

Propuesta pedagógica

Res. 631 ME

Escuela

Ciclo/año

Pro.P.A.A. Zona Este

Segundo ciclo. 4º año

Área curricular

Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Cs. Sociales

Capacidades específicas

Capacidades	<ul style="list-style-type: none">*Expresar sus ideas con claridad, adaptarse al interlocutor y a las características de la situación comunicativa.*Interpretar, registrar, comunicar y comparar cantidades y números naturales y fraccionados, eligiendo la representación más adecuada.*Elaborar y comparar procedimientos para calcular perímetros de figuras.*Identificar una situación problemática de su entorno.
-------------	--

Contenidos

Lengua	La oración según la actitud del hablante.
Matemática	Fracciones. Perímetro del triángulo.
Ciencias Sociales	San Juan . Clima
Ciencias Naturales	El cuerpo humano. Sistema de nutrición y locomoción

Docente(s) responsable(s):

Fernandez Alejandra Ruth, GARRIDO Fanny, PEREZ Claudia Inés

DÍA N° 1

1- Observar lo siguiente. Leer con mucha atención las oraciones.



¡ Ojalá venda mucho hoy!

¿ Realmente se comerán esta fruta mis vecinos?

2- Establecer la diferencia de ambas oraciones.

Siempre que hablamos o escribimos , lo hacemos con una determinada intención. No se expresa igual alguien que quiere contar un deseo, como el vendedor(en la primera oración) que quién quiere hacer una pregunta (en la segunda oración)

De esta manera el que habla puede:

- **Afirmar un hecho** Por ejemplo: Es deliciosa la mandarina bien fresquita.
- **Expresar un deseo** Por ejemplo: ¡ Ojalá las mandarinas bajen de precio para que todos en mi familia podamos comer varias veces!
- **Dar una orden** Por ejemplo: Comprá una docena de mandarinas.
- **Preguntar** Por ejemplo: ¿ Cuánto cuestan las mandarinas?
- **Manifestar asombro o sorpresa:** Por ejemplo: ¡ Eso es una barbaridad!
- **Expresar una duda** Por ejemplo: Tal vez mañana, si hay dinero volvamos a comprar mandarinas para el postre.

3- Indicar ¿Qué enunciados expresan una intención similar? Indique con número(1,2,3) los pares y luego escriba cual es la intención expresada por cada par.

___ No voy a comprar eso

___ Ojalá vayamos al teatro la semana que viene.

___ Dudo que este aparato funcione.
acontecimientos.

___ En el texto el autor no narra los

___ Me gustaría que los mosquitos se fueran.
poesías.

___ Tal vez Adela Basch haya escrito

4- Observar detenidamente la siguiente imagen



5- Presta atención a la lectura de fracciones

Para leer las fracciones, se lee primero el numerador y después el denominador. Observa los ejemplos:

$\frac{2}{1}$ Dos unidades	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos	$\frac{1}{11}$ Un onceavo
$\frac{3}{2}$ Tres medios	$\frac{2}{7}$ Dos séptimos	$\frac{7}{12}$ Siete doceavos
$\frac{5}{3}$ Cinco tercios	$\frac{3}{8}$ Tres octavos	$\frac{2}{13}$ Dos treceavos
$\frac{1}{4}$ Un cuarto	$\frac{4}{9}$ Cuatro novenos	$\frac{22}{100}$ Veintidós centésimas
$\frac{2}{5}$ Dos quintos	$\frac{3}{10}$ Tres décimos/as	$\frac{12}{1000}$ Doce milésimas

6- Escribir la fracción correspondiente

DÍA N°2

1- Leer atentamente el siguiente texto

El clima de San Juan

El clima de nuestra provincia es árido. Las precipitaciones en general son escasas. En verano, pueden ser más frecuentes, pero torrenciales, poco abundantes y cortas, durante esas tormentas de verano también son comunes los truenos, los relámpagos y hasta el granizo, el cual puede perjudicar a la agricultura, especialmente a los viñedos. En invierno, en cambio llueve en forma tranquila, aunque más prolongada. Abundan las heladas que también pueden ser dañinas para los cultivos, pero a su vez eliminan gérmenes del ambiente.

