

**Guía Pedagógica N°22 de Retroalimentación**

**Grupo: 2**

**Escuela: Manuel Pacífico Antequeda.**

**CUE: 700040200**

**Docentes: Andrea Jordá, Mariana Paredes, Eliana Barrera.**

**Profesores de Especialidades: AniaMelián, Melisa Rojas.**

**5° grado: A, B, C Ciclo: 2° Nivel: Primario Turno: Mañana.**

**Áreas: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana Ed. Musical, Ed. Plástica.**

**Título de la propuesta: “Muchos y diferentes como los seres vivos”.**

**Contenidos:**

**Matemática: Numeración hasta el 1.000.000. Cálculos mentales.**

**Lengua: Descripción, clasificación de palabras.**

**Ciencias Naturales: Clasificación de ambientes. Características de los seres vivos.**

**Ciencias Sociales: Los ambientes, problemas ambientales y recursos naturales.**

**Formación Ética y ciudadana: La libertad. La voluntad. Toma de decisiones.**

**Música: Instrumentos Musicales.**

**Plástica: Los colores cálidos y fríos en la biodiversidad.**

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

\*Observa y compara cantidades expresadas en números naturales.

\*Resuelve cálculos mentales por 10,100.

\*Describe situaciones y objetos, etc. con su precisión en su vocabulario.

\*Clasifica las palabras según su acentuación.

\*Expresa ideas y sentimientos a través de la escritura de una opinión.

\*Reconoce los diferentes ambientes naturales.

\*Comprende e identifica las adaptaciones de los animales a su ambiente.

\*Reconoce los recursos naturales y nombra los problemas ambientales.

\*Clasifica instrumentos musicales convencionales según materiales de construcción, elemento vibrante y modo de acción.

\*Crea instrumentos no convencionales para sus producciones musicales.

\*Realiza producciones artísticas teniendo en cuenta los colores.

**Desafío: Construir una maqueta que represente a los diferentes ambientes y sus características particulares que posibilitan la vida de los seres vivos.**

**Actividades:**

1)- Lee con atención el siguiente texto

**LOS DELFINES, UNA DE LAS ESPECIES ANIMALES MÁS INTELIGENTES DEL PLANETA**

Los delfines son unos mamíferos acuáticos, tienen un cuerpo adaptado para nadar a gran velocidad que mide entre dos y nueve metros de largo. Es de color gris y está formado por cuatro aletas.



Son carnívoros; se alimentan de peces y calamares cuando son mayores y de leche materna cuando acaban de nacer. Respiran por el espiráculo, un orificio situado en la parte superior de su cabeza, por lo que deben salir a respirar, no pueden estar siempre sumergidos como los peces.

a) ¿En qué ambiente viven los delfines?

b) ¿Cómo se alimentan?

2)- Observa las imágenes de los diferentes ambientes. Se enviará al grupo de WhatsApp una imagen ampliada.



**Manuel Pacífico Antequeda\_Quinto Grado\_Áreas Integradas**

- a)- ¿A qué tipo de ambientes corresponde cada una de las imágenes?
- b)-Anota 2 animales que podemos encontrar en cada uno de ellos?
- 3)- Extrae del texto “Los delfines, una de las especies más inteligentes del planeta”: dos sustantivos y dos verbos.
- 4)- Escribe tres adjetivos a delfín.
- 5)-Elige un animal del ambiente terrestre o aeroterrestre y realiza una breve descripción.
- 6)-Completa el siguiente cuadro

\*Los biólogos para poder clasificar y agrupar hicieron una tabla con el número de especies que se han encontrado. Analiza la tabla y responde:

- \*El número..... es el mayor de la lista.
- \*El número..... es el menor de la lista.
- \*El número..... es el más cercano a 300.000.

