

## GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1

**Título de la propuesta:** Aprendiendo a estudiar con técnicas de estudio.

### Propósitos:

- ❖ Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que le permitan resolver problemas.
- ❖ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos expositivos con distintos propósitos.
- ❖ Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información. Avanzar en ensayos de investigación donde se utilicen las tics.

### Criterios de Evaluación

- ❖ Leer y comprender un texto expositivo.
- ❖ Resolver problemas multiplicativos utilizando diferentes habilidades.
- ❖ Implementar estrategias para estudiar información dada

### Indicadores

- ❖ Lee textos de forma autónoma y reconoce párrafos.
- ❖ Comprende el texto leído.
- ❖ Reconoce subtemas de cada párrafo.
- ❖ Completa cuadros sinópticos con la información apropiada.
- ❖ Resuelve situaciones problemáticas
- ❖ Aplica las propiedades de la multiplicación.
- ❖ Identifica los recursos naturales de Argentina y América Latina

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

**Desafío:** Completar un cuadro sinóptico con información de un texto expositivo

**Descripción del Desafío:** En esta guía trabajaremos textos expositivos y aprenderemos a ordenar la información en cuadros sinópticos para facilitar su comprensión

### Día 1

**Lengua Tema: Texto expositivo**

1 – Lee el título. Comenta con tu familia. ¿Sobre qué tema tratará? ¿Conocen algo sobre el tema? ¿Qué más les gustaría saber?

2 – Lee el texto

### Los guaraníes

Hacia el año 1500 nuestro territorio estaba habitado por numerosos pueblos originarios que tenían lengua, religión y costumbres propias. Entre ellos, los guaraníes.

Estos indígenas habitaban en el noroeste de nuestro país, en la selva, en las actuales provincias de Misiones y Corrientes cerca de grandes ríos como el Paraná.

Eran agricultores: cultivaban mandioca, maíz, batata, zapallo, porotos, yerba mate y algodón. Pero también se dedicaban a la pesca, para la que tenían una gran habilidad, o cazaban aprovechando la riqueza de la fauna de la zona.

Estos pueblos sedentarios se establecían en grandes viviendas llamadas malocas, en las que convivían hasta 200 parientes. No tenían ventanas y se hacían con palos, barro y techos de paja.

Los hombres, además de realizar las tareas pesadas, fabricaban las armas para cazar, algunos instrumentos musicales y tejían canastos. Las mujeres no sólo cocinaban, sembraban, cosechaban, hacían la ropa con el algodón que hilaban. También confeccionaban los objetos de cerámicas que usaban.

3 – Comprensión lectora: responde

¿Dónde habitaban los guaraníes? ¿Qué cultivaban? ¿Cómo se llamaban sus viviendas?  
¿Qué características tenían? ¿Qué otras tareas realizaban los hombres? ¿Qué costumbres crees que pueden haber tenido? ¿Te gustó el texto que leíste?

Para guardar en la memoria:

El texto expositivo informa sobre un tema, explica y aclara lo que no se entiende. Los encontramos en los libros escolares, enciclopedias y revistas de divulgación científica.

### Matemática

### Tema: multiplicación - situaciones problemáticas

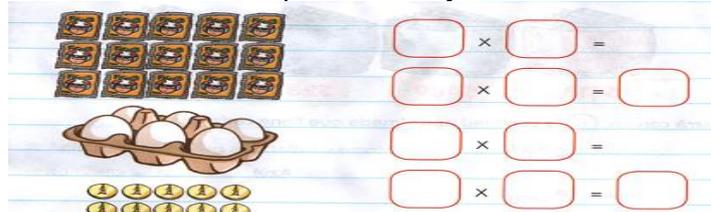
Ayuda a Matías a resolver estos problemitas que se le presentaron.

1 - En la casa de Matías van hacer una biblioteca para ordenar libros de historia. ¿Con qué cálculo podrás saber cuántos espacios tendrán para acomodar libros:

Multiplicando  $3 \times 4$  o multiplicando  $4 \times 3$ ?



2 –Ayúdalo a resolver: **Escribí** dos multiplicaciones y **calculá** la cantidad total en cada caso.