En nuestra provincia donde predomina el clima árido podemos distinguir:

Clima árido de montaña o andino puneño

Propio de la zona cordillerana, El invierno en estas áreas es muy crudo, por eso la nieve es característica. Los departamentos más fríos de nuestra provincia son Calingasta, e Iglesia. En contra posición, suelen tener veranos cálidos y agradables.

Clima áridos de sierras y campos

Al noreste de la provincia, la zona se muestra árida y calurosa, aunque el clima puede variar de un valle a otro. Valle Fértil es la zona más lluviosa de la provincia, tiene un clima primaveral y diciembre es su mes más cálido. Las temperaturas pueden ser extremas tanto en invierno como en verano..

En San Juan tenemos un viento muy característico llamado zonda. Es un tipo de viento cálido que se origina en el Pacífico es frío y húmedo al elevarse en la cordillera, cuando este desciende pierde temperatura y humedad, se vuelve seco y cálido. Causa molestias es irritante y hasta peligroso, ocasionalmente puede acelerar la floración de los cultivos y casi siempre afecta el comportamiento y la salud de las personas. Sin embargo es muy importante para el clima de la región, deja en altas montañas abundantes nevadas que luego al derretirse alimentan los ríos de la región y nos asegura el agua para la población.



Árido de montañas



2- Responder las siguientes preguntas

- En el lugar donde vives ¿ Cómo es el clima en verano y en invierno?
- ¿ Reconoces el viento zonda? ¿ Sabías como era su origen

3- Trabajar solo

Escribe el nombre de las siguientes fracciones

$\frac{3}{4}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{8}{10}$

$\frac{5}{11}$

$\frac{4}{12}$

$\frac{8}{14}$

$\frac{7}{15}$

$\frac{9}{18}$

$\frac{12}{20}$

4 – Representar gráficamente las fracciones del punto anterior.

5- Escribir cinco fracciones las que tú quieras , representa gráficamente y además escribe como se leen.

DÍA N°3

1-Leer las siguientes oraciones y responde

¡ Irán a parar a lo de sus vecinos!

¿ Irán a parar a lo de sus vecinos?

¿En qué ocasión usarías cada oración?

2- Tener en cuenta: De acuerdo con la intención del hablante, las oraciones se pueden clasificar en:

- **Enunciativas:** enuncian un hecho, una opinión o una idea; afirmando o negando.
Por ejemplo:

Durante la pandemia tuvimos que aprender en forma virtual.

- **Desiderativas:** Expresan un deseo. Por ejemplo: Quisiera ir a la escuela para charlar con mis compañeros.
- **Exhortativa:** Indican orden, ruego, mandato o invitación. Por ejemplo: Deben estudiar los contenidos de las guías sin excepción .
- **Interrogativas:** Formulan una pregunta. Por ejemplo: ¿ Hicieron todas las guías de estudios que mandé?
- **Exclamativas:** Indican admiración , sorpresa o asombro. Por ejemplo: ¡ Qué lindo que trabajaron mis alumnos en las guías!
- **Dubitativas:** Expresan duda o posibilidad. Por ejemplo: Pueda ser que todos mis alumnos hayan realizado todas las guías y hayan aprendido mucho.

3- Clasificar las siguientes oraciones según la actitud del hablante.

¡ Ojalá no hayan mosquitos este verano. _____

Es mucho el tiempo que estamos en aislamiento obligatorio en esta andemia. _____

Busca mucha información sobre el corona virus. _____

Pueda ser que a fin de año podamos reunirnos sin restricciones. _____

Quisiera viajar sin tapabocas como lo hacíamos antes de la pandemia. _____

4-Leer atentamente la siguiente información

EL CUERPO HUMANO

El cuerpo humano es un conjunto de sistemas orgánicos, agrupaciones de órganos que cumplen una determinada función, como la nutrición o la relación.

La función de nutrición se relaciona con los sistemas digestivos, respiratorio, circulatorio y excretor, que en conjunto permiten : la captación de los alimentos , su digestión o su degradación en sustancias más simples y útiles, los nutrientes; la captación de oxígeno, la obtención de energía a partir de ellos, la distribución de oxígeno y nutrientes a cada rincón del cuerpo y la eliminación de los desechos

La función de relación consiste en la capacidad de los estímulos o señales del ambiente gracias a los órganos de los sentidos , como los oídos, los ojos, la lengua, la nariz y la piel, y la ejecución de respuestas(movimientos) , en especial mediante los músculos, los huesos y las articulaciones que constituyen el sistema locomotor o el sistema ósteo- artro -muscular.

