

# Propuesta pedagógica

**Res. 631 ME**

## Escuela

Pro.P.A.A. Zona Este

## Ciclo/año

Segundo ciclo. 5º año

## Área curricular

Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Cs. Sociales

## Contenidos

Área Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeración. Operaciones. Situaciones Problemáticas.</li></ul>
Área Lengua.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El texto, el párrafo, la oración.</li></ul>
Área Cs. Naturales	<ul style="list-style-type: none"><li>• El ambiente de la Tierra.</li></ul>
Área Cs. Sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicación geográfica. Límites.</li><li>• Efeméride: 2 de Abril: "Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas".</li></ul>

## Docente(s) responsable(s):

PEREZ Claudia

## DIA 1

1. Completar con vocales y descubrir que palabras se forman.

G \_ \_ RR \_                      P \_ Z

2. Leer las palabras.
3. Indagar e intercambiar en forma oral.
  - a) ¿Qué significa para ti cada una de las palabras formadas?
  - b) ¿Cuándo sientes paz?
  - c) ¿Conoces lo que sucede en una guerra?
  - d) ¿Sabías que nuestro país sufrió una guerra?
  - e) ¿Dónde y cuándo?
4. Leer atentamente el siguiente texto:

### La Guerra de Malvinas

Durante la última dictadura militar, y con el propósito de salir de la crisis que atravesaban los militares, estos invadieron por sorpresa las Islas Malvinas, en un intento por recuperarlas.

Estos territorios habían pertenecido en un principio a nuestro país, hasta que Gran Bretaña se apoderó de ellos y declaró ser su soberano.

La Guerra de Malvinas comenzó el 2 de abril de 1.982 y terminó el 14 de junio de ese mismo año, con un saldo de 649 argentinos muertos.

La mayoría de los soldados que habían llevado los militares eran jóvenes con poca o ninguna experiencia.

5. Comentar a la familia el contenido del texto que leíste.
6. En el texto que leíste aparecen algunos números. Ubícalos en la siguiente tabla: según corresponda.

Unidades de mil			Unidades simples		
c	d	u	c	d	u

## DIA 2

### 1. Recordar



Con 10 unidades se forma 1 decena.

Con 100 unidades se forma 1 centena

Con 1.000 unidades se forma 1 unidad de mil.

### 2. Escribir la oración aritmética de:

2 : ..... 649 : .....

14 : ..... 1982 : .....

### 3. Descomponer los siguientes números:

2 = ..... 649 = .....

14 = ..... 1982 = .....

### 4. Completar con el anterior y posterior

----- 2 -----      ----- 14 -----      ----- 649 -----      ----- 1982 -----

### 5. Transcribir en el cuaderno el texto visto “La Guerra de Malvinas”.

### 6. Encerrar entre corchetes las oraciones del texto.

### 7. Recordar:

La oración: Es una palabra o conjunto de palabras, que tiene sentido completo. La puedes identificar porque:

\*Comienza con mayúscula y termina en un punto.

\*Puede encontrarse entre signos de interrogación ¿? o exclamación¡!

\*Comienza con mayúscula y puede terminar con puntos suspensivos.

**8.** Señalar con llaves los párrafos.

¡Atención!

\*Los textos están formados por párrafos de un mismo tema.

\*El inicio del párrafo se señala con un espacio en blanco, llamado sangría y el final se indica con punto y aparte.

\*Cada texto posee unidad de sentido, porque los párrafos y las oraciones que los forman tienen en común un mismo tema.

**9.** Observar lo que señalaste en el texto e indicar:

\*La cantidad de oraciones

\*La cantidad de párrafos

## DIA 3

**1.** En el mapa de Argentina:



- a- Observar donde están ubicadas las Islas Malvinas.
- b- ¿Cómo se llama el océano en el que se encuentran?
- c- ¿Cuántas islas son?
- d - Averigua cómo se llama cada una de ellas.

