

## Guía N° 2

NIVEL PRIMARIO

SEGUNDO CICLO

TURNO MAÑANA

**Título:** “DESCUBRIENDO UN MUNDO NUEVO”**Desafío:** Realizar distintos soportes gráficos para recordar lo aprendido.Actividades de Profundización**Día 1**

Área: Ciencias Sociales y Lengua.

1-Completa el mapa de Argentina, pintando San Juan y los límites. Coloca los nombres de cada provincia.



2- Aprende sobre el relieve y clima de San Juan. Lee el siguiente texto.

La mayor parte del territorio de la provincia de San Juan está surcado por montañas, desde la cordillera de Los Andes al oeste hasta las sierras pampeanas al este y también por valles por donde corren los principales ríos.; allí es donde se encuentra la capital de la provincia.

El **relieve** sanjuanino es abrupto, tiene montañas muy altas que ocupan casi el 80% del área de la provincia, cuando se encuentran unidas entre sí forman las cordilleras. También hay cerros y sierras que son elevaciones de menor altura y que forman la pre cordillera. Hay mesetas que son terrenos planos con pocas y bajas elevaciones. Hay llanuras que son planas como así también los valles que se encuentran atravesados por un río.

El relieve y el clima permiten que la erosión del viento excave y modele paisajes característicos como la pampa El Leoncito, Valle de la Luna (formado hace más de 200 años)

El **clima** de nuestra provincia es árido con abundantes precipitaciones en el verano, muy eléctricas y algunas terminan en granizo que perjudica la agricultura. En invierno hay heladas que

suelen dañar los cultivos. Existe el clima árido de montaña con inviernos muy fríos y crudos y el clima árido de sierras y campo que varía entre caluroso, cálido y fresco.

Los vientos húmedos que ingresan por el oeste dejan su humedad en forma de nieve y llegan a la capital de San Juan como viento seco, cálido que, ocasionalmente acelera la floración de los cultivos y suele afectar el comportamiento de las personas porque arrastra un polvo cálido y seco que irrita los ojos y las vías respiratorias. Algunas ráfagas de este viento “zonda” suele volar techos, arrancar árboles y ocasionar otros destrozos.

3-Lee la información del texto expositivo.

a-Observa el mapa de la página 19 del libro San Juan y yo.

b-Miramos los colores y con los datos del texto reconocemos el relieve de San Juan.

C-Completa el esquema con los datos obtenidos del libro.



## Día 2

Área: Matemática

1-Aprendemos más sobre números romanos.

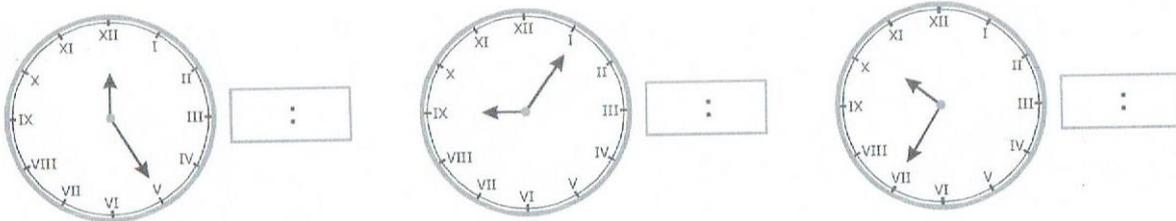
Sistema de numeración que se basa en la suma de símbolos, a excepción en que un signo numérico menor preceda a uno mayor, en tal caso se utiliza la sustracción. Los símbolos utilizados son: **I = uno C = 100 V = 5 D = 500 X = 10 M = 1000 L = 50**

**Reglas:** Las letras I, X, C, M se pueden repetir hasta 3 veces pero V, L, D no se pueden repetir.

Eje: 133 = CXXIII    2135 = MMCXXXV    325 = CCCXXV    532 = DXXXII

2-Ahora, hazlo tú:

¿Qué hora es? Observa los números romanos de los relojes y anota tu respuesta.



Área: Lengua

1-Lee con atención la siguiente leyenda.