Ambas funciones(nutrición y relación) se vinculan entre si gracias al sistema nervioso, que permite la función de coordinación o control de todos los sistemas orgánicos del cuerpo.

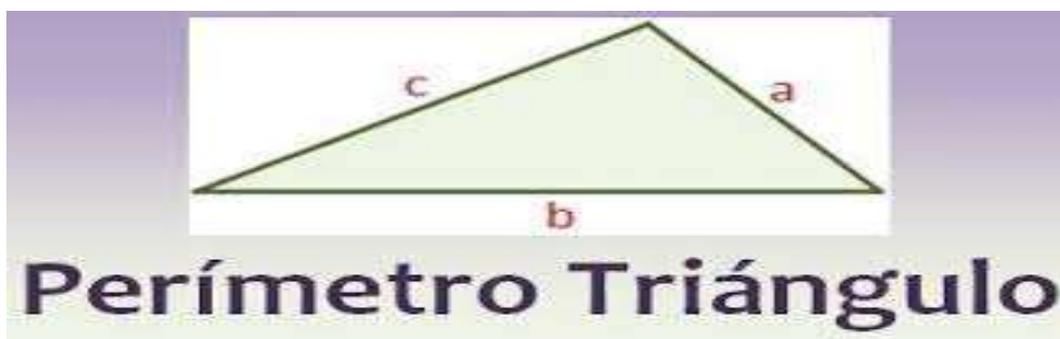


5- Extraer del texto palabras desconocidas. Busca su significado en el diccionario

6 – Extraer sustantivos , adjetivos y verbos del texto “ el cuerpo humano”

DÍA N 4

1- Observa la imagen y responde: ¿Es un cuerpo o una figura?



2-

3- Tener siempre en cuenta

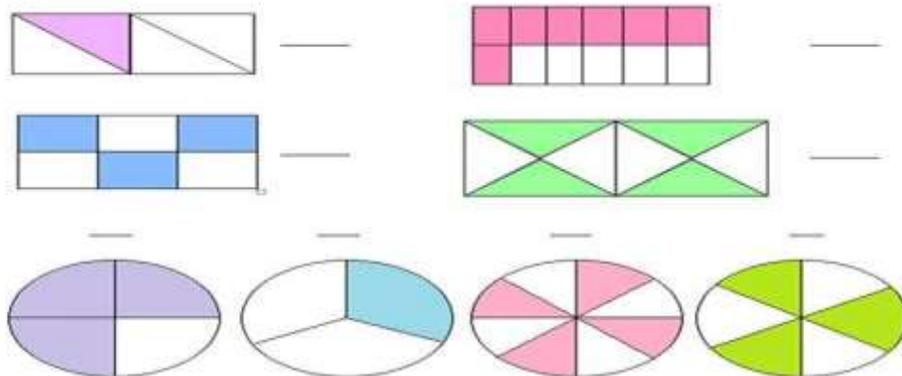


4-Recordar el perímetro de un triángulo es igual a la suma de sus lados

5-Averiguar el perímetro de un triángulo equilátero sabiendo que uno de sus lados mide 3 cm y el perímetro de un triángulo escaleno sabiendo que su lado a mide 2cm, el lado b 3cm y el lado c 4cm

DÍA N ° 5

1-Escribir la fracción correspondiente



2-Indicar que clase de oración es según la actitud del hablante

¿Cómo te llamas?_____

Ojalá llueva un poco en Córdoba y San Luis para que se apaguen los incendios._____

Pórtate bien en la casa de tu abuela._____

¡ Qué mucha gente está recuperándose !_____

Puede ser que en diciembre podamos viajar a otra provincia._____

3- Escribir brevemente que te produce el viento zonda.

4-Dar tu opinión sobre las medidas preventivas que toma el gobierno de la provincia, cuando hay alerta de viento fuerte.

5-Buscar recortar y pegar una figura humana.

6- Señalar sus partes

7- Hallar el perímetro de un triángulo equilátero sabiendo que uno de sus lados mide 5cm