

GUÍA PEDAGÓGICA N° 11

- **ESCUELAS:** Martin Gil, Batalla de Chacabuco, Francisco. J. Muñiz y Remedios E. de San Martin
- **NIVEL INICIAL: PLURISALAS** 3, 4 y 5 años. TURNOS: Mañana y Tarde
- **DOCENTES:** Prof. Mariana Tello, Prof. Marilina Campos, Prof. Salomé Coronel, Prof. Adela Muñoz, Prof. Lorena López
- **TITULO:** “*Los gladiadores del planeta*”
- **JUSTIFICACIÓN:** El ambiente es todo lo que nos rodea y del cual formamos parte. En él podemos distinguir aspectos naturales, sociales y tecnológicos.

En los últimos años el ser humano se ha empeñado en contaminar y degradar de diferentes maneras el ecosistema. Es por este motivo que seleccionamos este recorte para propiciar la adquisición de buenos hábitos respecto al cuidado del medio ambiente y que los niños se conviertan en agentes multiplicadores de la información en sus familias.

Es nuestra responsabilidad docente facilitarles herramientas para que puedan empezar a reflexionar, tomar conciencia y cambiar hábitos y conductas a través de variadas actividades y propuestas lúdicas.

- **CAPACIDAD GENERAL:** Pensamiento crítico.
- **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- **PROPÓSITO:** Promover actitudes relacionadas con el cuidado y la protección del ambiente.
- **DESAFÍO:** Realizar acciones de cuidado del ambiente en su entorno más cercano.
- **DIMENSIÓN:** Ambiente natural y socio- cultural
- **ÁMBITO:** Ambiente natural
- **NÚCLEO:** Seres vivos y su ambiente
- **CONTENIDOS:** El ambiente y su protección
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** partir de sus ideas previas, desarrollar habilidades cognitivas: lectura de imágenes, observación de videos, imaginar, habilidades comunicacionales: contar oralmente sucesos o situaciones, trabajos en distintos soportes.
- **SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

Día N° 1

Educar a las futuras generaciones para cuidar el planeta de manera responsable, a través del respeto de las especies protegidas, el reciclaje, el uso correcto de los recursos naturales y la práctica de los valores de amar, compartir y tolerar son pilares fundamentales al momento de

cuidar el medio ambiente. Queridas familias ésta es la propuesta de la guía que comenzará. Espero de su ayuda y compromiso en el trabajo diario con los alumnos.

Sala de 3, 4 y 5 años: Observar el video y conversar en familia sobre lo observado.

<https://youtu.be/Rt8LFmCeYdA>

- ¿Qué le pasó a nuestro planeta? ¿Dónde tiran la basura en su casa? ¿Qué hacen con los residuos una vez que están en el camión? ¿A dónde los llevan?
- Con ayuda de un familiar confeccionar un cesto para la basura.
- Buscar una caja de cartón, forrarla o decorarla aplicando la técnica que más te guste y con los materiales que tengan en casa.
- Misión solidaria: **Podes regalársela al negocio más cercano de tu casa.** Envía fotos

Día N° 2

Título: ¡Transportamos tirando!

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: Tracción.

Actividades: 1° Semana

Busca una caja mediana, y úsala como vehículo para transportar objetos dentro de ella, con ayuda de un adulto, átale una cuerda para poder tirar de ella. Tú serás el caballito que tira de la carretela.

Si tienes patineta, triciclo, karting, o carritos de juguete, también puedes practicar tracción con ellos, colocándoles una cuerda para tirar de ella.



Día N°3

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: Juguemos con la canción.

Contenidos: Expresión Corporal. Percepción Auditiva. Voz cantada.

1. Una canción para relajarnos.

Una forma de cuidar nuestra voz es respirando correctamente. ¿Quieren aprender cómo hacerlo? Para comenzar, vamos a tranquilizarnos jugando al muñeco de trapo y moviendo nuestro cuerpito como dice la canción. (Pista 39)

Para empezar, ¿qué tal si imaginamos que tenemos una flor en nuestras manos?, Ahora vamos a oler su perfume...Inspiramos despacito, tomando aire por la nariz para oler el aroma de la flor. Luego soltamos el aire por la boca. Repetimos estos movimientos varias veces, respirando profundo y lento.

