

**TÍTULO: BUENAS NOTICIAS**

**DESAFÍO:** Diseñar un periódico mural escolar para dar a conocer noticias destacadas de la semana.

**PROPÓSITOS:**

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas y frecuentes situaciones de lectura y escritura.
- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se ponga en juego su creatividad.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y el medio ambiente.

**ACTIVIDADES**

**Día Nº1 Área: Lengua**

- 1) Responde a la siguiente encuesta.
  - a) ¿En tu casa leen el periódico? ¿Quiénes lo leen?
  - b) ¿Vos lees o lo hojeas?
  - c) ¿Qué es lo que lees u hojeas?
  - d) ¿Qué periódicos leen?
  - e) ¿Los compran todos los días?
  - f) ¿Qué es lo que más te gusta de los periódicos? ¿y qué es lo menos?
  - g) ¿Conoces los periódicos de tu comunidad? ¿y de tu país?
  - h) ¿Te gusta un periódico en especial?
  - i) ¿Lees revistas? ¿Te gustan? ¿Cuáles?
- 2) Posteriormente se realizará una lluvia de ideas para indagar los saberes previos de los alumnos, ejemplo que lenguaje se usa en los periódicos, cuántas partes o secciones tienen...etc.
- 3) Observa un periódico y analizamos su formato, secciones...etc.
- 4) Anota las secciones que tiene un periódico
- 5) Responde
  - a) ¿Es importante informarse?
  - b) ¿A través de que otros medios se informan?
- 6) Explicación del desafío.

**Día Nº2 Área: Lengua.**

1) Lee el siguiente texto.

**GRATA SORPRESA**

*martes, 23 de marzo de 2021*

## **Apareció en San Juan un animal en peligro de extinción que hacía años no veían**

Fue en el Parque de la Biodiversidad y es de suma importancia para el ecosistema.



En el Parque de la Diversidad, en Rivadavia, se llevaron una grata sorpresa: apareció un animal con una gran importancia para el ecosistema. Se trata del cangrejo *Aegla Sp*, una especie autóctona nativa que está en peligro de extinción y, según el director del parque, Cristian Quiroga, hace 6 o 7 años que no veían.

La sorpresa vino porque hacía años que no veían a esta especie en el parque y porque el *Aegla* es un animal de aguas correntosas. “Esto es muy positivo porque hemos encontrado especímenes juveniles”, dijo Quiroga en comunicación con Tiempo de San Juan. Respecto al futuro de este animalito, el director dijo que “la idea es que se sigan reproduciendo. Hace tiempo atrás logramos hacer reproducción en cautiverio, cosa que muy pocos han logrado hacer. Queremos armar un plan de reproducción y sembrar en lugares donde el cangrejo está desapareciendo”.

Para que se reproduzcan, traerán cangrejos de Jáchal y los meterán en una pecera a 18°, simulando el ecosistema ideal para el animal. Pondrán 5 machos por cada hembra y una vez lograda la reproducción se realiza la siembra.

Este crustáceo mide de 6 a 8 milímetros, vive en arroyos y ríos y habita en algunos lugares de cuyo y la Patagonia. Es carroñero por lo que cumple una función ecológica muy importante aprovechando los restos de otros animales muertos. A su vez, es un “bio-indicador”, esto significa que su presencia indica que el agua donde se encuentra está en buen estado.

## El cangrejo Aegla Sp

El cangrejo de río sudamericano, o cucaracha de río, es un crustáceo decápodo. Tiene 5 pares de patas y dos pares de antenas en la región anterior del cuerpo. Tiene un esqueleto externo de forma ovalada y llega a medir entre 50 y 60 mm. El macho es de mayor tamaño que la hembra. Su dieta es omnívora. Es principalmente carnívoro y carroñero.

Vive en cuerpos de agua dulce, habita en el fondo de arroyos, ríos, lagunas y lagos.

Se distribuye en la Argentina en el sur de Cuyo y el noroeste de la Patagonia argentina.

En la reproducción, la hembra porta los huevos en su abdomen. Los huevos son esféricos y de color naranja. La puesta puede ocurrir horas o días después de la cópula.

Es más activo durante la noche. Durante el día permanece oculto, bajo piedras y troncos.

Uno de los problemas principales que sufre la especie es la fragmentación del hábitat

que ha generado que sea una especie vulnerable o que haya un retroceso de las poblaciones de este cangrejo en su área de distribución.

