

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Fronteras Argentinas.**CUE:** 7000171-00**Docente/s:** Luna Luis. Ortuño Elena. Mónica Guevara. Iris Natalia Castro.**Grado:** Quinto**Turno:** mañana.**Área/s:** Integradas.**Título de la propuesta:** Luchar hasta alcanzar los derechos.**Contenidos:**

MATEMÁTICA: Figuras Geométricas, Numeración. **LENGUA:** Lectura, Comprensión y Producción de textos orales y escritos. La Noticia. La Poesía **CS NATURALES:** Función del Cuerpo: Nutrición y Relación. Aparato Locomotor, los sentidos. **CS SOCIALES:** Límites y Organización Nacional. **FORMACIÓN ÉTICA:** Reflexión y Construcción de la identidad: Los Valores y la Familia. **ED. FÍSICA:** Acciones Motrices **ED. MUSICAL:** Percusión Corporal. **ED AGROPECUARIA:** La huerta Orgánica”

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

| Área | Tema de Estudio | Lo hago fácilmente | Lo hago con dificultad | Necesito repasar los temas |
|------------|--|--------------------|------------------------|----------------------------|
| Lengua | Leo y comprendo textos y reconozco sus características | | | |
| | Escribo textos ficticiales con un propósito comunicativo determinado | | | |
| | Identifico Verbos en el texto , y sus Accidentes Gramaticales (Persona y Número) y su Infinitivo (terminación –ar, -er, -ir) | | | |
| | Identifico semánticamente , Clases de Palabras en un texto (Sustantivos, Adjetivos y verbos) | | | |
| | Clasifico Sustantivos Comunes y Propios. | | | |
| Matemática | Interpreto el Valor Posicional de una cifra dentro de un número. | | | |
| | Reconozco, describo y clasifico Figuras Geométricas | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------|---------|------------------|
| Cs Naturales | Reconozco las funciones vitales del cuerpo y los sistemas que intervienen en ellas. | | | |
| | Identifico los sentidos y los órganos que participan en sus funciones. | | | |
| Cs Sociales | Identifico y localizo límites, provincias y capitales de Argentina. | | | |
| Ética | Establezco diferencias entre diferentes valores y los coloco en una escala que representa lo que quiero. | | | |
| Ed. Agropecuaria | Reconozco y nombro los diferentes componentes de una Huerta Orgánica. | | | |
| | Identifico la Importancia del cultivo de frutos y verduras en Huertas Familiares. | | | |
| | Reflexiono sobre la importancia de una alimentación variada y saludable. | | | |
| Ed. Física | Organizo el lugar y los materiales para jugar. | SI | A VECES | NUNCA |
| | Identifico huesos y músculos. | | | |
| | Resuelve conflictos o problemas durante la actividad. | | | |
| | Puedo ayudar en la actividad para lograr el fin propuesto. | | | |
| | Trabajo cooperativamente. | | | |
| | Respeto a mis compañeros (familia) durante la actividad. | | | |
| | Disfruto de las actividades físicas o juegos. Reconoce las partes del cuerpo. | | | |
| | | | | |
| Ed. Musical | Ejecuto motivos y/o frases rítmicas propuestas | Fácil | Difícil | No puede hacerlo |
| | | | | |

Desafío: Al finalizar esta guía, te propongo producir una poesía, canción o noticia con la información y los temas trabajados en ella.

Actividades: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

1. **Lee con atención** los textos que serán enviados por el docente como archivo adjunto, por WhatsApp

2. Responde.**TEXTO N° 1**

a-¿Qué entendiste sobre el texto? b-¿Sobre qué temas habla? c. ¿Qué tipo de texto es? d-¿Cuál es su trama? e-¿Y su función? f-¿Qué intención tiene el autor? g-¿Qué países son mencionados en este texto? h- ¿Cuál es el conflicto que se presenta entre éstos? ¿Cómo lo solucionarán?

3. **Busca** en el diccionario las palabras que no conozcas y escribe sus significados con tus palabras.

4. **Escribe** un concepto sobre ¿QUÉ ES NOTICIA?

5. ¿Cuáles son las preguntas fundamentales que debe responder una noticia? Escríbelas.

