

Escuela: Dr. Carlos Doncel- Emer.

Docente: María Esther Irrazabal.

Grado: 6º. Turno: Mañana. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario.

Fecha: 22 al 25 de Junio.

Áreas Curriculares: Lengua. Matemática. Ciencias Sociales.

Título de la propuesta: **BANDERA DE MI PATRIA.**

Desafío: Elaborar en un afiche una noticia del día de la Bandera.

Propósitos:

- Promover la exposición de un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Identificar problemas en diferentes contextos haciendo uso de fracciones.
- Reconocer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Actividades.

Martes 22 de Junio.

Área: Ciencias Sociales.

1. Observamos imágenes y luego respondemos.



¿Qué tienen en común estas imágenes? ¿Por qué se encuentran allí? ¿Para qué la están usando? ¿Quién las habrá puesto allí? ¿Cuándo?

2. Comprendemos mediante la siguiente fotografía.

El 27 de febrero de 1812 se izó, por primera vez, la bandera que Manuel Belgrano creó sobre las orillas del río Paraná. Falleció el 20 de junio de 1820 en la pobreza extrema y olvidado por sus compatriotas inmersos en una guerra civil. Nos legó un gran ejemplo de entrega y decisión.



3. Observamos el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=ISiuNb3KboA>

4. Completamos la ficha.

Observación de un video Educativo.

Título: Manuel Belgrano.

Fuente: Canal encuentro.

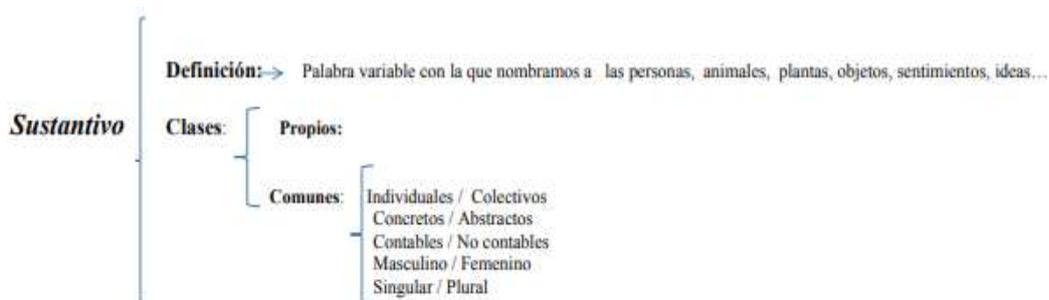
Descripción:.....
.....
.....

5. Dibuja nuestra Bandera Argentina y describe con tus palabras que es para ti y tu familia este símbolo patrio.

Miércoles 23 de Junio.

Área: Lengua

1. Aprendemos un poco más de la clases de Sustantivos.
2. Busca en el texto de Ciencias Sociales” Manuel Belgrano” sustantivos Comunes y Propios. Escríbelos.
3. Aprendemos.



Sustantivos individuales En singular nombran a un solo ser u objeto: entrenador, bogavante, enciclopedia.

Sustantivos colectivos En singular nombran a un conjunto de seres u objetos: gremio, enjambre, set. **Sustantivos concretos** Nombran seres u objetos que se pueden percibir con los sentidos: sofá, colonia, pastel.

Sustantivos abstractos Nombran algo que no se puede percibir con los sentidos, como una idea o un sentimiento: gentileza, alegría. Algunos sufijos frecuentes en la formación de sustantivos abstractos -ura hermosura -ancia abundancia -anza templanza -dad maldad

Sustantivos contables Nombran seres u objetos que se pueden numerar: pulsera, árbol.

Sustantivos no contables Nombran entidades que se pueden medir o cuantificar, pero no numerar: arena, gas, vino.

4. Ahora trabajo solito.

¿Cómo podés clasificar el sustantivo CARDUMEN?	¿Cómo podés clasificar el sustantivo ACONCAGUA?	¿Cómo podés clasificar el sustantivo DULZURA?
propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>	propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>	propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>
individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>	individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>	individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>
abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>	abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>	abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>
¿Cómo podés clasificar el sustantivo PROVINCIA?	¿Cómo podés clasificar el sustantivo LIBRO?	¿Cómo podés clasificar el sustantivo VALENTÍA?
propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>	propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>	propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>
individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>	individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>	individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>
abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>	abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>	abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>

5. Busca ejemplos de cada uno y clasifica a que sustantivo corresponde.

Jueves 24 de Junio.

