

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que

tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía***, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

J.I.N.Z. N°37

CUE: 7001033-00

❖ JINZ N° 37 Escuela Pedro de Márquez

○ Docentes:

❖ Margrit Naumchik

❖ Myriam Echagüe

○ Turno: Mañana

❖ JINZ N° 37 Escuela Roque Sáenz Peña

○ Docentes:

❖ Laura Ibañez

❖ Fanny Blanes

○ Turno: Tarde

❖ Especialidades:

○ Educación Física: Nadia Martínez

○ Educación Musical: Valeria Palacios

○ Educación Plástica: Marisa Salinas

SALA: 4 años

TURNO: Mañana y tarde.

ÁREAS INTEGRADAS

TÍTULO: “Jugando y rimando con números y tamaños”

CONTENIDOS:

❖ Recitado de la sucesión ordenada de números. Del 1 al 5.

❖ Iniciación en la comparación entre objetos para definir y descubrir expresiones, tales como: grande y pequeño.

- ❖ Memorización de rimas.
- ❖ Educación Plástica: -Formar una mirada atenta y curiosa desarrollando su sensibilidad, emociones e ideas.
- ❖ Educación Física: -El cuerpo
- ❖ Educación Musical: -Ritmo. Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica de las diferentes obras musicales.

-Velocidad: identificación auditiva de una obra atendiendo a su velocidad rápido – lento.

-Canto. Entonación de canciones respetando su melodía.

“Los fundamentos del conteo se aprenden a edad temprana... El recitado es imprescindible para el conteo... (En las propuestas de actividades) lo más importante, desde un punto de vista matemático, es que los niños escuchen la secuencia de las palabras número en repetidas ocasiones para percibir que estas se dicen siempre en el mismo orden (principio del orden estable, de Gelman y Gallistel) y para descubrir los patrones que sigue...” – C. De Castro Hernández y M. Ramírez García

ACTIVIDADES:

Actividad N° 1

- Comienza la actividad escuchando con atención la poesía:

Cinco pollitos tiene mi tía.
Uno te salta, dos te pían,
tres te cantan, cuatro caminan,
cinco juegan a las escondidas.

- La escuchan nuevamente, las veces que quieran, y van realizando las acciones que hacen los pollitos. También pueden intentar memorizarla con la ayuda de la familia.

- Jugamos a las escondidas en familia, el encargado de buscar deberá utilizar el recitado de los números hasta el 5 en forma lenta, mientras los demás se esconden. El que es encontrado pasa a ser el próximo en contar. Si quieren pueden agregar una prenda como por ejemplo cantar una canción, realizar algún gesto, bailar, etc. Cuando el que busca ya lo hizo repetidamente (más de tres veces).

Actividad N° 2

- Cantar en familia la canción que ayuda a memorizar la serie numérica hasta 5, realizando los movimientos que me indica:

<https://www.youtube.com/watch?v=JnVmbdaSuvq>

Área curricular: Música

Tema: Rimas

1. Con la ayuda de un adulto aprendemos la siguiente rima:

Pata sucia fue a la feria
A comprar un par de medias,
Como medias no tenía
Pata sucia se reía
Ja, je, ji, jo, ju,
Pata sucia eres tú.

2. Invitamos a todos los miembros de la familia a jugar: se ubican todos en fila contra una pared, menos un participante que recita la rima señalando con su pie, uno a uno los pies de sus compañeros. Al concluir la rima, el pie sorteado debe ser levantado. El juego continúa igual hasta que alguno queda sin apoyo, cuando esto ocurre sale del juego. Gana o es elegido el último que queda en pie.

Actividad N° 3

- Un adulto le lee al niño la siguiente poesía, juntando y abriendo sus dedos índice y pulgar como si fuese el pico del pollito e invitando al niño a que también lo haga:

Un pollito juguetón está saliendo del cascarón.
Como quiere ser primero le hizo al huevo un agujero.
Pica y pica, el picarón y ya rompió su cascarón.
1, 2, 3, 4 y 5: rompió el huevo con su pico.
Pica más, mucho más, sale y busca a su mamá.

- Con cualquier tipo de papel que hay en casa, se propone que el niño usando sus dedos como el pico del pollito, moviendo un piquito hacia adelante y el otro piquito hacia atrás, rasgue ese papel recitando la serie numérica hasta el 5 (1, 2, 3, 4 y 5 mientras va rasgando).

Técnica de rasgado de papel: <https://www.youtube.com/watch?v=NWofO6tSF7Q>

Área curricular: Educación Física

Tema: El cuerpo.