6. **Marca** las partes de la noticia en el texto y **escribe** sus nombres.

7. **Re-escribe** el encabezado de la noticia.

8. **Extrae** verbos de la noticia y completa el cuadro.

| Verbo. | Infinitivo. | Persona | Número. |
|--------|-------------|---------|---------|
| | | | |

9. Extrae dos sustantivos comunes y dos sustantivos propios y realiza oraciones.

TEXTO N° 2.

a-¿Sobre qué habla el texto? b-¿Qué tipo de texto es? c-¿Cuál es su trama y función? d-¿Qué intención tiene el autor? e-¿Qué sentiste cuando lo escuchabas? f-¿A qué parte de la Argentina hace referencia? g-¿El autor trasmite sentimiento de orgullo por su país? ¿Cómo te diste cuenta?

10. **Busca** en el diccionario las palabras desconocidas y explícalas con tus palabras.

11. **Escribe** con tus palabras ¿Qué entiendes por poesía? ¿Qué características tienen las poesías?

12. **Escribe** una estrofa más para la poesía trabajada.

13. **Marca** los versos y estrofas de la poesía. ¿Cuántos versos tienen cada estrofa?

14. ¿Qué entiendes por verso? ¿Qué entiendes por estrofa?

15. **Extrae de la poesía** dos sustantivos y **escribe un adjetivo** para cada uno de ellos.

16. **Escribe** en un párrafo ¿Cómo es Argentina?

17. **Completa** el cuadro a partir de los textos trabajados.

| | Semejanzas | Diferencias. |
|-----------|------------|--------------|
| TEXTO N°1 | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| TEXTO N°2 | | |
|-----------|--|--|

18. **CS SOCIALES:** En un mapa político de Argentina, marca:

- LÍMITES.
- MARES.
- PROVINCIAS.
- OCÉANOS

19. **Completa** el siguiente cuadro.

| Provincia. | Capitales. |
|------------|------------|
| | |

20. Completa la siguiente frase.

- La República Argentina está compuesta porprovincias.
- La capital de la Argentina se llama.....
- Argentina limita al sur con.....
- Al norte con.....
- Al este con.....
- Al oeste con.....

FORMACIÓN ÉTICA.

1. En la Argentina tenemos muchas costumbres y valores, pero lo que más valoramos son LA FAMILIA Y LOS AMIGOS.

2. **Piensa, reflexiona y responde.**

a-¿Qué entiendes por valores?

b-¿Qué valores son fundamentales en tu familia? ¿Y en tu grupo de amigos?

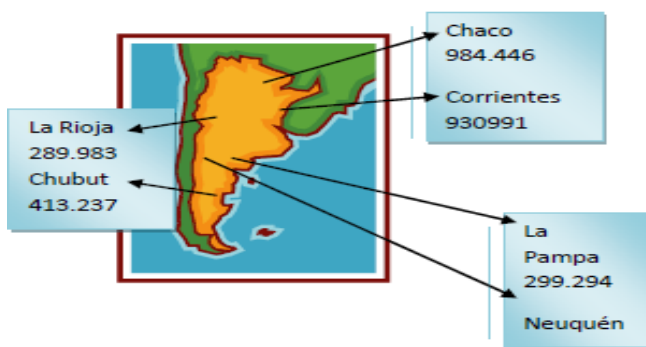
3. **Explica** qué significa cada uno de esos valores, que son importantes para tu familia.

MATEMÁTICA.

1. **Realiza** las siguientes actividades.

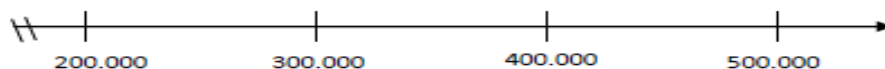
Un censo de población es el recuento de la cantidad de habitantes de una zona. El primer censo en nuestro país se realizó en 1869 y el último en 2010.

En este mapa se muestra la cantidad de habitantes de algunas de las provincias según el censo 2010.



