

Guía N° 5

Escuela: Nocturna Pedro Echague

Docentes: Beatriz Avila

Ciclo: Segundo y Tercero

Nivel: Primario

Turno: Vespertino

Áreas: Lengua/ Matemática/ F. Ética/ Formación para el Trabajo/ ESI

Título de la propuesta: **Planificando mi proyecto.**

Contenidos: **Formación para el trabajo:** La importancia de planificar las acciones para alcanzar resultados. El trabajo como condición social. **ESI:** El papel del género en la planificación y desarrollo de los proyectos. **Matemática:** Situaciones problemáticas. **Lengua:** Relato coherente y secuenciado de experiencias personales, fantasías. Producción de textos breves. **Formación Ética:** Derechos sociales y del trabajador.

Matemática: 1- Se dispone de todos los billetes y monedas de curso legal:



2-Escribí tres modos diferentes de pagar ese monto (\$4.687).

.....

.....

.....

3-Ahora sabemos que... Pagar con 2 monedas de \$1 es lo mismo que pagar con una moneda de \$2.



Pagar con 2 billetes de \$10 es lo mismo que pagar con un billete de \$20.



Pagar con 2 billetes de \$50 es lo mismo que pagar con un billete de \$100.



4-Ahora solosA-Juan tiene ahorrados 14 billetes de \$100, 7 billetes de \$10 y 6 monedas de \$1.

B- Cecilia, en cambio, tiene ahorrados 1 billete de \$500, 2 billetes de \$200, 3 billetes de \$100, 1 billete de \$50, 2 billetes de \$20, un billete de \$10, dos monedas de \$2 y tres monedas de \$1.

5-Calcula el ahorro de cada uno de ellos y decidí quién de los dos tiene ahorrado más dinero.

6-Teniendo disponibles billetes de \$100, de \$10 y monedas de \$1, propone dos formas diferentes de pagar \$3.654.

7-Rocío tiene que comprar los útiles que sus hijos necesitan para el colegio:

\$26



\$35



\$58



\$634



8-¿Cuánto dinero gastará si compra dos de cada uno de estos productos?

.....

9-Si paga en efectivo con \$1.600, ¿cuánto le darán de vuelto?

.....

10-Si decide pagar con la tarjeta de débito y en su cuenta tiene un saldo de \$2.340, ¿cuánto le quedará en la cuenta?

.....

11- Emma tiene \$216 menos en su cuenta que Vera, que tiene \$634. ¿Cuánto dinero tiene Emma en su cuenta?

.....

Formación para el Trabajo/ Formación Ética: Alunizaje forzoso: ¿qué necesito para sobrevivir en la luna?

Les presento la siguiente situación: Para pensar! Son los miembros de la tripulación del Apolo 21.

Debido a dificultades mecánicas, el cohete espacial ha tenido que alunizar a unos 350 km de la base donde debería haber aterrizado. Para poder sobrevivir deberán dirigirse a la base y para eso tendrán que elegir qué llevarse entre todos los objetos que tienen en su nave. Tendrán que elegir aquellos que resultarán más necesarios durante la expedición de 350 km.

¡Manos a la Obra! 1. Individualmente, cada uno/a tiene que organizar por orden de importancia los objetos que se enumeran abajo, asignándole el primer lugar al objeto que te parece más útil para poder sobrevivir y volver a la base, y el último lugar al menos útil.



___ CAJA DE FÓSFOROS ___ 1 LATA DE ALIMENTOS CONCENTRADOS ___ 20 METROS DE CUERDA DE NYLON ___ 30 METROS CUADRADOS DE SEDA DE PARACAÍDAS ___ 1 APARATO PORTATIL DE CALEFACCIÓN ___ 2 PISTOLAS DE 45 ___ 1 LATA DE LECHE EN POLVO ___ 2 BOMBAS DE OXÍGENO DE 50LTS. ___ 1 MAPA ESTELAR DE LAS CONSTELACIONES LUNARES ___ 1 BOTE NEUMÁTICO CON BOTELLAS DE CO2 ___ 1 BRÚJULA MAGNETICA ___ 20 LITROS DE AGUA ___ BENGALAS DE SEÑALES (ARDEN EN VACÍO) ___ 1 MALETÍN DE PRIMEROS AUXILIOS CON JERINGAS PARA INYECCIONES ___ 1 RECEPTOR Y EMISOR DE FM ACCIONADO CON ENERGIA SOLAR.

Lengua/ Formación para el trabajo/ESI:

Mi proyecto formativo-ocupacional Planificando mi proyecto .No todos/as tenemos el mismo plan para el año que viene. ¿Cuál es el tuyo? ¿Cuáles son TUS objetivos?. Completar este cuadro te va a ayudar a organizar las ideas y acciones.

Objetivo	¿Qué puedo hacer para alcanzarlo?	¿Quién me puede ayudar?	¿Cuándo empiezo y cuándo termino?

¿Por qué importa el género cuando planifico mi proyecto formativo-ocupacional? Planificando mi proyecto .Porque las creencias propias y de otros sobre qué significa ser varón y ser mujer y qué atributos, comportamientos, roles y responsabilidades corresponden a cada uno (“representaciones de género”) influyen en nuestras elecciones de estudio y empleo.

A medida que vamos armando nuestro proyecto las representaciones de género pueden incidir en: las competencias que reconocemos en nosotros mismos (qué se hacer, qué saberes, habilidades y actitudes tengo que me pueden ayudar o que me inclinan hacia cierta carrera o trabajo); las expectativas que tengamos con respecto a nuestro futuro y qué estudiar y/o qué tipo de trabajo buscar, complejizado por las expectativas del entorno familiar y social y sus representaciones de género; y, las opciones de estudio y de empleo que tomemos en cuenta. Todos estos factores son los que nos ayudan a ir perfilando una identidad ocupacional y cuanto más consciencia tengamos sobre cómo nuestras representaciones de género pueden limitar nuestras opciones vamos a poder ir ampliando el horizonte de estudios y ocupaciones que tomemos en cuenta.



Busca en el Diccionario los siguientes términos: **Sexo-**

Genero

Cuenta brevemente tus expectativas: (qué se hacer, qué saberes, habilidades y actitudes tengo que me pueden ayudar o que me inclinan hacia cierta carrera o trabajo.

.....
.....
.....

Ahora te propongo: Cierra los ojos, imagínate en el trabajo de tus sueños y exprésalo a través de un lindo dibujo.

Formación Ética: Trabajamos con uno de los derechos como trabajador.

A percibir puntualmente la remuneración pactada. En familia comparte el siguiente video.

<https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/videos/workers-rights.html>



¿Cuál es el derecho al cual hace mención el video que viste?-----

¡Recuerda siempre!

El **pago del salario** debe realizarse puntual y documentalmente en el lugar y la fecha convenidos.

ESTIMADAS FAMILIAS. Deseamos de corazón que se encuentren muy bien queridos alumnos y familias. El aislamiento se sigue prolongando. Por tal razón queremos que sepan que los docentes y la Sra. Directora no dejamos de pensar ni un solo día en ustedes. El aislamiento se sigue prolongando. Por tal razón queremos que sepan que los docentes y la Sra. Directora no dejamos de pensar ni un solo día en ustedes.

El mismo pedido de siempre....**QUEDÉMONOS EN CASA**

Directora: Profesora Ana Sánchez