

Escuela: E.N.I. N° 65

Nivel Inicial

Sala de 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Docentes: Franco Lucero, Eduardo Illanes, Flavia Sosa, Lorena Torres, María C. León y Soraida Vera

Guía N° 14

Período desde el 05/10 al 16/10

Título de la propuesta: “Diversidad Cultural: Podemos pensar y actuar diferente al resto, pero todos nos asimilamos internamente; en un ámbito de respeto y empatía “

Contenidos:

❖ **Dimensión Comunicativa y Artística**

- **Ámbito Lenguaje.** Contenidos: Escucha atenta y comprensiva. Descripción. Argumentación. Iniciación a la Lectura: escucha y disfrute de poesía. Iniciación a la Escritura: producción de texto, escritura de palabras significativas.
- **Ámbito: Música.** Contenidos: expresión corporal y canto ejercicios de vocalización y cuento sonoro.
- **Ámbito Artes Visuales:** Contenidos: Exploración de color y soporte. Colores primarios (rojo, amarillo, azul).

❖ **Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural**

- **Ámbito Natural.** Contenidos: El cuerpo: Sistema digestivo, circulatorio, respiratorio, óseo y muscular. Partes y funciones.
- **Ámbito Matemática.** Contenidos: Recitado de números. Número como memoria de la posición. Medidas convencionales: La regla como instrumento de medición longitudinal. Función. Ubicación en el espacio bidimensional y tridimensional.
- **Ámbito Social.** Contenidos: Valoración y respeto: Diversidad Cultural.

❖ **Dimensión Formación Personal y Social**

- **Ámbito: Desarrollo Axiológico.** Contenidos: respeto por los derechos de los otros, reconocimiento y aprecio a la diversidad cultural.

- **Ámbito Educación Física.**Contenido: Pase y Recepción.

❖ **Ámbito Transversal: Juego tradicional y reglado:** creatividad e imaginación.



Actividad N°1

Comentar en familia: ¿Qué nos aportan los alimentos?

¿Qué pasa al introducir un trozo de pan en la boca? Al comer una galleta ¿Con qué se mezcla? ¿Se desarma? ¿Por qué? ¿Cuál será el recorrido de la comida en nuestro cuerpo? ¿Qué pasa con los alimentos que nuestro cuerpo no necesita? Posteriormente, se invita a observar el siguiente video: [Sistema Digestivo](#). Luego, señalar con el dedo índice el recorrido que tiene el alimento en el cuerpo. Para finalizar realizar la siguiente experiencia: [La digestión](#). Comentar en familia lo realizado y dictar a un adulto los órganos que intervienen en la digestión, para que los escriba en una hoja. Luego, con ayuda, identificar letras y leer en familia.

Actividad N°2 Propuesta para el cuaderno.

En esta propuesta, se dará inicio a la utilización del cuaderno de actividades. Para ello, la docente de cada sala enviará un video instructivo detallando el uso correcto y el cuidado del mismo. Se sugiere respetar las acciones allí expuestas.



Recordar en familia ¿Cómo funciona el sistema digestivo? Nombrar en forma ordenada los órganos que intervienen en la digestión. Por ejemplo: 1° boca, 2° laringe, entre otros.

Consigna: 1 - Escribir los órganos que intervienen en la digestión.

Para finalizar observar y comentar lo realizado.

Actividad N°3- Ámbito: Educación Física

Elemento: Pelota de trapo o pelota de plástico

Entrar en calor: Junto a papá / mamá, imaginar que tienen un globo, llenar los pulmones de aire e inflar con mucha fuerza para luego desinflar el mismo, repetir 5 veces.



Utilizar el elemento y realizar pase-recepción en pareja, mantener una distancia de 5 metros aproximadamente, para lanzar y recibir con una mano, intercambiar distintas posiciones y distancias entre si, por ejemplo: en cuclilla, parado, con dos manos, sentado, acostado; entre distancias de 3 metros a 5 metros.

