

### GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Almirante Ramón González Fernández CUE: 7000410-00

Docente: Martínez, Carina, Juan, Ivana, Castro, Cristina, Quiroga, Érica.

Grado: 5°

Turno: Mañana

Áreas Integradas: Lengua, Cs. Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Artes Visuales, Agricultura y Granja e Industrialización.

Título de la propuesta: **Voy llegando a la meta...¡Trabajo con lo aprendido desde casa!**

Contenido:

Área Lengua: Tipología textual: Texto instructivo.

Área Ciencias Sociales: Organización política de la Argentina. Representación cartográfica. Ubicación geográfica de San Juan.

Área Formación Ética y Ciudadana: Emociones.

Artes Visuales: Figura compleja Fondo complejo. Colores opuestos y acromáticos (neutros), Textura, táctil, Líneas.

Industrialización y Agricultura y Granja: Receta/texto instructivo- Huerta, herramientas utilizadas en la construcción.

Indicadores de evaluación para la nivelación: **Lengua:** reconoce y diferencia tipos de textos. Escribe textos teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las formas de organización. **Cs. Sociales:** lee, analiza y comprende la información en los mapas. **Formación Ética y Ciudadana:** registra sus emociones al momento de trabajar en sus actividades de producción. **Artes Visuales:** Identifica la figura principal y sus características más representativas. Aplica los colores opuestos y acromáticos. Utiliza las líneas para diseñar el nombre de la receta. Destaca el fondo de la figura, aplicándole diferentes tipos de texturas. Aplica las técnicas correctamente. Responde las preguntas propuestas. **Industrialización y Agricultura y Granja:** Aplica los conocimientos de uso, manejo y mantenimiento de las herramientas manuales. Reconoce una receta y sus partes. Aplica los conocimientos de una receta para elaborar diferentes alternativas de consumo de Tomate.

Desafío: Armar un video donde se dé a conocer un recetario virtual con las comidas favoritas.

**Ponemos en práctica lo aprendido!!! ¡Eres capaz! ¡Vamos! ¡Invierte toda tu energía en este último tramo, que falta poquito para llegar a la meta!!! ¡Mucha suerte!**

Actividades

1) Con mucha atención lee el siguiente texto. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**

a) ¿Cuál es la intención del texto que leíste? Encierra en un círculo la opción correcta.

opinar - vender - indicar cómo hacer algo - informar

b) Señala en el texto (**si lo tienes impreso**) lo siguiente, de lo contrario escribe en la hoja donde estés realizando la evaluación.

Dónde se indica cómo se recicla el papel

Y

Dónde se enumera con qué hay que hacerlo

c) Observa las imágenes que acompañan a las instrucciones y explica para qué sirven.  
**(El texto fue enviado vía wahtsApp, en la actividad N1)**

d) Marca con una **X** ¿En cuál de estos textos no podrían faltar imágenes? ¿Por qué?

Instrucciones para hacer un juego de magia con cartas.

Cómo disfrazarse de monstruo.

Pasos para armar un mueble.

Procedimiento para hacer un flan.



2) Relee “Recicla papel”. Luego, responde: ¿se puede alterar el orden en que están presentados los pasos? ¿Y omitir alguno? ¿Por qué?

3) **Presta mucha atención!!!**

a) Numera en orden las instrucciones para hacer un perrito de papel. Guíate por las imágenes. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**

... Luego, volver a doblar para marcar y desdoblar nuevamente.

... Primero, doblar por la mitad un papel de 15 cm x 15 cm.

... Doblar la punta del papel superior hacia arriba.

... Después, doblar la punta del papel de abajo hacia atrás.

... Por último, pintar los ojos y el hocico del perro.

... Ahora, doblar los extremos del triángulo para formar las orejas.

b) Subraya con color en cada instrucción las palabras que te permiten ordenar los pasos.

[Recorremos nuestro país recordando lo trabajado!!!](#)

1) Realiza en el planisferio las actividades que se indican a continuación. Lo que escribas en él, debe ir en letra mayúscula imprenta.

