Artes Visuales:** Que el alumno reconozca, diferencie y se apropie de los colores cálidos y fríos.
- **Educación Física:** Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la expresión en actividades motoras.
- **Tecnología:** Facilitar el análisis y reconocimiento de productos tecnológicos de la vida cotidiana como resultado de procesos caseros y artesanales, los contextos y las características, el modo en que se organizan en el tiempo y el espacio, las operaciones técnicas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EDUCACIÓN MUSICAL

- 1- **Realiza ejercicio de relajación:** piensa que eres soldadito de plomo bien durito y de repente eres un muñeco de trapo bien blandito y al suelo.
- 2- Observa un nuevo video “Yupi yai”, su link es: <https://www.youtube.com/atc?v=LEmUEYh0DHQ> atento escucha su letra y determina con que parte del cuerpo golpean en la canción.
- 3- Te balanceas al ritmo de la canción

ARTES VISUALES: **Coloreando con colores nuevos.**

1) **¿Recuerdan todos los colores que estuvimos aprendiendo?** Hay muchos colores que nos generan diferentes sensaciones como es el caso del color **frío** y el color **cálido**. Los colores fríos nos generan sensación de frío y por lo general los relacionamos con cosas frías. Los colores cálidos nos dan sensación de calor y por lo general lo relacionamos con cosas cálidas. Teniendo en cuenta esto, realiza un dibujo libre, luego elige entre los colores fríos y cálidos para pintar el dibujo.

Colores fríos	Colores cálidos
Verde.	Rojo.
Violeta.	Amarillo.
Azul.	Naranja.

EDUCACIÓN FÍSICA: Movimientos de mi cuerpo.

1. Cine mudo: cada alumno debe escribir 3 películas en un papel. Los demás deben sacar, por sorteo, un papelito y actuarán sin hablar ni emitir sonidos, dando pistas sobre la película que le toco. Los compañeros deben adivinar qué película es.
2. Adivina el dibujo: un alumno dibuja sobre alguna temática y los otros deben adivinar lo que está dibujando.
3. Encestar en el balde: los alumnos deben embocar papelitos en diferentes baldes con puntaje.

TECNOLOGÍA: Las técnicas en la producción.

1. Lee:

Para elaborar jugo de naranja debes seguir una serie de acciones hasta obtener el producto. A esos pasos se los denominan Técnicas.

2. Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta el ejemplo:

Insumos	Operaciones	Medios técnicos	Producto
Naranjas Agua, Azúcar.	Exprimir Mezclar	Exprimidor	Jugo de naranjas 
			Pan 
	Mezclar Amasar Cocinar		Pizza 

Directivo a cargo de la Institución: Ivana Recabarren