

Guía Pedagógica N° 1**Título: ¡Primera exposición desde casa!**Propósitos:

- ❖ Favorecer la comprensión de textos expositivos por medio de situaciones de lectura y de escritura.
- ❖ Promover actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y el medio ambiente.
- ❖ Estimular la responsabilidad como ciudadano, como sujeto de derecho y con deberes, en circunstancias de la vida cotidiana.
- ❖ Propiciar el análisis de distintas problemáticas ambientales en las que influye el ser humano.
- ❖ Resolver problemas representando fracciones en distintos materiales.

Criterios e Indicadores**Obtener información a partir de la lectura de textos de estudio.**

- ❖ Lee y entiende textos expositivos.
- ❖ Expone la información comprendida, de los textos de estudio.

**Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las fracciones.**

- ❖ Reparte enteros en partes iguales, analizando inicialmente las diferentes maneras de fraccionar enteros.

**Registrar en diferentes formatos información de impactos ambientales.**

- ❖ Asume el compromiso de proteger el ambiente y las especies que los rodean.

**Establecer normas sociales, morales, jurídicas, de derechos y deberes, haciendo foco en la Constitución Nacional.**

- ❖ Explica por escrito y oralmente lo aprendido sobre el impacto que producen en el ambiente algunas actividades humanas.

**Reflexionar y argumentar críticamente sobre temas de estudio.**

- ❖ Expresar el compromiso de proteger el ambiente y las especies que los rodean.

**Te propongo confeccionar banderines celestes y blancos con mensajes por el mes de la Bandera, para ornamentar la escuela.**Actividades:Día 1**Área: Ciencias Naturales y Lengua**

- 1- Lee el siguiente texto

### ¿QUÉ INFLUENCIA TIENEN LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN LAS REDES TRÓFICAS?

Las **actividades humanas** impactan cada vez más sobre los ambientes naturales y, por lo tanto, también lo hacen en las redes tróficas. Por ejemplo, en la provincia de Santa Cruz la **caza indiscriminada** de zorros colorados, zorros grises y pumas por su pelaje y la creencia de que matan ovejas, redujo mucho el número de individuos. Estos predadores se alimentan principalmente de guanacos. Al disminuir los predadores, la población de guanacos ha aumentado tanto que redujo la de vegetales disponibles para las ovejas.

La **deforestación** de un ambiente natural es otra actividad que afecta las redes alimentarias, pues los animales requieren de los vegetales como refugio o alimento. Por lo tanto, debido a la pérdida de su hábitat, deben trasladarse a otros lugares y en consecuencia, las relaciones alimentarias se modifican, ya que desaparecen muchas poblaciones.

La **contaminación** del agua, el aire o el suelo también afecta las redes tróficas. El agua contaminada perjudica a los organismos que viven en él, y a los que la utilizan. Además, los predadores que dependen de los organismos acuáticos para alimentarse se ven afectados pues se reduce el abastecimiento de alimentos.

Los humanos, como otros organismos, necesitan espacio, agua y alimento. El crecimiento de la población humana con frecuencia destruye comunidades de otros seres vivos. El daño no es intencional, pero la necesidad de tierras para cultivo y la construcción de ciudades, provocan cambios irreversibles en el ambiente.

**Deforestación:**  
*Extinción de las plantas forestales de un terreno.*



1. La población de pecarí ha disminuido por los espacios utilizados para la cría de ganado y el cultivo.

2. Las grandes extensiones cultivadas reducen los ambientes para las especies autóctonas.

a- Según lo comprendido en el texto marca con x la respuesta correcta:

#### El daño que producen los humanos

- es intencional
- no es intencional

#### La acción del hombre

- No destruye comunidades de otros seres vivos
- Destruye comunidades de otros seres vivos

#### Las redes tróficas

- No se ven afectadas por contaminación del agua, el aire y el suelo
- Se ven afectadas por la contaminación del agua, el aire y el suelo

b- Subraya en el texto las palabras desconocidas y busca su significado en el diccionario.

### Día 2

#### Área: Ciencias Sociales y Lengua:

1- Observa y presta atención al siguiente video. <https://youtu.be/eOHkGv93pqU> para ampliar información sobre el impacto que producen las actividades humanas en el ambiente. (ANEXO A LA GUÍA PEDAGÓGICA)

2-Escribe dos oraciones sobre como el ambiente cambio por la actividad humana.

.....  
 .....

#### Área: Matemática

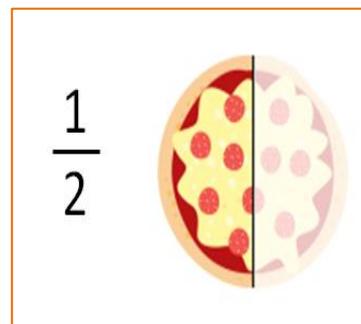
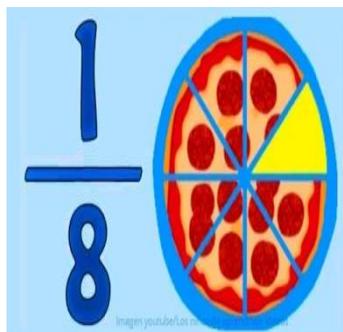
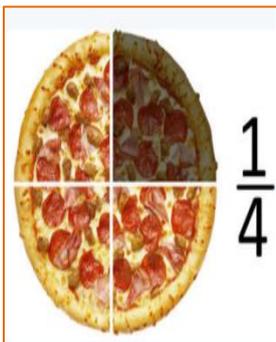
##### ¡Lee y observa!