- a) Señala y escribe los nombres de las líneas del Ecuador y el meridiano de Greenwich.
- b) Escribe los nombres de los continentes y océanos.
- c) Pinta con verde la República Argentina.
- d) Ubica y encierra en un círculo color **naranja** la rosa de los vientos. Explica para que es útil este elemento.
- e) Ubica y encierra en un círculo color **morado** la escala gráfica. Explica con tus palabras la función que cumple este elemento.

2) Realiza las siguientes actividades en el mapa político de la República Argentina. Lo que escribas en él debe ir en letra mayúscula imprenta.

- a) Escribe los nombres de los países limítrofes, los nombres de los océanos y los nombres de cinco provincias con su respectiva capital.
- b) Pinta con color rojo la provincia donde vives y con color verde las provincias que limitan con ella.
- c) Con color amarillo pinta la provincia donde se ubica la capital de nuestro país. Anótala.

3) Realiza las siguientes actividades en el mapa político de San Juan. Lo que escribas en él, debe ir en letra mayúscula imprenta.

- Ubica, pinta y escribe los nombres de las provincias y el país que limita San Juan.
- Pinta nuestro departamento y anota el nombre.
- Ubica y escribe el nombre de los departamentos que limitan con Jáchal.

4) Responde las siguientes preguntas sobre nuestro departamento.

- ¿Qué día se celebra su aniversario?
- ¿Cuál es el gentilicio que se utiliza para llamar a sus habitantes?
- ¿Cuál es el Monumento Histórico Nacional que nos caracteriza?
- Nombra algunas localidades de nuestro departamento.
- En cuanto a los cultivos de hortalizas predomina el tomate y la cebolla. ¿Qué comidas o dulces se pueden elaborar con las mismas? Nómbralas.
- Escribe algunas comidas típicas que nos caracterizan. Elige tu preferida, aplica lo aprendido y elabora la receta para compartir con tus compañeros.

### Industrialización y Agropecuaria

#### Actividades:

1. Una mañana Juan regresó a trabajar sus tomates en la huerta, pero se encontró que días anteriores olvidó las herramientas en el sol, otras en el galpón sin haberlas limpiado después de usarla, muy angustiado le consultó a un amigo que hacer para mantener en condiciones las herramientas dando estas las siguientes indicaciones:

- Se deben dejar las herramientas expuestas al sol. **V o F.**
- Las herramientas que tienen láminas de acero deben ser afiladas solo una única vez.

**V o F.**

- Al terminar la jornada de trabajo no afecta si olvidamos guardar las herramientas.

**V o F.**

Indicar con un círculo si estas sugerencias son verdaderas o falsas. ¿Por qué?

2. Recordando los instructivos para el cuidado y mantenimiento de las herramientas, visto en las guías anteriores, armar un pequeño video y enviarlo.

3. Juan en su huerta cultivó y cosechó una gran cantidad de tomate. Después de haber realizado dulce de tomate aromatizado con canela y albahaca, pensaba qué alternativas de consumo podía realizar con este producto, entonces se le ocurrió que sería muy bueno compartir con su familia una rica ensalada de tomate. Prestamos atención que le falta a esta ensalada.

Ingredientes y .....

- |           |          |
|-----------|----------|
| - .....   | - .....  |
| - Cebolla | - Fuente |
| - Aceite  | - .....  |
| - .....   | - .....  |

Procedimiento

Pelamos los tomates y la cebolla con cuidado de no cortarnos, luego cortamos los tomates en trozos y las cebollas finitas, colocamos en la fuente y agregamos aceite, sal, orégano. Ahora lista para compartir.

4. Con ayuda de la familia pensar, confeccionar y enviar a la Señora una receta con una alternativa de consumo de tomate, con sus respectivos ingredientes y procedimiento.

**Artes Visuales**

Actividades:

Trabaja en la carpeta o en otro soporte como cartulina, papel afiche, cartón.

Primer paso: Representa a través del dibujo el producto final de la receta que tú seleccionaste y elaboraste en las actividades que trabajaste con la Señora Carina, Cristina o Érica.