651.000 especies de animales
511.000 especies de plantas
298.000 especies de hongos
36.400 especies de protistas
27.500 de bacterias

- a) Ordena el número de especies de mayor a menor.
- b) Elige un número del cuadro y escribe cómo se lee.
- c) ¿Qué posición ocupa el número 5 en los números del cuadro?
- d) Si agrupamos los animales y plantas ¿Cuántas especies hay en total?

7) Los científicos encontraron otras especies y las registraron en un cuadro como el siguiente. Multiplica la cantidad de especies por la unidad seguida de cero.

Multiplicación por la unidad seguida de cero.	X 10
Cantidad de crustáceos <b>532</b>	
Cantidad de arácnidos <b>817</b>	
Cantidad de artrópodos <b>625</b>	

¡Nos vamos preparando para nuestro desafío!

8) Busca en casa un cartón o telgopor para la base de la maqueta. Toma sus medidas y anótalas. Luego explica con tus palabras qué elemento utilizaste para medirlo.

9) Une según corresponde:

**AMBIENTE** \*Es la presencia de componentes nocivos en un medio.

**CONTAMINACIÓN** \*Daño que sufre una cosa o ambiente.

**DETERIORO** \*Entorno natural que rodea a los seres vivos.

10)-Clasifica los siguientes recursos en renovables y no renovables.



11)-Lee y analiza el siguiente texto.

Así como el agua, el aire y el suelo pueden deteriorarse, lo mismo puede ocurrir con los animales y vegetales. Estos recursos se ven afectados por las acciones del hombre como por ejemplo la tala de árboles, los incendios, la contaminación, caza ilegal de los animales, minería.

a) Anota 2 acciones para utilizar responsablemente los recursos naturales y cuidar del ambiente.

12) Lee con mucha atención.

\*Desde tiempos remotos, los seres humanos se interesaron por los sonidos de la naturaleza, como el canto de las aves o los truenos, y, por eso, comenzaron a fabricar diversos objetos para imitarlos. Estos objetos primitivos se convirtieron en los instrumentos musicales de la actualidad, que nos sirven para interpretar música.

13) Clasifica los siguientes instrumentos en el cuadro, como en el ejemplo:

**Según el material de construcción** (maderas, metales, parches, plásticos, cerámica, etc.)

**Según el elemento vibrante** (cordófono, aerófono, idiófono, membranófono, electrófono).

**Según modo de acción** (soplados, percutidos, sacudidos, pulsados).

Instrumento	Material de construcción	Elemento vibrante	Modo de acción
Guitarra	<b>MADERA</b>	<b>CORDÓFONO</b> (cuerdas)	<b>PULSADO</b>
Maracas			
Flauta dulce			
Timbales			
Piano			

14) Construiremos un cotidiáfono. En cada uno de ellos, está reflejado dos de los elementos de los ambientes vistos con la seño, AGUA y AIRE. Elige uno de ellos para construir. [\(La seño envía video explicativo\)](#).



XILOFÓN CON RECIPIENTE DE VIDRIO Y AGUA



SIKUS CON SORBETES

15) Envía un video a la seño donde reproduzcas: pulso, Dinámica: *ff - f - mf - p - pp*; crescendo y disminuyendo (de fuerte a suave) con alguna melodía que crees con tu nuevo instrumento musical. (La seño envía explicación junto con video de armado de instrumentos).

16) ¡Es momento de aplicar lo trabajado!

a) Elige un ambiente con sus características particulares que posibilitan la vida de los seres vivos y construye tu propia maqueta.

b) Puedes utilizar materiales que podemos obtener en casa para realizar esta preciosa tarea. Por ejemplo: **plástico, cartón, madera, tela, cuerda, pinturas, papel, globos, plastilina, etc.**

✚ Recuerda que ya tienes la base trabajada en el Área Matemática.

c) De acuerdo a lo visto en las obras de Vicent Van Gogh realizadas con colores fríos y cálidos, pinta tu maqueta con colores cálidos si es terrestre o con colores fríos si es acuática.



**Directora: Stella Maris Oriz**

**Vicedirectora: Mabel Elia Ríos**