Al dividir un entero en 4 partes iguales, cada una de ellas es la cuarta parte del entero o unidad.



##### ¡Para ejercitar!

1- Escribe cómo se leen las siguientes fracciones



### Día 3

#### Área: Lengua

1- Retomamos el texto ¿QUÉ INFLUENCIA TIENEN LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN LAS REDES TRÓFICAS?

c- Marca título y numera párrafos.

d- Marcar con una X la opción correcta:

¿Qué tipo de texto te parece que es el que leíste:

Un cuento \_\_\_\_\_ Una fábula \_\_\_\_\_ Un texto expositivo \_\_\_\_\_

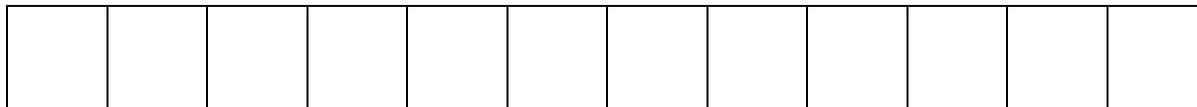
¿Qué intención tendrá ese texto?

Contarnos una historia. \_\_\_\_\_ Brindarnos información acerca de algo. \_\_\_\_\_

Área: Matemática

## 1- Representa la siguiente situación problemática

- a- Este gráfico representa a todos los alumnos que hay en el grupo (12). Pinta de  la cantidad de alumnas mujeres (7).



- b- Pinta en el gráfico, de otro color la parte que corresponde a los varones.  
 c- ¿Qué fracción representa los alumnos que no son mujeres?  
 d- Escribimos cómo se leen las dos fracciones.

MUJERES

( Siete doceavo)  $\frac{7}{12}$ 

VARONES

( cuatro doceavos)  $\frac{4}{12}$ 

## 2- Resuelve:

Del total de alumnos de sexto, 9 son varones ¿Cómo lo representarías en fracción? ¿Cómo se lee?  
 ¿Te animas a representar en gráfico y fracción la parte que corresponde a las mujeres?

**\*Datos importantes:** el total de alumnos de 6° "A" es 23 alumnos. Una ayudita. **¡Nunca te olvides de hacer el gráfico!**

## Día 4

Área Formación Ética y Ciudadana

- 1- Lee el siguiente texto y reflexiona ¿Qué relación tiene con el texto presentado y leído anteriormente?

CUIDAMOS EL AMBIENTE

Ya vimos que el ser humano puede realizar acciones que afectan las cadenas tróficas, alterando los ambientes naturales o provocando la extinción de especies. Pero también puede desarrollar acciones para preservar el hábitat o especies que se encuentran en peligro de extinción.

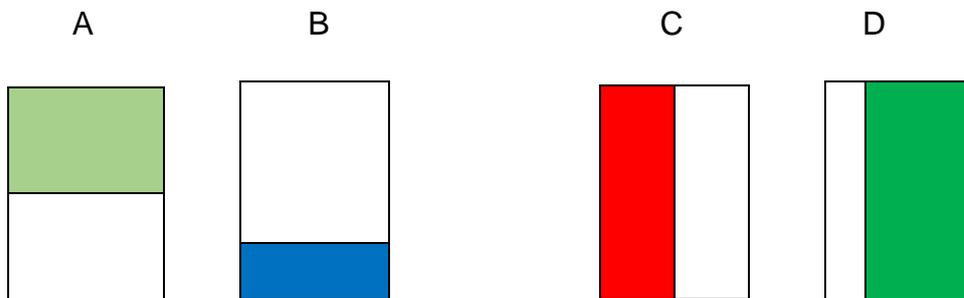
Nosotros también podemos realizar acciones para colaborar: por ejemplo, podemos reducir la cantidad de residuos sólidos o evitar arrojarlos en lugares no permitidos, ya que puede afectar directamente la supervivencia de ciertos organismos. También debemos asegurarnos de apagar bien el fuego de las fogatas, que muchas veces son las causas de incendios de grandes hectáreas de bosques. Aunque sea acciones sencillas son muy importantes para preservar los ambientes naturales y las especies.

- 2- Investiga en internet, qué dice el artículo 41 de la Constitución Nacional y cópialo en el cuaderno.  
 3- Redacta tu compromiso para preservar el ambiente y las especies que te rodean.

Para cuidar el ambiente me comprometo a.....  
 .....  
 .....

**Día 5****Área: Matemática**

1- Observa y responde:



¿Cuáles están pintados justo a la mitad?

¿En cuáles se pintó menos de la mitad?

¿Y más de la mitad?

2- Jugamos de a dos con las cartas de fracciones, pensando cuánto le falta a la fracción de la carta para llegar a un entero.