Para finalizar, jugar a “LOS 10 TOQUES”. Consigna: se necesita de 2 a 3 participantes, utilizar las dos manos y hacer 10 pases continuos, sin que la pelota o globo toque el piso.

Actividad N°4

Se sugiere bailar y cantar con mucha energía [“Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”](#) Luego conversar: ¿Se agitaron? ¿Por qué? ¿Para descansar, qué se debe hacer? ¿Cómo se debe respirar para relajar nuestro cuerpo? ¿Por dónde entra el aire? ¿A dónde va éste? ¿Por dónde sale? Luego se invita a ver el siguiente video [Sistema Respiratorio](#). Con

materiales que tengas en casa, confeccionar un aparato respiratorio¹. Compartir en el grupo de la sala la producción realizada. Para finalizar comentar en familia ¿Cómo circula el aire en nuestro cuerpo? ¿Qué absorbe nuestro organismo del aire que ingresa? ¿Qué pasa con el aire que no necesitamos?

Actividad N° 5 – Ámbito Artes Visuales

Materiales

- Servilletas de papel o papel higiénico.
- Temperas roja, azul y amarillas.
- 3 recipiente (vasos, botellitas de plástico cortadas, etc.)

1. ¿El papel de servilleta se puede doblar? ¿Puede absorber líquido? ¿Qué sucede si el líquido es de color? ¿Puede absorber dos líquidos a la vez?

2. Con ayuda de un adulto colocar un poco de agua en cada recipiente (los que tengan en casa), colocar un poco de ténpera en cada recipiente (uno de cada color: rojo, azul y amarillo).

3. Doblar el papel de modo que parezca una cuerda, realizar dos cuerdas de papel.

4. Introducir los extremos de una cuerda de papel en dos recipientes, un extremo en el color rojo y el otro extremo en el color amarillo, como conectando los recipientes a través de la cuerda, la otra cuerda en los recipientes azul y amarillo.

5. Observar cómo los colores suben por medio de las cuerdas de papel.

Ver video de ejemplo. <https://youtu.be/ss8Xbx-FYBo>

Actividad N°6

Recordamos el recorrido que hace el aire en nuestro cuerpo con ayuda de la producción realizada el día anterior. Comentar: ¿Por dónde ingresa el aire? Luego ¿Por dónde pasa? ¿Por dónde continúa? ¿Cómo se llama el tubo que se divide en dos tubos más pequeños? ¿A dónde llega el aire? ¿Qué color tienen los pulmones cuando están sanos? Posteriormente, pegar sobre una hoja o cartón, el aparato respiratorio confeccionado anteriormente. Indicar y escribir sobre el soporte utilizado, los nombres de los órganos que intervienen en el Sistema Respiratorio. Se podrá solicitar ayuda a un adulto. Para finalizar elegir una canción, la que más te guste y bailar en familia. Al terminar la canción, volver a la calma, logrando así, una relajación integral.

Actividad N°7

Para comenzar, se propone realizar con un adulto lo siguiente: Sentarse enfrentados y

¹ Teniendo en cuenta la imagen presentada, enviada vía whatsapp

colocar la mano de cada uno en el pecho. Conversar: ¿Qué se siente? ¿Es un latido? ¿De qué? Posteriormente, se invita a trotar unos minutos en un lugar con espacio de la casa o la vereda ¿Qué sucedió con los latidos? ¿Son más rápidos o continúan lento? ¿Por qué? Después, ver y escuchar con atención el siguiente video: <https://youtu.be/ZzATGDMNKYw>

¿De qué habla? ¿Quién es el motor del sistema circulatorio? Luego, con un adulto observar las venas de manos y brazos. Comparar el tamaño y la longitud que puede observarse a simple vista. Posteriormente, cerrar el puño y hacer fuerza ¿Qué sucede con las venas? Finalmente, tomar una regla y medir la longitud² de las venas que se ven arriba de la mano, con el puño cerrado. Comparar el número de medición de ambos ¿Cuál mide más? ¿Por qué será? Registrar en un papel de 10cm por 10cm los números de la medición de la vena más larga de cada uno y colocar al lado el nombre. Ejemplo: Santino 3cm, Mamá 6cm.