## EDUCACIÓN MUSICAL

### Día 2

#### Ciencias sociales y lengua : Los recursos naturales en Argentina y en América

##### 1 – Lee los siguientes textos

##### Principales recursos naturales en Argentina

La Argentina cuenta con recursos naturales que son **la base de la economía nacional**. El suelo es la base para dos de las actividades más productivas del país, **la agricultura y la ganadería**.

Los bosques y las selvas proveen distintas **maderas** y pastas para fabricar papel.

El mar constituye una gran zona pesquera con **diversidad de especies**.

Los ríos son fuente de agua potable y **generación de energía**.

Los yacimientos mineros principalmente en la zona andina y las cuencas petrolíferas son otras de las riquezas naturales de nuestro país.



##### Principales recursos naturales de América Latina

La gran **variedad de recursos naturales** de América Latina se debe a la **diversidad de climas y de relieves**.

Uno de los recursos más utilizados es **el suelo**, porque constituye la base de la agricultura y la ganadería.

Otros recursos son los **minerales** que se explotan principalmente a lo largo de la cordillera de los Andes.

La mayor variedad de especies animales y vegetales (biodiversidad) se encuentra en la selva y bosques tropicales. La selva del Amazonas, en Brasil es la mayor fuente de biodiversidad del planeta.



2 – Realiza una **lista** con los recursos naturales.

3 – **Escriban** el recurso al que se refiere cada afirmación.

- a) Es la base para las actividades agrícola – ganaderas. ....
- b) Permite la generación de energía eléctrica mediante represas. ....
- c) Se explotan a lo largo de la cordillera de los Andes. ....

## ARTES VISUALES

### Día 3 Lengua

1 – Relee el texto “**Los guaraníes**”

2 - Uní con flechas el subtema que corresponde a cada uno de estos párrafos y escribí el primero y el último.

**Recuerda:** Cada párrafo del texto desarrolla un subtema del tema central.

Párrafo 1 →	_____
Párrafo 2 →	Tareas que realizaban
Párrafo 3 →	Viviendas que habitaban
Párrafo 4 →	Lugar donde vivían
Párrafo 5 →	_____

## EDUCACIÓN FÍSICA

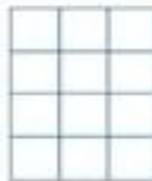
**Día 4 Matemática** Título: propiedades de la multiplicación conmutativa, asociativa y distributiva

1 - Ayuda a a resolver la situación problemática

Lili dice que aquí hay 15 baldosas multiplicando  $5 \times 3$ , y Juana dice que hay  $3 \times 5$ . Damián dice que hay  $5 \times 2 + 5 \times 1$ . ¿Quién tiene razón?



2 - Resuelve aplicando la forma de Lili, Juana y de Damián.



3- Propiedades de la multiplicación ( puedes entrar al enlace)

<https://youtu.be/4LfKR0qNLuA>

Propiedad conmutativa: El orden de los factores no varía el producto.  $3 \times 5 = 5 \times 3$

Propiedad asociativa: El modo de agrupar los factores no varía el resultado de la multiplicación.  $(2 \times 9) \times 5 = 2 \times (9 \times 5)$

Propiedad distributiva: La multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

$$3 \times (5 + 2) = 3 \times 5 + 3 \times 2$$

Elemento neutro: el 1 es el elemento neutro de la multiplicación porque todo número multiplicado por él da el mismo número.  $5 \times 1 = 5$        $154 \times 1 = 154$

## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

### Día 5 Lengua

1 - Lee y guarda en tu memoria

#### Características del texto expositivo:

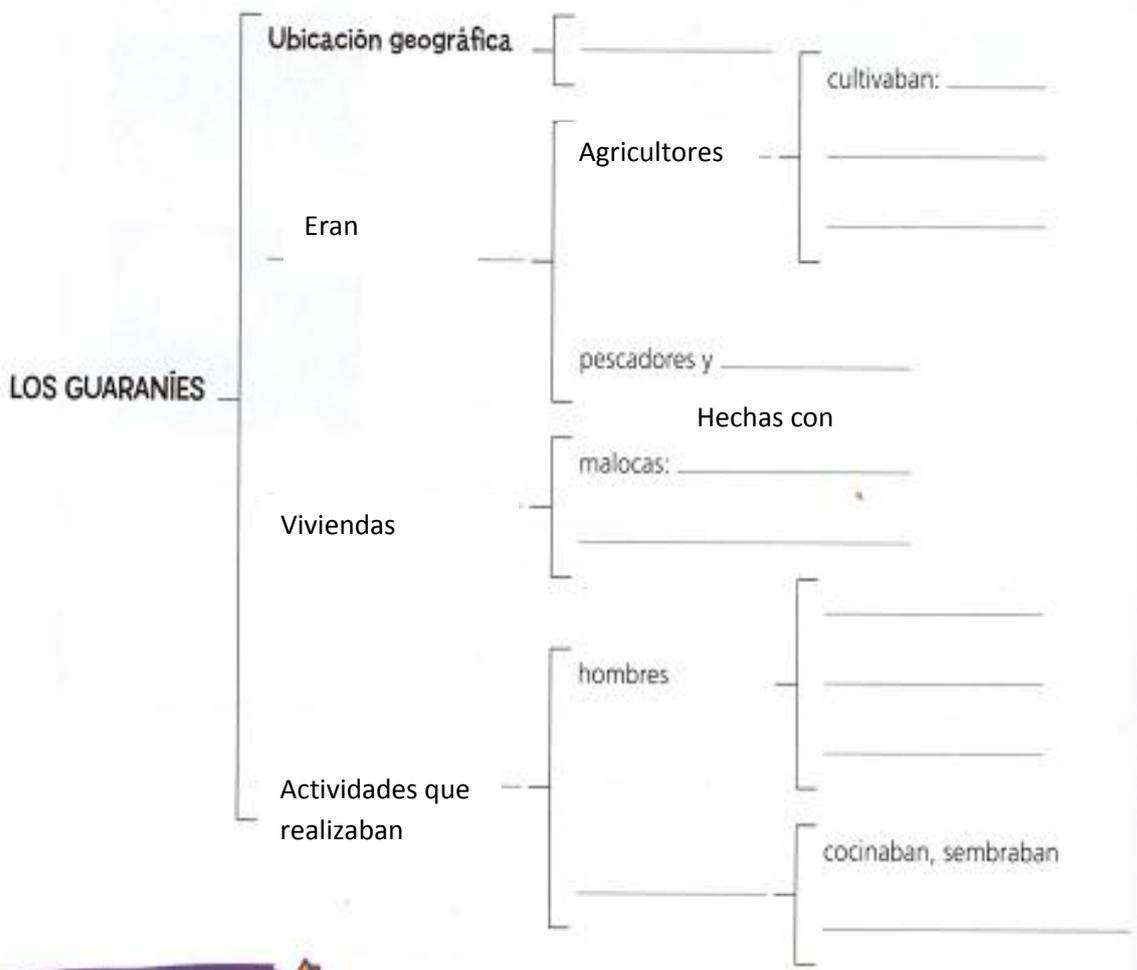
**Las definiciones:** explican los conceptos más importantes. Ej. Los guaraníes son aborígenes que habitaron el noroeste Argentino.

**Las comparaciones:** ayudan a comprender los conceptos relacionándolos con otros más conocidos. EJ: las costumbres de los guaraníes son parecidas a las de los huarpes.

**Clasificaciones:** se usan para formar grupos a partir de características comunes. Ej: Los aborígenes podían ser sedentarios o nómades.

**Ejemplos:** aclaran la explicación. Por ejemplo Aborígenes guaraníes, huarpes, comechingones.

3 - Lee el texto los guaraníes y completa el cuadro sinóptico



**ACTIVIDADES DE LAS ESPECIALIDADES**

**Propósito/s:**

- Propiciar la autonomía y la confianza en formas personales de expresión valorando posibilidades y aceptando diferencias. (Artes Visuales)
- Propiciar la producción motriz con ajuste a las capacidades perceptivo-motrices. (Ed. Física)
- Contribuir al desarrollo de la cultura tecnológica que resulta de la comprensión del mundo artificial. (Ed. Tecnológica)
- Cantar de manera afinada canciones de variados estilos. Reconocer atributos del sonido. (Ed. Musical)

**Actividades de Desarrollo**

**Área: Educación Musical**

1. Leer las siguientes definiciones sobre los atributos del sonido y escribir cada una de ellas en tu cuaderno.

**Duración:** Corresponde al tiempo que se mantienen las vibraciones producidas por un sonido (corto o largo). Por ejemplo: pollitos (sonido corto), la vaca (sonido largo)

**Altura:** La altura en música es la cualidad que diferencia un sonido agudo de un sonido grave. Por ejemplo: bocina de barco- sonido grave, timbre del recreo- sonido agudo.