En el cuaderno, completa la tabla:

<b>¿Cuánto le falta a...</b>	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{2}{6}$
<b>para llegar a un entero?</b>				

3- Ahora a crear

**Confeccionar banderines celestes y blancos con mensajes por el mes de la Bandera, para ornamentar la escuela.**

a- Te propongo realizar un banderín para que adornemos la escuela. Para ello debes conseguir cartulinas de colores celeste y blanco, tijera, plasticola y un marcador.

Pondrás en práctica lo aprendido, fraccionando los papeles de manera que el entero esté dividido en tres partes iguales, combinando los colores. El banderín debe tener  $\frac{2}{3}$  de color celeste. Y medir 20 cm y 30 cm de lado. (Como una hoja A4)

b- Escribe sobre él una bonita frase.

c- Formaremos una guirnalda con todos los banderines.

Áreas de EspecialesÁrea Educación FísicaPropósitos:

.Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Criterio e indicador

**Resuelven situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotivas: desplazamientos y saltos; desplazamientos y giros, saltos y giros.**

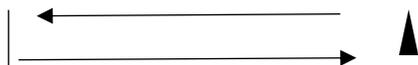
- Realiza la combinación de desplazamientos y saltos, desplazamientos y giros.

Actividades

## 1-Carrera de equilibrio

Junto a un familiar buscar un trozo de tela que tenga un mínimo de 50 centímetros y varios elementos (pelotas de media, botellas, trozos de tela, etc.) luego realizar el traslado de todos los elementos desde un punto de partida hasta un extremo y regresar.

Si es posible hacer dos equipos y realizar una carrera, gana quien lo realice más rápido.



## 2-Sacar fotos y enviarlas.

Área Educación TecnológicaPropósitos:

- Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos además de materia, energía y la información para identificar las operaciones.

Criterio e indicador

**Identificar las distintas operaciones del proceso diferenciando insumos, operaciones y medios técnicos**

- Describiendo un proceso respetando las distintas etapas/operaciones.

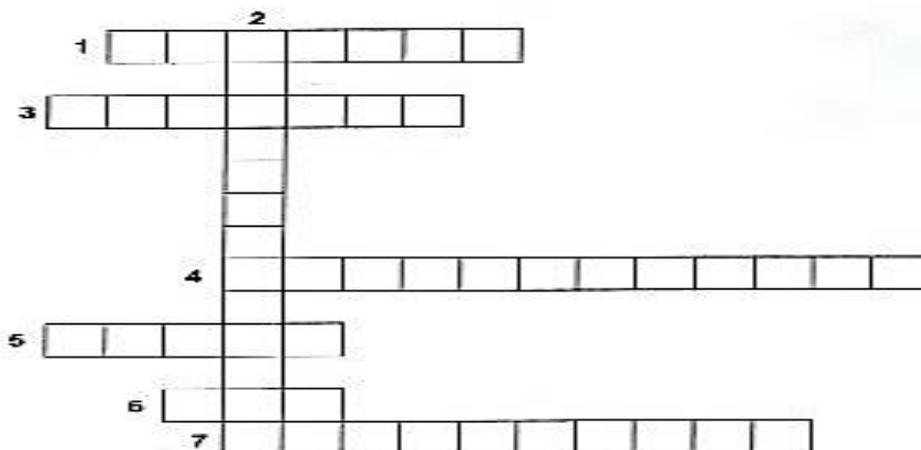
Actividades

## A \_Completa el crucigrama sobre las energías

- 1- El sol es esencial para las..... y ellas lo son para la vida en la tierra.
- 2- Molino de viento que utiliza la fuerza del viento para producir electricidad.
- 3- Es lo que nos dan las pilas.
- 4- La ..... llega a nuestras casas, y gracias a ella podemos ver la televisión, encender las luces en casa cuando se hace de noche.
- 5- Un panel..... utiliza la energía del sol para producir electricidad o calentar agua.

6- Es una estrella llena de energía, que nos da luz y calor.

7- Las energías..... no se agotan al usarlas.



### Área Artes Visuales

#### Propósitos:

- Ofrecer oportunidades para que los niños tomen contacto, aprecien y disfruten de las distintas manifestaciones artísticas.

#### Criterio e indicador

#### **Producir una creación, en lo que pongan en juego su creatividad.**

- Reconociendo colores primarios y secundarios.

#### Actividades

Los colores primarios son aquellos que no se pueden crear tras la combinación de dos o más colores, porque son únicos y diferentes uno del otro. Estos son amarillo, rojo y azul. De las mezclas surgen los colores secundarios. Naranja, violeta y verde.

Usarás una hoja blanca donde dibujarás con lápiz un objeto. Sobre este realizarás líneas onduladas que atraviesen el mismo como muestra el ejemplo. Usarás para colorear el total de la hoja, papeles de colores cortados en cuadros muy pequeños. Debes usar primarios y secundarios.



Equipo de Conducción: Prof. Ana Maria Vivares, Andrea Viviana Figueroa.

**Docentes:** Laura Salinas, Laura Cabrera, Carla Millán, Wilson Correa, Marisa Salinas