1) Nombrar y señalar las partes de cuerpo.

-Nombrar y señalar solo 5 partes de cuerpo.

-Realizar movimientos con cada una de las partes elegidas.

-Reconocer y nombrar 5 partes más de su cuerpito. La persona que lo esté ayudando, deberá ir contando y ellos señalando y nombrando la parte elegida.

-Escuchar la canción “El Marinero baila” y mover las partes del cuerpo que va nombrando.

https://www.youtube.com/watch?v=B2Kv_YNGjQ

2) Bailamos, cantamos, jugamos.

-Cada número perteneces a una parte del cuerpo con movimiento: 1° movimiento de brazos (como ellos quieran), 2° movimiento de manos, 3° movimiento de cabeza, 4° movimiento de cadera, 5° movimiento de piernas.

-Colocaran una canción que a ellos les guste, la cual deberán bailar, hacer ejercicios mientras suene, o lo que a ellos se les ocurra hacer mientras suena un pedazo de la canción.

-Paran la música y dirán “número 1: movimientos de brazos” y ellos deberán convertirse en zombis moviendo la parte del cuerpo que ustedes les dicten. Luego vuelven a colocar la música. Así sucesivamente continuarán hasta el número 5, dictándoselos ordenados.

Actividad N° 4

-Se les propone a las familias incorporar el recitado de los números del 1 al 5, en las actividades cotidianas del hogar Por ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5 y comenzamos a ordenar los juguetes; 1, 2, 3, 4 y 5 y nos vamos a lavar las manos; 1, 2, 3, 4, 5 y colocamos los elementos para merendar, etc.

Área curricular: Educación Plástica

- Para nuestra próxima actividad les envío un cuento que podrán ver desde su celular. El cuento se llama “Elmer” el elefante.

<https://www.youtube.com/watch?v=z-3OBk09Jxw>

- Luego que veas y escuches con mucha atención deberás nombrar las diferentes emociones que puedes reconocer en el cuento. ¿Elmer está feliz? ¿Elmer se pone triste por ser diferente? ¿Cuando Elmer esta con sus amigos, es gracioso?

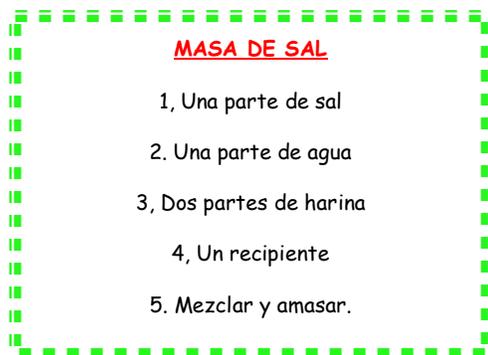
- Ahora podrás dibujar a Elmer en una hoja blanca. Usaremos cuadraditos de colores para pegar sobre su cuerpo, así como lo dice el cuento, de color: naranja, rojo, rosa, morado, azul, verde, negro y blanco.

Actividad N° 5

- Escuchamos y aprendemos la canción “La gallina Turuleca”:

https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M

- Jugamos a modelar huevos de masa de sal siguiendo la receta:



- Una vez modelados los podemos pintar como nos guste con lo que tengamos en casa: colorante polluelo, colorante vegetal, témpera, esmalte para u nas, etc.

Actividad N° 6

- La seño le propone a la familia recortar de revistas, diarios, panfletos o lo que haya en casa, figuras similares de sólo dos tamaños diferentes: grandes y pequeñas. Por ejemplo: una estrella grande y una pequeña, un árbol grande y otro pequeño, un auto grande y otro pequeño, etc. Así todos los pares que puedan encontrar.

- Luego de recortadas las figuras las colocan sobre la mesa y se las muestran a los chicos para que las observen El adulto encargado ayudará a distinguir las diferencias de tamaño.

- Por último el adulto le preguntará al chico si se anima a separar la figuras por tamaño, ubicando las grandes hacia un lado y en un lugar opuesto las chicas, Si disponen de material para pegarlas podrían hacerlo siguiendo la clasificación realizada: hacia un lado las grandes y hacia el otro las pequeñas.

Actividad N° 7

- Recordamos el recitado numérico siguiendo a la Pelota Loca:

<https://www.youtube.com/watch?v=rT8m9mZr46w>

Área curricular: Música

1- Aprendemos la siguiente canción:

<https://youtu.be/WUoI0rMWxAc>

2- Invitamos a todos los miembros de la familia a jugar:

>Se elige o sortea a un participante para que sea la cabeza de la serpiente. En forma de ronda, el participante sorteado se desplaza dentro de la ronda, mientras los demás aplauden y cantan la canción.