- a) ¿En qué provincia de las señaladas hay mayor cantidad de habitantes?.....
-
- b) ¿En cuál hay menor cantidad?.....
-
-
- c) ¿Cuál tiene más población Chaco o Corrientes?
-
-

d) Ubicá aproximadamente en la siguiente recta numérica los números que corresponden a los habitantes de La Pampa, Neuquén, Chubut y Catamarca que tiene trescientos treinta y cuatro mil quinientos sesenta y ocho habitantes.



e) ¿Cómo te das cuenta cuándo un número es más grande que otro?

f) La provincia de Jujuy tiene 611.888 habitantes. Consultá con los integrantes de tu grupo y respondan:

-¿Cada cifra 8 del número 611.888 tiene el mismo valor? ¿Por qué?

-¿Cuál es el valor de la cifra 6?

2. **Observa** la siguiente imagen.



Es un mapa Planisferio realizado con figuras geométricas. Puedes escribir el nombre de las figuras geométricas que conozcas.

3. Realiza un mapa de Argentina con figuras geométricas. Elige una figura geométrica y nombra sus elementos.

Ciencias Naturales:

1. **Piensa y responde.**

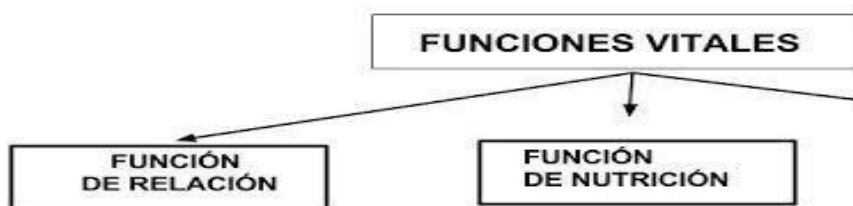
¿CUÁLES SON LOS SENTIDOS QUE USASTE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES HASTA AHORA?

2. Puedes nombrar los sentidos.

3. **Completa** el siguiente cuadro.

| sentido | órgano | Función |
|---------|--------|---------|
| | | |

4. **Realiza** el siguiente esquema y **escribe** que sistemas intervienen en cada una de estas funciones vitales.



5. **Responde** ¿Qué sistemas intervienen en la función de Relación? **Explica** cómo lo hace.

6. ¿Cómo está formado el Aparato Locomotor? ¿Cuántos huesos tiene el sistema óseo?

Ed. Agropecuaria.

Título de la Propuesta: “Nos ponemos en movimiento” “De la huerta a la Mesa” Una buena Alimentación nos lleva a una vida Saludable.

El docente enviará un Archivo Adjunto para trabajarlo sobre Alimentación Saludable. Te propongo que armes en familia el juego de “Los 8 Escalones” Trabajados en la Guía Anterior.

Recordamos los Alimentos se Clasifican en, da ejemplos de cada uno de ellos.

Origen Animal

Origen Vegetal

Origen Mineral

Ed. Física. “Último Esfuerzo”

1- ¡Animo! – **Recordar y revisar** todas las actividades físicas y deportivas que realizaste en todo este tiempo. **Elige** la que más te gusto para jugar en familia, nuevamente.

Te propongo que a través de un video o audio me cuentes que actividad elegiste, que debes tener en cuenta antes, durante y al finalizar la actividad física. ¿Por qué es importante? ¡Conocemos más nuestro Cuerpo!

2- **Observa** las imágenes y **comenta**, a través de una noticia que será publicada, de manera escrita o a través de un video, qué huesos y músculos vemos, nombrarlos y cuenta en qué parte del cuerpo se encuentran.



Ed. Musical “Ritmo Pautado”

1- Escucha con atención el (audio 1 enviado por el grupo de WhatsApp). Practica las veces que sean necesarias siguiendo la partitura analógica enviada por el grupo de WhatsApp.

No soy grande como tú
 Pero soy de carne y hueso
 Te responderé con gusto
 Si me tratas con respeto.

2- Ahora que has practicado los versos con ritmo de la actividad anterior, reemplaza uno de los sonidos que hacías con tu cuerpo por otro sonido corporal. Por ejemplo, el pie puede golpear sobre el suelo. Grabar un video y enviarlo.

Resolución del Desafío: Produce una poesía, canción o noticia con los temas trabajados en esta guía. Comparte tu trabajo en el grupo de WhatsApp

Directora: Ana Dávila.