

CLASES DE LENGUA - 4to. año



Hola chicos, como ustedes ya saben las circunstancias por las que estamos atravesando hacen que nos cuidemos entre todos. Por eso las clases han sido suspendidas...

Pero es muy importante seguir con la educación y habiendo tantos medios hay que usarlos.

A través de este medio estaremos en contacto para continuar las Clases de Lengua. Y lo haremos a través de la siguiente Página "Seguimos Educando", cuyo link dejo abajo:

<https://www.educ.ar/recursos/150942/lengua-para-la-educacion-secundaria?from=150936>

Para cada clase colocaré el link directo del documento con el que deben trabajar para evitar confusiones.

También es muy importante la búsqueda de las palabras que no conocemos en el DICCIONARIO. Te dejo aquí el enlace <https://dle.rae.es/>. También puedes descargarlo en tu celular desde la Play Store, lo encontrarás como Diccionario de significados Real Academia Española.



Recuerden que una vez que volvamos a clase, estos temas serán evaluados; por lo que es muy importante que aprovechen estos días para ir resolviendo las actividades propuestas.

A LOS PAPÁS: Señores padres, esta situación de emergencia la podemos trabajar como una oportunidad única para estar afianzar los lazos que nos unen como FAMILIA. También, es el momento de reforzar en nuestros hijos los VALORES HUMANOS que nos permiten crecer como sociedad, entre ellos la RESPONSABILIDAD, COOPERACIÓN, RESPETO y, sobre todo el AMOR que nos une.

La tarea como papás es guiar y controlar que nuestros hijos lleven adelante su EDUCACIÓN. Por lo cual los insto a administrar el tiempo y espacio en el que los chicos sigan adelante con sus clases (no sólo en Lengua, sino en todos los espacios curriculares).



Las actividades resueltas deben estar en el CUADERNO DE LENGUA. Como les he solicitado a sus hijos que dividan el cuaderno en dos espacios (Lengua – Literatura) les estaré colocando al lado de cada clase el lugar en el que deben trabajar.

CLASE 1 (LENGUA) – Tema: EL TEXTO - Textos de divulgación.

- 1- ¿Qué es un texto?, ¿cuáles son sus características? Descarga y lee el documento que aparece en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=T9Dhr-uy24>
- 2- Define texto, explica sus características
- 3- Vean el video “Textos de divulgación” en <https://www.youtube.com/watch?v=T9Dhr-uy24&list=PLfhEmscHOTKP08UgtZ6riOXtycufAVvWg&index=7>
- Luego de ver el video escriban en su cuaderno las características principales de este tipo de texto.

CLASE 2 (LECTURA y ESCRITURA) – Tema: Narrativa

- 1- ¡¡¡Vamos a LEER!!! Es muy importante practicar lectura así que aquí vamos:

«La rana que quería ser una rana auténtica» de Augusto Monterroso

Leído por Juan Espósito.

Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.



Audio en: <https://www.educ.ar/recursos/124619/la-rana-que-queria-ser-una-rana-autentica-de-agosto-monterroso-audio?from=150867>

- 2- ¿Cuál es el mensaje que nos deja esta lectura?
- 3- ¿Qué características debe tener, para vos, una persona “auténtica”?
- 4- Busca canciones que se refieran a las personas auténticas. Copia la letra (incluye autor y banda) y, descarga la canción para compartir.

CLASE 3 (LENGUA) – Tema: Textos expositivos: funciones y características.

Conectores textuales

- 1- Lea los documentos y realice las actividades propuestas en su cuaderno o carpeta
 - a- Textos expositivos: <https://www.educ.ar/recursos/70227/el-texto-expositivo-y-sus-funciones?from=150942>
 - b- Conectores textuales (o Marcadores discursivos) <https://www.educ.ar/recursos/70222/uso-de-conectores-en-diferentes-textos-expositivos?from=150942>
- 2- ¿Qué características de este tipo de textos observa en el texto “A correr otros caminos”? Explique cada una.
- 3- Relea el texto. Resalte los conectores y explique el tipo de relación entre las ideas que establece cada uno.

CLASE 4 (LECTURA y ESCRITURA) – Tema: LECTOCOMPREENSIÓN de textos de divulgación científica

ALERTA ROJA FAUNA ARGENTINA AMENAZADA

ÑANDÚES Y CHOIQUES

A CORRER OTROS CAMINOS

Las aves más grandes del continente americano pierden terreno en la Argentina.