Deolinda Correa fue una mujer cuyo marido, Baudilio Bustos, fue reclutado forzosamente hacia 1840, durante las guerras civiles. Vivían en el departamento de Angaco, provincia de San Juan. Esto hizo que

Deolinda, angustiada porque su marido no regresaba y a la vez huyendo de los acosos del comisario del pueblo, decidió ir tras él.

Con el objetivo de reunirse con su marido en La Rioja tomó a su hijo lactante y siguió las huellas de la tropa por los desiertos de la provincia de San Juan llevando consigo sólo algunas provisiones de pan, charqui y un poco de agua. Cuando se le terminó el agua, Deolinda estrechó a su pequeño hijo junto a su pecho y se cobijó debajo de la sombra de un algarrobo. Allí murió a causa de la sed, el hambre y el agotamiento.

Cuando unos arrieros pasaron por el lugar al día siguiente y encontraron el cadáver de Deolinda, su hijo seguía vivo amamantándose de sus pechos, de los cuales aún fluía leche. Los arrieros la enterraron en el paraje conocido hoy como Vallecito y se llevaron consigo al niño.

Al conocerse la historia, muchos paisanos de la zona comenzaron a peregrinar a su tumba, construyéndose con el tiempo un oratorio.

Los lugares mencionados son..... El tiempo mencionado es.....

1- Inventa un título a la leyenda.

2-Luego de leer e interpretar el texto responde.

- ¿Cuál es el lugar de procedencia de Deolinda? ¿Dónde se iban a reunir los esposos?
- ¿Qué provisiones llevaba? ¿Con qué alimentaba a su hijo?
- ¿Quiénes la encontraron? ¿Qué hicieron con ella y el niño?

### Día 3

Área Lengua:

1-Relee la leyenda del día anterior para completar las siguientes actividades.

a-La leyenda contiene..... párrafos.      b-El primer párrafo tiene.....oraciones.

c-El cuarto párrafo tiene.....oraciones.

Área Matemática:

1-Descomposición de números romanos:

a- CCCLIV =  $300 + 50 + 4 =$

e - LIX = \_\_\_\_\_

b- DCCXXXIX = \_\_\_\_\_

f - CXXXVII = \_\_\_\_\_

c- MMXX = \_\_\_\_\_

g - CDLXXXII = \_\_\_\_\_

d- MDXLI = \_\_\_\_\_

h - DL = \_\_\_\_\_

Área Lengua:

1-Retoma la leyenda de la "Difunta Correa"

2- Extrae sustantivos de la leyenda.

a- Del segundo párrafo, 5 sustantivos comunes \_\_\_\_\_

b- Del primer párrafo 3 sustantivos propios \_\_\_\_\_

**Día 4**

Área Ciencias Naturales y Lengua: Aquí están... Las Capas de la Tierra.

Para pensar: Algunos científicos dicen que nuestro planeta está en constante movimiento y no nos damos cuenta... ¿Será cierto?, ¿Por qué?

1-Lee el siguiente texto con el propósito de conocer las características principales de cada una de las capas de la tierra, te invito a entrar al siguiente link:  
<https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/746/Estructura-interna-de-la-Tierra>

a-En caso de no poder acceder al link la seño te entregara el texto en formato pdf.

2-Luego de la lectura responde:

- 1) ¿Sobre qué capa de la Tierra vivimos?
- 2) Define la palabra MAGMA a partir de lo leído.
- 3) Ahora volvemos a tu escrito del viaje al centro de la Tierra... ¿En qué parte el calor es intenso?, ¿A qué se debe esto?
- 4) ¿Qué nos ofrece la Litosfera para las vidas de las personas?
- 5) ¿Cuál de estas capas crees que puede causar movimientos? ¿Por qué?

**Día 5**

Área Matemática:

Transforma los siguientes números romanos en naturales, resuelve las operaciones y el resultado conviértelo a números romanos. Averigua y colorea el recuadro que obtuvo el número mayor.

MMMDCXLII - MMDCCCLXXI + MMDCCCLVIII

MMDXLII + MMXLVII - MCMXIV

Área Ciencias Naturales y Lengua:

¡Es hora de recrear!!! y cumplir nuestro desafío.

A continuación, te proponemos ver el siguiente video para recrear las capas de la tierra con masa de sal: [https://www.youtube.com/watch?v=VDLlumLks\\_o&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=VDLlumLks_o&feature=youtu.be).