2. Completar con <, > o =

$$1\ 89\ 2 \text{ ---- } 1.982$$

$$6249 \text{ ---- } 6214$$

$$1.982 \text{ ---- } 3649$$

$$14 \text{ ---- } 2$$

3. Con los siguientes números, formar todos los números de 3 cifras que puedas, sin repetir el mismo número.

6

4

9

--	--	--	--	--	--

4. Escribir cómo se leen los números que formaste.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

5. Ordenar de menor a mayor los números que formaste.

--	--	--	--	--	--

## DIA 4

1. Leer el texto “La Guerra de Malvinas”

2. Observar nuevamente el mapa de argentina.

3. Responder:

a- ¿Cómo te imaginas que es el suelo en Malvinas?

b- ¿Cómo piensas que es el clima? ¿Sus temperaturas?

c- ¿Sera un lugar propicio para vivir?

4. Para tener en cuenta:

**La Tierra** es una enorme casa o ambiente, en el que viven o habitan toda clase de organismos o seres vivos.

A su vez la tierra está dividida en habitaciones, ambientes más pequeños, por ejemplo: las selvas, los desiertos, los mares, el campo y la ciudad.

5. Buscar en el diccionario y escribir el significado de ambiente.

6. Compararla con la siguiente definición:

**Ambiente:** Es todo lo que rodea a un organismo. Abarca tanto a los materiales no vivos, como el suelo, las rocas, el agua, el aire, como a todos los seres vivos que comparten el mismo lugar, en un tiempo determinado. Por ejemplo: una hierba, un conejo y un zorro.

7. Pensar y completar:

¿Qué necesitan los organismos en el ambiente, para satisfacer sus necesidades?

Alimento	Refugio				
----------	---------	--	--	--	--

Los organismos o seres vivos, deben tener características específicas para poder obtener el mejor provecho de su ambiente; ya sea que vivan en el aire, la tierra o el agua. Desarrollan formas y estructuras especiales que les permiten vivir, obtener el alimento y reproducirse en cada uno de estos lugares.

8. Dibujar los 3 tipos de ambientes: terrestre (tierra), aéreo(aire) y acuático(agua). Tener en cuenta los organismos que en cada uno se desarrollan. Incluir también organismos no vivos.

## DIA 5

1. Buscar, recortar y pegar un texto. Leer atentamente, el mismo.

2. Encerrar entre corchetes las oraciones. Colorear la mayúscula inicial y el punto final en cada una de ellas.

3. Señalar con llaves los párrafos.

4. Completar:

\*Cantidad de oraciones

\*Cantidad de párrafos

5. Escribir, explicando con tus palabras, el contenido del texto que elegiste.

6. Ordenar y resolver.

a-  $12.532 + 14 + 1329 =$

b-  $8214 \times 54 =$

c-  $43.796 - 3.145 =$

7. Resolver las siguientes situaciones problemáticas:

- Si un soldado en Malvinas consumía 2 bollitos de pan por día ¿Cuántos bollitos necesitaban 716 soldados para su consumo diario?
- Un soldado consumía 7 mates por día ¿Cuántos mates consumía en total durante una semana?
- Los soldados para cubrirse del frío usaban 2 camisetas ¿Cuántas camisetas en total reunían 919 soldados?

8. Recordar.

A veces un elemento natural, como un río o un conjunto de montañas, sirve para establecer un límite entre un país y otro.

Así, el Río de la Plata y el río Uruguay forman el límite internacional entre la Argentina y Uruguay. Mientras que la cordillera de los Andes conforma el límite entre Argentina y Chile.

Algunas veces no hay elementos naturales, entonces se colocan señales llamadas "mojones", este es el caso de Argentina y Bolivia.

En el trazado de límites internacionales, toman la decisión y acuerdan ambos países.

Los límites provinciales marcan donde termina el territorio de una provincia y comienza otra.

9. Investigar con qué tipo de líneas se marcan en el mapa, los límites provinciales y los internacionales. Identificarlas en el mapa de Argentina. Dibujarlas.

10. Observar en el mapa de Argentina, que las Islas Malvinas, geográficamente nos pertenecen.

11. Las mismas fueron ocupadas por Gran Bretaña en 1.833 y desde entonces son reclamadas por nuestro gobierno, lo que generó grandes conflictos, incluso la guerra de 1.982.