**Timbre:** Se habla de timbre en función de aquella cualidad que permite diferenciar un sonido de otro, sea este musical o no. Por ejemplo: las diferentes voces (hombre, mujer o niño), la diferencia del sonido entre una guitarra y un piano, etc.

**Intensidad:** La intensidad en música es la cualidad que diferencia un sonido suave de un sonido fuerte. Por ejemplo: un grito (fuerte), un murmullo (suave)

2. Buscar en casa, con la ayuda de la familia sonidos que puedan ser ejemplos de los atributos del sonido y escribir cada uno de ellos en tu cuaderno.

3. Pedir a un adulto que saque foto de la tarea realizada y enviar la misma a la docente.

**Área: Artes Visuales**

1. Recortar tiras de papeles de colores, pegar en la totalidad de la hoja.

2. Dibujar y recortar figuras geométricas en papel de color blanco.

3. En el interior de cada figura que recortaste, trazar diferentes tipos de líneas con lapicera de color negro.

4. Pegar las figuras en el fondo que preparaste.

### Área: Educación Física

Nota: si no tienen una pelota en casa podemos hacer una con diario o papel.

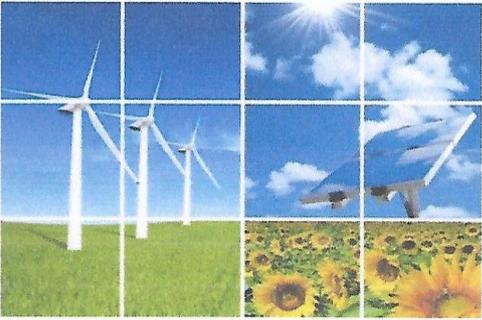
1. Ejercitar las habilidades manipulativas con una pelota que tengan en casa, de cualquier tamaño, lanzarla hacia arriba y luego atraparla, lanzarla más alto y contar las veces que atrapan el balón sin que se caiga.
2. Ejercitar habilidades manipulativas, lanzando una pelota con una mano y atraparla con la otra mano, completando 10 lanzamientos correctos sin que se caiga el balón.

### Área: Educación Tecnológica

1. Leer el texto

**RECURSOS NATURALES**

La tecnología se ocupa de inventar artefactos y dispositivos para satisfacer las necesidades Humanas aprovechando los recursos.



Se llama **recursos** a todos los materiales naturales de nuestro planeta que las personas aprovechan para satisfacer sus necesidades. El agua, el aire, el suelo y determinadas especies de seres vivos son algunos de los recursos naturales imprescindibles para el desarrollo de la vida de los seres humanos.

Los recursos naturales son todas las **FUENTES** de materias primas que el hombre puede utilizar para satisfacer sus necesidades. El modo de empleo de los mismos está influenciado por su cultura y desarrollo tecnológico.

Podemos mencionar dos tipos de recursos naturales: los Recursos Renovables y los Recursos no renovables.

**Los recursos renovables:** son aquellos que se producen en forma espontánea, podemos contar permanentemente con ellos si el empleo que realizamos de los mismos no supera su capacidad natural de reposición. Ej. Suelo, agua, aire, los cultivos y los animales.

**Los recursos no renovables:** no se renuevan naturalmente en tiempos humanos pero si en tiempos geológicos. Ej. El petróleo, los minerales.



- a) ¿A qué se denomina recurso?
- b) ¿Cómo se clasifican los recursos naturales? Explique cada uno.

Video para ampliar información: <https://youtu.be/7Eejm1uCDHI>

Directora: Prof. Alejandra Carina Ibañez