2. Ahora que hemos ejercitado vamos a jugar con una correcta respiración.

¡Tomamos mucho aire! Y al exhalar (sacar) el aire decimos: **SUBO, SUBO,..ALTO ALTO...VUELVO A BAJAR.**

¡Ahora juguemos con otra frase! Volvemos a respirar súper profundo y al exhalar decimos: **PIPO, EL DELFIN SUBE EL TRAMPOLIN.**

Y DE UN SALTO, ¡PLOM!

SE DA UN CHAPUZÓN.

Ahora inspiramos y al exhalar cantamos la frase. (Pista 41)

Día N°4

SALA 3, 4 Y 5: en familia observar las siguientes imágenes:



Luego sobre los paisajes observados responder: ¿Qué ven en cada imagen?, ¿Cuál está más bonito y limpio?, ¿Cómo te gustaría tener el lugar donde vives: limpio o sucio?, ¿Qué puedes hacer para mantenerlo limpio?, ¿Qué pasa si no cuidas el medio ambiente?, ¿Qué podés hacer para cuidarlo?, ¿En casa dónde tiras la basura?, ¿Queman las hojas o no?, etc.

- Variante: Les propongo comprometerse en familia a mantener limpio su entorno y realizar un basurero para los residuos del hogar. Puede ser con cualquier material que tengan en casa como: una caja, un tarro, etc. También lo puede forrar y adornar: con tela, papeles varios, diarios, etc.
- SALA 5: En el basurero realizado el niño/a podrá escribir con letra mayúscula e imprenta alguna frase bonita; elegida en familia como, por ejemplo: MI CASA LIMPIA, etc.

Día N°5

Sala de 3, 4 y 5 años: Experimentar en familia.

- Para esta actividad, deberán juntar elementos que se tiran comúnmente en la casa por ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, restos de pan, vasitos de yogur, botellas de plástico, tapitas de gaseosa, clips, cartón, bolsas, o lo que ustedes tengan en casa, lo importante es que sea considerado material de desecho y además juntar semillas de plantas.
- Luego llenar dos macetas o tarros con tierra hasta la mitad, en una de ellas deben colocar los residuos y agregar una capa más de tierra; en la otra sembrar las semillitas (las que tengan), regar diariamente y esperar varios días.

- Preguntar a los niños ¿Qué pasará con los materiales que plantamos? ¿Crecerá algo?
- Realizamos una observación por varios días para ver los cambios que se producen, para eso haremos un registro en una hoja de papel.
- Luego de pasado un tiempo, observar y registrar ambas macetas. ¿Qué sucedió con la maceta donde plantaron semillas? ¿creció una plantita? y en la otra maceta, observar ¿qué material está intacto?, ¿qué material se ha empezado a degradar? y ¿qué material ya no se encuentra? Enviar fotos de la evidencia a la señorita.

Día N°6

Importante: la basura puede clasificarse en orgánica e inorgánica dependiendo su degradación (el tiempo que lleva en desaparecer de nuestro medio ambiente)

La **basura orgánica** hace referencia aquellos residuos o desechos de origen biológico, es decir, que provienen o formaron parte de un ser vivo y que siendo reciclada de manera efectiva se puede disminuir en cantidad de basura que diariamente se tira en el tacho del hogar.

El concepto, **basura orgánica**, se forma con el nombre *basura*, que significa ‘residuo’, ‘desperdicio’, ‘deshecho’, y el adjetivo *orgánico*, ‘relativo o perteneciente a un organismo o ser vivo’.

La **basura inorgánica** es aquella que no procede de organismos **vivos** y que, en muchos casos, es producto de procesos de transformación y fabricación ejecutados por el hombre. Algunos ejemplos de basura inorgánica son las botellas de vidrio, los envases de plástico, los materiales fabricados con PVC, las latas de aluminio, las baterías y pilas entre otros.

Sala de 3, 4 y 5 años: Los invito a ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=1qsBpLt8it0>

- Con ayuda de un familiar dibujo en una hoja los elementos que se nombran en el video, después analizar si en casa se hace este tipo de reciclado.
- Luego recortar los elementos dibujados y con ayuda de un familiar, sobre una hoja dividida por la mitad, colocar y pegar según corresponda la basura orgánica en una mitad y la inorgánica en la otra mitad de la hoja.
- Envío fotos a la señorita.