Actividad N° 8 – Ámbito Artes Visuales

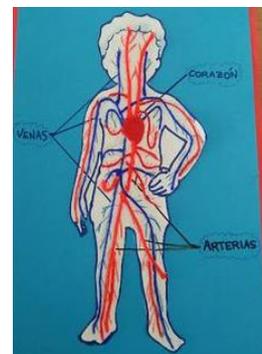
Materiales

- Hoja
- Sorbetes, bombilla, tubo de lapicera
- témpera

1. ¿Qué es un monstruo? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color tiene?
2. Con ayuda de un adulto preparar témpera con poco de agua para que no quede espesa, colocar la témpera en la hoja y soplar la témpera a través del sorbete.
3. Luego observar las manchas realizadas y colocar ojos, nariz, boca, brazos y piernas, para crear nuestro monstruo. Ver video de ejemplo <https://youtu.be/OH7Zml0DjqQ>
4. Divertirse jugando.

Actividad N° 9

Recordar el video de la actividad anterior y observar atentamente la función de venas y arterias. Posteriormente, solicitar ayuda a un adulto para que realice en una hoja la silueta de un niño/a. A continuación, buscar materiales tales como: témpera roja, azul, lana, piola o un trocito de tela cortado a modo de piolín. Con pincel, hisopo o simplemente el dedo dibujar el corazón en el centro de la silueta. Luego, embeber la punta de la piola o lana en la pintura de color azul y recorrer la silueta haciendo el recorrido de las venas. Realizar lo mismo con el color rojo, estableciendo el recorrido de las arterias. Recordar: la punta de la piola o lana debe estar embebida en la pintura para que pueda deslizarse, con los movimientos que haga. Pinzar,



² Longitud: distancia entre dos puntos, en una línea recta.

con la punta de los dedos para que puedas dibujar ¡Manos a la obra!



Actividad N°10

Para iniciar, se propone ver y escuchar en familia el siguiente video: <https://youtu.be/-0dpyPNI2Xo>

Luego, conversar: ¿De qué habla? ¿Qué es respetar? Y diversidad ¿Qué significa? ¿Qué parte del video te gustó más? ¿Por qué? A continuación, establecer en familia la importancia de respetar las diferentes culturas. Distinguir pequeñas acciones diarias que se pueden realizar para respetar a los demás. Finalmente, confeccionar una producción con alguna imagen del video que te haya gustado. Además, copiar alguna frase de la reflexión familiar.

Actividad N°11 - Ámbito Música

¡Trabajamos y nos aprendemos en casa!

Escuchar con atención el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=WUoIOrMWxAc>

1) Luego de haber escuchado la canción “Soy una serpiente” aprender la letra junto a la ayuda de mamá y cantarla.

2) Bailar imitando lo que dice la letra de la canción e invitar a tus hermanos o a la mamá y al papá a que jueguen a ser una serpiente.

Actividad N°12

A continuación observar la siguiente imagen y conversar: ¿Qué observan? ¿Cómo es la vestimenta? ¿Vivirán todos en el mismo lugar? ¿Por qué? Posteriormente, averiguar en diversos portadores: ¿Existen en la actualidad pueblos originarios en la Argentina? ¿Dónde? Observar imágenes de ellos y establecer comparaciones de manera oral. Finalmente, en la mitad de una hoja copiar con ayuda del modelo el nombre de 3 pueblos. Por ejemplo: Guaraní. Diaguita. Mocoví.