2) Marca con una x la intención del texto.

O informar       O convencer       O divertir       O explicar un tema.

3) Señala con una x qué clase de texto es.

O Literario       O expositivo       O Informativo       O instructivo.

4) Para saber un poco más.

El texto leído y analizado es **una Noticia**, es una información nueva y reciente sobre algún hecho que le interesa a mucha gente. Para que la información sea precisa, los periodistas narran los hechos de la forma mas completa posible, respondiendo a estas preguntas básicas: **¿Qué paso?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿quienes participaron? ¿cómo?** Y a veces también **¿Por qué ocurrió?**

### Día N.º 3      Área: ciencias Naturales.

1) Relee la noticia trabajada en lengua.

2) Responde.

- a)      ¿Quién es el ser vivo en peligro de extinción?
- b)      ¿Dónde habita?
- c)      ¿Qué es un ecosistema? Busca en el diccionario su significado.

- 3) Observa con atención el siguiente video <https://youtu.be/bgQQdeL22ml>
- 4) Define según el video.
  - a) Ecosistema.
  - b) Componentes de un ecosistema.
  - c) Tipos de ecosistemas.
- 5) ¿A qué tipo de ecosistema pertenece el cangrejo Aegla Sp que informa la noticia?
- 6) Elige un tipo de ecosistema e ilustra.

**Día N°4**                      **Área: Lengua.**

- 1) Volvemos al texto informativo trabajado (la noticia).
- 2) Relee la noticia y subraya las palabras claves que te permitan responder estas preguntas:

¿Qué paso?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? ¿Quiénes participaron?

- 3) Escribe brevemente a que se refiere la noticia.
- 4) Algo más sobre la noticia.

Algunas noticias, además de dar información, incluyen testimonios, es decir, la palabra de los protagonistas del hecho, los testigos, las autoridades o un especialista del tema. Lo reconocemos porque esta entre comillas ( “ ” ) o se introduce con frases como “dijo que” o “afirmó que”

- 5) Busca en la noticia y subraya con dos colores el hecho informativo y un testimonio
- 6) Para guardar en tu memoria

La noticia tiene dos partes obligatorias: **el título**, que anticipa el tema de la noticia y el **cuerpo informativo**, que desarrolla la información.

Además, puede tener paratextos como la **volanta** (que se ubica arriba del título) y **la bajada** (que va después de este) **El copete** o primer párrafo del cuerpo, desarrolla de manera sintética la noticia.

- 8) Señala las partes en la noticia trabajada.
- 9) En estos titulares rodea el sustantivo y subraya que palabra lo modifica.

ANIMAL EN EXTINCIÓN

ANIMAL EN PELIGRO

UN PEQUEÑO ANIMAL  
IMPORTANTE

Lee para informarte.

**El núcleo sustantivo** suele estar acompañado de otras palabras que lo modifican. Su función consiste en agregar información o enriquecer su significado. Existen diferentes tipos de modificadores. **Modificador directo (md)**: es un artículo (el, la, lo, las, los) o un adjetivo que se relaciona directamente (sin ningún nexo) con el núcleo sustantivo (ejemplo animal importante.) **Modificador indirecto (mi)** se relaciona con el núcleo por medio de una preposición (ejemplo animal en extinción)

**Las preposiciones son: a, ante, bajo, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, sobre, tras. Funciona como nexos subordinantes para formar modificadores indirectos.**

10) Escribe modificadores para estos sustantivos.

Parque -----

Director -----

11) Analizamos estos modificadores en una oración.

SES

PVS

El director del parque contó sobre el tema.

md n/s mi n/v

El cangrejo de río tiene cinco pares de patas.

El pequeño crustáceo vive en ríos y arroyos.

Educación Tecnológica.

Docente: Vilaplana, Alejandra.

Grado: 6° "A" y "B".

Propósito: Favorecer la búsqueda y selección de alternativas de solución a problemas o necesidades planteadas, que impliquen, procesos, diseño, planificación, construcción, comparación y evaluación del modelo terminado.

Actividades:

1 Responde según tu opinión, personal.

¿Qué es un Proyecto Tecnológico? ¿Para qué se utiliza y que actividades se realizan?

2 Para que puedas entender de qué se trata, lee detenidamente la siguiente historia (anexadas a la guía).

Equipo directivo: Gabriela Mercado - Cristina Lucero