El ñandú común o ñandú moro (*Rhea americana*) es el ave de mayor tamaño del continente americano: pueden alcanzar 1,40 m de altura y 30 kg de peso. Esta especie pertenece a los ratites, un grupo de aves no voladoras distribuidas en el hemisferio Sur, entre los que también se encuentran los avestruces africanos, los emús de Australia, los casuarios de Nueva Guinea y los kiwis de Nueva Zelanda. Las aves voladoras presentan un esternón en forma de quilla donde convergen los músculos del vuelo. En los ratites, el esternón carece de quilla y es aplanado y reducido. Sus plumas también son diferentes: mientras que las aves voladoras ostentan plumajes planos y aislantes, en las aves corredoras están formadas por vellos sedosos.

Existen cinco subespecies de ñandú en el territorio argentino, distribuidas en las llanuras del centro y noreste del país. El ñandú petiso o choique (*Rhea pennata*), otro representante de la familia *Rheidae*, que mide 1,10 metros de altura, aproximadamente, y pesa unos 20 kg, presenta tres subespecies y

se concentra en el corredor cordillerano de la Patagonia.

Todas las especies, sin embargo, son buenas nadadoras y eximias corredoras (alcanzan velocidades de hasta 60 km/h). Estas aves son omnívoras: consumen hojas, raíces y semillas de diversas plantas, pero ocasionalmente ingieren roedores, reptiles, pichones de otras aves e insectos.

La temporada de celo se extiende entre agosto y enero, según la región, y presentan un comportamiento reproductivo poco frecuente entre las aves. Las manadas, que pueden oscilar entre 5 y 30 individuos, se concentran en una zona de anidación. Entre los hábitos sexuales se incluye la poliginia y poliandria (que una hembra se aparee con diferentes machos y que un macho lo haga con diferentes hembras, respectivamente). En todos los casos, el macho asume la incubación y cuidado de los pichones.

Tanto el ñandú como el choique están clasificados como especies con "Amenaza cercana", según la Lista Roja de Especies Amenazadas (IUCN). Las poblaciones decrecen cada año por la caza furtiva y, sobre todo, por la pérdida de su hábitat natural, que se evidencia en la creciente transformación de los pastizales en tierras de pastoreo o de cultivo, y en el avance de la desertificación.



■ NOMBRE CIENTÍFICO:

Rhea americana, *Rhea pennata*

■ DISTRIBUCIÓN

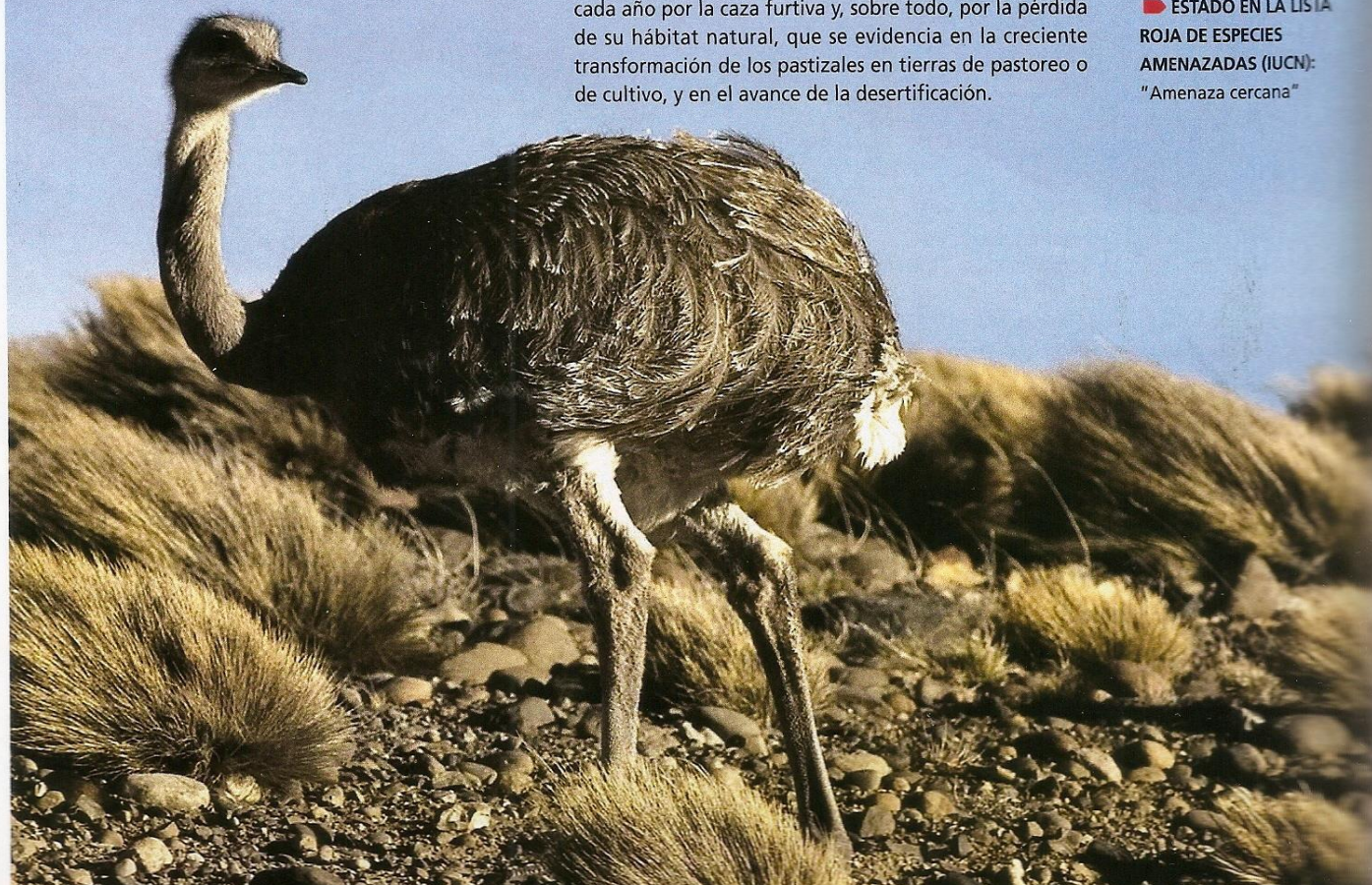
GEOGRÁFICA: Las diferentes subespecies habitan desde el norte de Brasil, Paraguay, Bolivia, Uruguay, Chile.