>Al terminar el primer verso “una parte de su cola”, el elegido con cabeza de serpiente se detiene frente a otro de la ronda, cuando dice “ quiere ser usted una parte de mi cola”, lo señala con el dedo al ritmo de la música. Luego abre las piernas y el elegido deberá pasar por debajo gateando, colocándose detrás, formando un trencito.

>Cuando comienza nuevamente la música se vuelve a repetir el juego, y así continúa, hasta que todos hayan pasado por debajo de las piernas de los participantes y formen parte de la serpiente.

>Al finalizar realizarlo según lo indique la canción: lento- rápido.

Actividad N° 8

- Mirar el video de la canción “Un elefante se balanceaba”

<https://www.youtube.com/watch?v=950AAFxgivk>

- Jugamos a imitar los movimientos de los elefantes.
- Dibujamos lo que más nos gustó con los elementos que tenemos en casa.

Área curricular: Educación Física

1) Usamos las bolsitas realizadas en casa.

- Colocar la bolsita en 5 lugares diferentes el cuerpo, contando uno por uno y sostenido con equilibrio para que no se caiga.
- Colocar o sostener la bolsita con partes del cuerpo que sean pequeños (por ejemplo, la mano, primero con una luego con la otra).
- Colocar o sostener la bolsita con las partes del cuerpo que sean más grandes y nombrar cada una de ellas.

2) Con la bolsita realizamos las siguientes actividades:

- Tiramos la bolsita hacia arriba con las manos y la dejan caer al piso.
- Toman la bolsita con los antebrazos y la vuelven a lanzar hacia arriba, dejándola caer nuevamente al piso.
- Agarrar la bolsita con los codos y lanzarla hacia delante.
- Levantar la bolsita con la pera y el pecho, pararse y colocarla entre las rodillas, saltar, separar piernas y dejarla caer nuevamente al piso.
- Presionar la bolsita con los pies y saltar 5 veces, 4 saltos sin que se caiga y el último la sueltan.

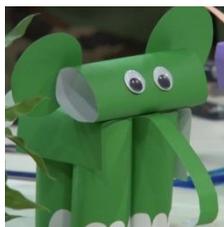
Actividad N° 9

- La propuesta consiste en que el adulto busque en su casa elementos similares de dos tamaños diferentes: uno grande y otro pequeño (por ejemplo: cucharas, tenedores, medias, zapatillas, autitos, muñecas, vasos plásticos, botones, peluches, pelotas, etc) y dos cajas o bolsas también de dos diferentes tamaños (grande y pequeña) que puedan contener a esos elementos. Posteriormente le presenta a su pequeño los elementos para que los manipule y observe. Por último lo anima a colocar cada objeto en su caja o bolsa correspondiente. - - -
- Puede repetir el juego tantas veces como el niño quiera, agregando variantes como por ejemplo, dispersar los elementos por el espacio donde se está trabajando para que los busque y el juego sea más dinámico.

Área curricular: Educación Plástica

Tema: Elmer

- Recordamos el cuento “Elmer”
- En esta nueva actividad les propongo que realicemos nuestro propio Elmer utilizando materiales que tenemos en casa. Vamos a necesitar rollos de papel higiénico o de servilleta para armar nuestro elefante. Podemos hacerlo con un rollo o le podemos agregar de acuerdo a lo que deseemos. Como lo muestran los ejemplos:



- Recuerda que Elmer se caracterizaba por sus colores que les daban mucha alegría a todos sus amigos. Pega en su cuerpecito papelitos de diferentes colores. ¡A DISFRUTAR ESTE TRABAJO!

Actividad N° 10

- ¡A jugar con toda la familia! Utilizaremos en esta actividad una sábana o mantel y dos o tres pares de objetos que utilizamos en la actividad del día anterior: grande y pequeño. Tomarán la sábana por los extremos y la estirarán, justo en el medio colocarán uno de los objetos y lo harán saltar dentro de la sábana mientras se le pregunta al niño: “Este objeto, ¿Es grande o pequeño?”
- Así se continuará con los otros elementos haciendo siempre la misma pregunta.
- Volvemos a la calma escuchando la canción: “Grande y pequeño”

<https://www.youtube.com/watch?v=mwqqaibODmg>

Directora: Natacha Capriotti