Área: Matemática.

1. Leo la siguiente situación problemática y resolvemos.

Las mamás de la escuela compraron una torta de $\frac{1}{2}$ para el festejar el juramento de la Bandera para cada alumno. Y la señorita les regalo $\frac{1}{4}$ más. ¿Cómo podemos resolver este problema?



Observemos:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{8} = \frac{2}{8}$$

Cuando debemos operar una suma con fracciones y tenemos distintos denominadores, los mismos se multiplican y solo sumamos los numeradores. En cambio cuando sus denominadores son iguales, no cambia el resultado en el denominador y solo sumo los numeradores.

➤ Para la resta debo tener en cuenta lo mismo que en la suma.

2. Ahora practica solito.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{5} =$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{3}{8} - \frac{1}{4} =$$

$$\frac{3}{8} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{5}{6} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{9}{10} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{7}{5} + \frac{1}{6} =$$

$$\frac{2}{3} - \frac{2}{5} =$$

3. Multiplicación y división de fracciones.

➤ Para multiplicar una fracción por otra fracción, se multiplica el numerador por el numerador de la otra fracción y en los denominadores se opera igual.

Entonces:

$$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$$

Observa que:

$$1 \times 2 = 2$$

$$3 \times 5 = 15$$

➤ Para la división debo realizar una operación cruzada multiplicando sus numeradores por sus denominadores. Veamos el ejemplo.

$$\frac{3}{2} \times \frac{5}{2} = \frac{3 \times 2}{2 \times 5} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{7}{9} - \frac{2}{3} =$$

4. Resuelve las siguientes operaciones.

Viernes 25 de Junio. Área: Lengua.

$$\frac{7}{9} \times \frac{2}{3} =$$

1. Reconocemos diferentes artículos periodísticos.

$$\frac{7}{9} \div \frac{2}{3} =$$

- ¿Cuál será el título?
- ¿Y subtítulos?
- ¿De qué tratará?
- ¿Dónde puedo encontrar este tipo de textos?
- ¿Quién será el protagonista principal de esta noticia?
- ¿Qué es una noticia?
- ¿A quiénes van dirigidas y con qué intención?
- ¿Quiénes elaboran estas noticias y en dónde?
- Nombra algunos de ellos.

2. Investigamos la definición de la palabra noticia y las partes de una noticia.

3. Conocemos las características de una noticia.



4. Busca información de:

¿Qué tipos de noticias existen?

¿Qué menciona cada parte de una noticia?

Recorta y pega una noticia y coloca sus partes.

Área: Educación Tecnológica.

Docente: Liliana Cortez

ACTIVIDADES.

MARTES: 22/6 /21

Leer el texto: Del hombre al tractor.

El reemplazo de la fuerza de los animales por la de las máquinas es una innovación que pone en evidencia el proceso de sustitución, caracterizado por el reemplazo de alguna parte (la motora, en este caso) por otra que cumple la misma función ,más eficientemente o con mejores calidades .

Es necesario identificar tres componentes y funciones básicas para llevar adelante el proceso de producción

Componentes	Función	A) Dibujar cada etapa de producción realizados con un Animal y la otra con tractor	
El medio (arados, animales ,tractores)	Motora : (arrastrar el arado)		
Las operaciones (realización de surcos)	De trabajar la tierra (el arado realizando el surco)		
Las personas (guiar)	Control :el hombre guiando a los animales o tractor		
Los resultados(surcos)	Trabajo terminado		

B) Responder: Esta innovación, en el proceso de producción:

¿Le cambio el modo de trabajar a la personas? ¿Cómo Y por qué?

Área: Educación física.

Docente: Marcelo Ruiz.

Contenido: Lanzamiento.

Actividades.

- 1) Seguimos trabajando con la pelota de trapo.
- 2) Marco una altura aproximadamente de 3 metros (una rama, una soga, etc) lanzo la pelota intentando que supere los 3 metros y agarro antes que caiga.
- 3) Me coloco a una distancia de 5 metros aproximadamente, de la marca de 3 metros y lanzo la pelota superando los 3 metros.