■ ESTADO EN LA LISTA

ROJA DE ESPECIES

AMENAZADAS (IUCN):

"Amenaza cercana"



(Revista Muy Interesante, junio de 2013)



LECTURA EXPLORATORIA:

Realice la lectura global del texto para resolver las actividades propuestas:

1- Tenga en cuenta los datos de la **fuentes** y complete la siguiente ficha:

Título de la revista/libro en el que aparece este texto:

Sección:

Año de publicación:

2- Marquen la opción correcta. ¿Para qué fue escrito este texto (**finalidad**)?

[.....] Para informar.

[.....] Para concientizar

[.....] Para dar instrucciones

3- Caracterice al **destinatario** (lector) del texto.

4- Lectura del Paratexto:

a- ¿En qué sección de la revista se ubica este texto?, ¿determina la temática?

b- Relea el título y explique a qué alude con “correr otros caminos”

c- ¿Qué información aporta a la lectura el enunciado que aparece debajo del título?

d- ¿Qué información aporta el mapa?

e- ¿Cuál es la información que destaca el apartado?

5- Postular el TEMA:

a- Marque la opción correcta: El título

[.....] Resume la temática

[.....] Atrae al lector

[.....] Identifica al texto

[.....] Todas las anteriores

b- Marque cuál es la temática de este texto:

[.....] La comparación de los ñandúes y choiques con el resto de las aves corredoras.

[.....] La pérdida de territorio nativo del ñandú y del choique.

[.....] La distribución geográfica de ñandúes y choiques.

6- Buque y escriba el significado de las palabras desconocidas. Agregue el sinónimo (si tiene) al costado de cada una de las anteriores (en el texto)

7- Relea el primer párrafo y responda:

a- Señale con una flecha en el texto y transcriba en su hoja, el referente del pronombre “sus” en: “Sus plumas también son (...)

b- Encierre entre corchetes la definición presente en el párrafo

c- Elabore un cuadro comparativo con los elementos comparados.

d- Recuadre el nombre científico o término de los ñandúes

8- Relea el segundo párrafo y responda:

- a- Extraiga la definición de Rhea pennata.
- b- Realice una lista con las características comunes a todas las subespecies de la Argentina

9- Relea el tercer párrafo y responda:

- a- ¿Quién cría a los pichones? Señale esa información en el texto.
- b- Realice el esquema descriptivo de este párrafo cuyo eje sea: REPRODUCCIÓN.

10- Relea el cuarto párrafo y responda:

- a- Indique cuáles son las causas de que esta especie esté en peligro de extinción.
- b- ¿Quién sería el responsable de esta situación? ¿cómo se dio cuenta? Fundamente.

Aumentando nuestra ENCICLOPEDIA:

Una con flechas cada especie con su lugar de origen en el planisferio. Señale: nombre de continente (con mayúsculas), nombre del país o región, océanos.



11- Coloque un título para cada párrafo, realice “Marcas al margen”. Subraye las ideas principales o palabras clave.

12- Realice el PLAN DE ESQUEMA y luego desarrolle la información en forma de esquema de contenidos.

Director: Lic. Mario Isidro Lucero

700021600_agrotécnicaperezcziani_cuartoaño_Lengua_tec_guia1.pdf