MISIÓN ECOLÓGICA: Realizarán una eco botella, para ello necesitan una botella de plástico limpia y seca; comenzar a llenarla con envases plásticos que vayan desechando (envoltorios de fideo, arroz, jugos, galletas, etc.)

Con esas eco botellas en muchos países construyen casas, banquitos, mesas, etc. Me cuentan que les gustaría construir a ustedes en familia. Les propongo este lindo desafío a realizar en familia.

Día N° 7

Título: ¡Transportamos tirando!

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: Tracción.

Actividades: 2° Semana



Pídele a mamá una manta vieja y puedes jugar con un amigo o hermano, uno se sube a la manta y la otra tira de ella. O colocas tus juguetes sobre la manta para transportarlos. Intenta con tu mascota.

-Cinchada. -Tirar de la cuerda llevando una cubierta atada.

Día N° 8

Sala de 3,4 y 5 años: los invito a que observen el entorno que los rodea, si pueden realicen un paseo cerca de casa, quizá hacer una caminata a la montaña, ir a la plaza, si les queda cerca tomando todos los recaudos correspondientes al cuidado de la salud según las normas y protocolos a seguir covid_19, y así poder aprovechar esa salida familiar para conversar con los pequeños sobre los cuidados de esos lugares públicos y que no está bien no cuidar la naturaleza, al dejar en cualquier lugar desperdicios o desechos que visitantes u otras personas hayan consumido. Como habitantes de este hermoso valle turístico, cuidar cada lugar de Calingasta es nuestra responsabilidad.

Sala de 3 años: El juego de la Basurala

Este juego está pensado para llevarlo a cabo con todos los integrantes de la familia el día que se realice el recorrido.

Cada persona llevara una bolsa vacía, en ella deben meter todos los residuos que encuentren en la zona en la que organizaron el juego. Gana aquel que consiga recoger más basura.

Sala de 4 y 5 años: Juego encesta los residuos.

Este juego consiste en buscar 3 cajas o cestos a las que les pondrán algún tipo de cartel o dibujo de modo que se pueda identificar: Azul: para el papel y cartón, Amarillo: plásticos y Verde: para residuos orgánicos. Luego trazar una línea en el suelo, donde estará el pequeño, frente a las 3 cajas. A continuación, el adulto le damos al niño distintos residuos: botellas de plástico, una revista de papel, la cáscara de una fruta.

¿Serán capaces de encestarlos en el contenedor adecuado? Podrán tomar fotos y/o hacer video para enviar a la señorita.

Día N° 9

“Ayuden al medio ambiente, reciclando papel”, el papel es uno de los residuos más habituales que pueden ser recuperados y reciclado.

- Reciclando estamos ayudando a salvar bosques, ahorrar energía, ahorrar agua y reducir la sobrecarga de basura.
- ¡En familia a trabajar! Buscar papel de revista o diario, o cualquier papel que no utilicen, cortarlo en pedazos chiquitos, luego ponerlo en un fuentón con agua y dejarlo en remojo un día completo. Al día siguiente escurrir toda el agua, frotar el papel con las manos para que quede bien molido. Luego colocarlo sobre una bandeja y aplanarlo lo mejor posible. Dejarlo secar al sol al descubierto por dos días, con el papel listo ya reciclado, los invito a confeccionar artesanías, les dejo algunas ideas:



Día N° 10

Sala: 3,4 y 5 años.

- Dialogarán en familia sobre el cuidado de las plantas ¿Cómo cuidan las plantas? ¿Qué utilizan para regalarlas? ¿Cuáles son sus herramientas? ¿Qué indumentaria utilizan? ¿Cómo siembran? Etc.
- Los invito a confeccionar herramientas como palitas y regaderas con material descartable.



- Finalmente, a través del Juego simbólico “Somos jardineros”, realizarán una actividad divertida, que será, jugar a los jardineros utilizando los elementos fabricados en familia. Enviar fotos de la actividad realizada.
- DURACIÓN: 24 de agosto al 04 de septiembre de 2020
- MATERIALES Y/O RECURSOS: imágenes, videos, objetos descartables, etc.
- INDICADORES DE EVALUACIÓN: se realizará a través de fotos y/o videos enviados por la familia a la docente.

DIRECTIVO: Prof. Astudillo Carolina