

Fines III- Lengua

Línea de Fines: Fines III

CENS Rivadavia - Sindicato Empleadas Domésticas

Docente: Ana Clara Ponce

Área curricular: Lengua y Literatura

Título de la propuesta: Organización de la formación de los textos expositivos

Contenidos de la propuesta pedagógica: Organización de la formación de los textos expositivos. Conectores.

Guía N°4

En la guía pedagógica N° 3 analizamos las características del texto expositivo. Ahora vamos a ver cómo puede estar organizada la información en este tipo de textos: Existen distintas formas básicas de organizar la información en los textos expositivos.

- a) Organización comparativa: es la que se manifiesta en aquellos textos en los que se comparan dos o más fenómenos, hechos o realidades con la finalidad de delimitar las semejanzas y las diferencias entre ellos.
- b) Organización problema- solución: es la estructura que presentan aquellos textos que plantean un problema y las posibles formas de resolverlo.
- c) Organización causal: sobre un determinado tema, hecho o fenómeno, se van explicando las causas y las consecuencias.
- d) Organización descriptiva: un texto expositivo también puede explicar cuáles son las características de un objeto, lugar, persona, fenómeno, etc.
- e) Organización secuencial: es la que tienen aquellos textos que explican un proceso histórico o natural, o una secuencia de hechos sucedidos en el tiempo.

1. Leer detenidamente los siguientes textos:

Texto 1:

LOS VOLCANES Y LOS TERREMOTOS

Los volcanes y los terremotos son dos procesos geológicos que alteran la forma o aspecto de la tierra por erosión.

Por una parte, los volcanes están formados básicamente por chimeneas o fisuras en la corteza terrestre, a través de las cuales es expulsado el magma, formado por lava, partículas sólidas y gases, a diferencia de los terremotos, que son vibraciones producidas en la corteza terrestre.

Fines III- Lengua

Por otra parte, mientras los volcanes son producidos por la elevada temperatura que existe en el interior de la tierra, los terremotos son causados por la ruptura de rocas de la corteza terrestre bajo determinadas tensiones.

Asimismo, los volcanes permanecen durante mucho tiempo activos, a diferencia de los terremotos que duran escaso tiempo; la vibración principal suele durar unos segundos o unos pocos minutos.

- a). Señalar los párrafos.
- b). El texto presenta una organización comparativa ¿qué se compara?

Texto 2:

La corteza terrestre es muy irregular y está interrumpida por vías de agua (como ríos o mares). Todo esto hace muy difíciles las comunicaciones y el transporte. Para salvar estos obstáculos, el hombre ha creado grandes túneles, como el que ahora se está haciendo para unir Francia con Inglaterra. También se han construido viaductos y puentes colgantes. En muchos casos, se han tenido que eliminar montañas o alisar el terreno. (Fragmento)

- a. ¿Qué tipo de organización presenta? Fundamente su respuesta.

Texto 3.

EL CONSUMISMO

Actualmente, nos encontramos ante una sociedad consumista. El objetivo primario parece ser en nuestros días el consumo generalizado, convirtiéndose los consumidores en auténticos autómatas, olvidando las diferencias existentes, no sólo entre países desarrollados y subdesarrollados, sino también en países como el nuestro.

Una de las causas que encontramos, es asociar el consumo al desarrollo o progreso, lo que conlleva a las personas consumir sin cesar, y cuanto mayor es el consumo mayores necesidades surgen que ocasionan gastos más de lo necesario.

Otra de las causas actuales, es el poder que ejercen los medios de publicidad, nos encontramos dominados por poderosas organizaciones publicitarias, que nos

Fines III- Lengua

incitan a consumir constantemente los productos novedosos, haciéndonos sentir mejores que los demás. Consecuencia de ello, se viene abandonando los hábitos de consumo de productos nativos, y por consiguiente se avanza hacia una acelerada alienación y la pérdida de identidad.

- a. Señalar los párrafos.
- b. ¿Cuál es el tema del texto?
- c. Señalar en el texto cuáles son las causas planteadas.
- d. En los textos expositivos con organización causal podemos encontrar los siguientes conectores:
CAUSATIVOS-CONSECUTIVOS: Expresan relaciones de causa o consecuencia entre los enunciados
CONSECUTIVOS: por tanto, por ende, por consiguiente, de ahí que, en consecuencia, así pues, por consiguiente, por lo tanto, por eso, por lo que sigue, por esta razón, entonces, entonces resulta que, de manera que.
CAUSALES: porque, pues, puesto que, ya que, a causa de, visto que, dado que, como, considerando que, a causa de, por culpa de.
- e. Señalar los conectores consecutivos y causales que aparecen en el texto.

Texto 4.

Las cactáceas

Las cactáceas son plantas de la familia de las suculentas. Son originarias de América pero también se encuentran en África y Madagascar. Son de tamaño mediano, grande o pequeño. En su interior contienen gran caudal de sábila como reserva de líquido dado que son plantas que se encuentran en climas desérticos (secos).

Estos cactus presentan flores atractivas, solitarias y hermafroditas, es decir unisexuales. Su tamaño varía según cada especie. Así, se puede encontrar cactus de gran tamaño (más de 2 metros) como pequeños (de unos pocos centímetros).

- a. Indicar cuál es la organización del texto.
- b. ¿Cuáles son las características de las cactáceas?

Fines III- Lengua

Texto 5.

LOS BOSQUES

Actualmente estamos alarmados por la desaparición de los bosques tropicales. La razón es muy fácil de explicar. Muchos países como Brasil, Costa de Marfil y Nueva Guinea viven de sus riquezas como la madera y las explotan con más rapidez de lo que la naturaleza puede reproducir. Esto tiene como consecuencia la disminución drástica de la masa forestal. Así entre 1966 y 1974 han sido destruidas 5,4 millones de hectáreas de bosque.

Los gobiernos de algunos países están tomando medidas contra la explotación masiva de bosques. *Primero*, se ha impuesto un control estricto en la tala de árboles de algunas especies como el roble. Sólo se permiten cortar 30 árboles de cada 100, con lo que se impide su desaparición y la invasión de otras especies de menor productividad.

Segundo, se ha obligado a las compañías madereras a repoblar los árboles abatidos, de manera que cada ejemplar desforestado tiene que ser compensado con la plantación de otro ejemplar que, por supuesto, no podrá ser cortado hasta que sea adulto. Así, si una compañía corta 1/3 de un bosque, tiene la obligación de reponerlo o incluso de plantar más de lo que ha cortado.

- a. Marcar los párrafos del texto.
- b. Indicar cuáles es su organización textual.
- c. Extraer los **conectores de orden** (aquellos conectores que expresan secuencia cronológica, enumeran los sucesos narrados).