Actividad N°13

Bailar al ritmo del [Baile del esqueleto](#) Comentar: ¿Qué dice la canción? ¿Qué hay que mover? ¿Qué partes? Señalar en el cuerpo lugares donde hay huesos. Luego, armar con la ayuda de la familia un esqueleto. Utilizar materiales que tengas en casa (cartulina, cartón, rollos de cocina o servilletas etc.) Observar la producción realizada y comparar con nuestro cuerpo, hallando así semejanzas y diferencias. Para culminar, en familia, bailar al ritmo de la canción



anteriormente escuchada.

Actividad N°14 - Ámbito: Educación Física

Elemento: Pelota de trapo

Entrar en calor: Junto a un integrante de la familia, caminar como un perrito, conejo y ahora como un perro renco.

Luego hacer pase con un pie y recibir la pelota con el mismo pie, a una distancia de 10 metros, repetir la acción con el otro pie. A continuación, realizar desplazamientos laterales de 3 pasos previos antes de realizar el pase.

Para finalizar con ayuda de papá/mamá, dibujar 2 círculos grandes en el piso, que serán las casas. A continuación, colocar 4 pelotas en cada casa, utilizando los pies patear y vaciar los círculos. ¡El que primero logre vaciar la casa, gana!

Actividad N°15

Observar y conversar la imagen de Javier, que será enviada vía WhatsApp. Además de huesos ¿Qué tiene Javier en su cuerpo? ¿Cuál será su nombre? ¿Qué función cumple? ¿Dónde lo encontramos? ¿Tenemos músculos en la cara? Luego, en compañía de algún familiar buscar un espejo y realizar diferentes gestos de enojo, alegría, tristeza entre otros. Para culminar, comentar: ¿Qué músculos se movieron al realizar los gestos faciales?

Actividad N°16 - Ámbito Música

1) Ver con atención el siguiente cuento "El gusanito"

<https://www.youtube.com/watch?v=imz9li3vhTs>

Realizar todos los ejercicios sonoros vocales que aparecen en el cuento del gusanito, invita a tus hermanitos o a la mamá al papá a que vean la historia traviesa del gusanito.

Actividad N°17

Con ayuda de la familia recitar e imitar los movimientos según la poesía.

El Esqueleto Bailón

Aunque soy un esqueleto
puedo ser muy divertido,
me paso el día bailando,
además, soy presumido.

Muevo con ritmo mis brazos,
húmero, cúbito y radio,
también bailo del revés
con el fémur, la tibia y el peroné.

Las rodillas y caderas.
Muevo de cualquier manera,
y con gran facilidad
subo largas escaleras.

Siempre estoy muy sonriente.
Enseño todos los dientes,
pero si tengo calor
no se me nota el rubor.

Bailo salsa y reggaetón,
Soy esqueleto bailón
lo mismo me mueve un tango
que la música de rock.



Conversar: ¿De qué trata la poesía? ¿Qué contiene un esqueleto? ¿Qué huesos nombra? Luego, señalar y nombrar los huesos que figuran en el recitado. Con ayuda de una regla identificar los huesos y registrar: ¿Cuánto miden? Para finalizar, comparar ¿Cuál es el más largo? ¿Cuál es el más corto? ¿Por qué?

Actividad N°18 - Propuesta para el cuaderno.

Observar y escuchar con atención el siguiente video *Doki Descubre - [El Esqueleto Humano](#)*. Comentar en familia: ¿Qué muestra? ¿Cómo podemos mejorar la salud ósea durante la infancia? ¿Qué es bueno para fortalecer los huesos de los niños? ¿Dónde encontramos lácteos? ¿Qué animal nos da los lácteos?

Recordar: ¿Qué necesitan nuestros huesos para crecer sanos y fuertes? ¿Dónde los encontramos? Ver el siguiente video [los derivados de la leche](#). ¿Cuáles son los derivados de la leche?

Consigna: 2- Escribir los derivados de la leche.

Para finalizar, comer en familia algún alimento de los nombrados.

Directora: Profesora Eliana Torres