Seño Laura y él profe Duilio te invitan a través de esta experiencia a recrear las Capas de la tierra.

Materiales a utilizar:

-Harina 0000 2 tazas -Agua tibia 1 taza -Sal fina 3 cucharadas -Témperas, acrílicos o colorante alimenticio (amarillo, naranja, rojo, marrón, verde y celeste.)

¿TE QUEDÓ PARECIDO?



-Para reflexionar luego de la experiencia.....

1) ¿En cuántas capas se dividieron las estructuras internas de la tierra? ¿Qué color representa el núcleo externo? ¿Por qué?

2) ¿Por qué la última capa es representada por los colores marrón, celeste y verde?

**¡Y ahora la seño y el profe queremos verte en acción!!!**



a- A partir de la experiencia realizada con la masa de sal, le pedimos a algún familiar que nos grabe haciendo un video (no muy extenso, máximo 5 min)

-Con toda información que sabes sobre las capas de la tierra te invitamos a pensar y a contarnos ¿Cuáles son esas capas y sus características principales?

**Directora: Flores Iribarren, Noelia. Vice Directora: Echevarría, Lorena.**

Guía Pedagógica Nº 2    Fecha: 7 al 11 de Junio

**Área Curricular:** Educación Tecnológica

**Docente:** Liliana Cortez

**Título:** Productos por aquí, productos por allí.

**Desafío:** Reconocer productos elaborados y materia prima.

**ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACION:** Lee y realiza la consigna, uniendo con flechas cada material con el producto elaborado.

*¿De qué material están hechos estos objetos?*

*Une cada objeto con su material.*



METAL



MADERA



LANA



VIDRIO



PLÁSTICO



CUERO

**Área Curricular:** Educación Física

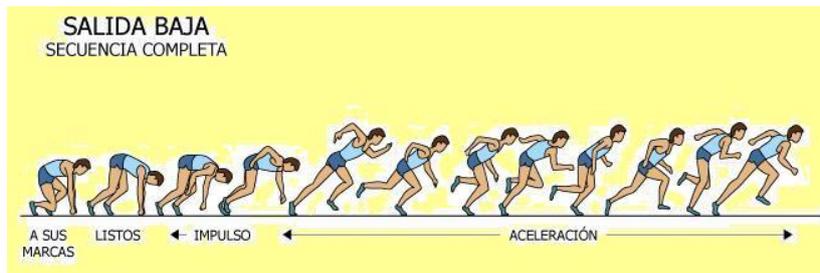
**Docente:** Ma. Gabriela Sánchez

**Título:** Ejercitando las capacidades condicionantes.

**Desafío:** Desarrollar las capacidades condicionantes: Fuerza, Velocidad, Flexibilidad y Resistencia.

**ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN:**

- Practicar la partida baja utilizando las voces de mando.



### Área Curricular: Educación Musical

**Docente:** Marcela Cangialosi

**Título:** Música con Identidad Nacional

**Desafío:** Concientizar a los adultos que viven en nuestra familia que las canciones Patrias debemos entonarlas con respeto afianzando nuestra identidad .

#### Actividades de Profundización:

Memoriza y entona en forma completa la canción Saludo a la Bandera.

Graba audio o video entonando la canción completa y envía al tel. de la docente de Educación Musical.

**Área:** Educación Agropecuaria

**Fecha:** 7 al 11 de Junio

**Docente:** Castro Valeria Adriana

**Título:** La huerta familiar y escolar.

**Desafío:** Elaborar una pequeña huerta en casa en el que si incluyan las semillas de cada estación, teniendo en cuenta todo lo aprendido en aula.

**Actividades de Profundización:** Recordamos lo visto en la guía anterior.



-Busca información en internet o libros, sobre cuáles son los beneficios de tener una huerta.

**Área: Artes Visuales**

**Docente:** Gallardo, Edda Jimena

**Título:** “Conocemos paletas de colores”

**Desafío:** Reconocer la paleta utilizada en el trabajo anterior.

**Actividad de Profundización:** Detrás del trabajo, que realizaste la clase pasada escribe qué colores primarios y secundarios utilizaste. ¿Cómo se le llama a esa paleta? ¿Por qué se le denomina así?