En el centro de la hoja dibujarás tu producto final, lo más grande posible, teniendo en cuenta todas sus características dejando un espacio arriba del dibujo para colocar el título de la receta.

Segundo paso: A la figura principal de tu producto le aplicarás los colores opuestos y acromáticos. Técnicas que puedes utilizar para pintar el dibujo son: témperas, lápices de colores, marcadores y fibras. (Elige uno).

Tercer paso: Diseñarás el nombre de la receta que irá arriba de la figura utilizando las líneas.

Para realizar la letra usarás los diferentes tipos de líneas: rectas, onduladas, superpuestas y paralelas.

Para resaltar el nombre puedes utilizar las siguientes técnicas: lápices de colores, fibras o témperas. (Elige una)

Cuarto paso: para destacar el fondo de figura principal, en las partes blancas que te queden le aplicarás texturas cubriendo todas las partes en blanco.

- Texturas táctiles naturales: hoja de árboles, corteza, yerba, arroz, etc.
- Texturas táctiles artificiales: plásticos, telas, cartones etc.

Quinto paso: Detrás de la hoja contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué colores aplicaste a la figura principal? Menciónalos.
- ¿Qué líneas utilizaste para realizar el nombre de la receta? Menciónalas.
- Para destacar el fondo de la figura ¿Qué texturas aplicaste? Menciónalas.
- ¿Qué técnicas utilizaste para destacar a la figura y el fondo?

### **Nos divertimos realizando las actividades para armar el recetario virtual!!!**

En una hoja A4, cartulina, afiche, hoja de carpeta o lo que tengas en casa, escribe la receta de tu comida preferida que elegiste en la actividad de Cs. Sociales o también puedes trabajar con la receta trabajada con las Señoras Cristina y Érica con una alternativa del tomate, como también es válido elegir para compartir alguna receta favorita de tus abuelos o algún familiar querido.

No olvides aplicar las técnicas dadas por la Señora Ivana para que tu receta quede envuelta en colores y texturas que la harán resaltar.

En una hoja aparte resalta las emociones puestas en juego al realizar la actividad.

Una vez que tengas todo listo, pídele a algún familiar que te saque una foto con la producción terminada, luego se la envías a la Señora para que edite y prepare el video para que sea compartido con todos tus compañeros y así preparen y degusten de unas ricas comidas.

Título de la propuesta: Jugamos con las cuentas...

Contenidos:

Área Matemática: Operaciones con números naturales suma, resta y multiplicación. Cálculos matemáticos.

Indicadores de evaluación para la nivelación: interpreta y resuelve cálculos matemáticos que involucren suma, resta y multiplicación.

Desafío: Escribir tarjetas con cálculos matemáticos, para jugar a las adivinanzas e intercambiar conocimientos con su familia.

Actividades

1) ¡¡¡Lee con mucha atención, piensa y resuelve!!!

a) Guille pensó un número, luego le restó 450 y obtuvo 730. ¿Qué número pensó?

b) Emiliano pensó un número, luego le sumó 550 y obtuvo 2.000. ¿Qué número pensó?

c) Piensa dos adivinanzas como las anteriores, anótalas en una hoja e intercámbialas con algún integrante de tu familia para que las pueda resolver.

2) Cuentitas para pensar y resolver!!!

a)  $5.698 - \dots\dots\dots = 1.824$

b)  $\dots\dots\dots + 2.456 = 9.310$

c)  $4.059 - \dots\dots\dots = 2.455$

3) Lee atentamente y completa la tabla.

c) Para armar 6 trajes iguales se necesitan 72 canutillos, 48 botones, 138 lentejuelas y 35 plumas. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**

4) **¡Prepara el desafío! ¡Vamos! ¡Manos a la obra!**

Trabaja con lo que tengas en casa, papel de color, hojas de carpeta o cuaderno, cartón, cartulina, afiche, fibras, marcadores, lápices de colores, lapiceras, tijera, etc.

Una vez que tengas el material, confecciona las tarjetas como más te guste. Selecciona por grupos las actividades designadas (adivinanzas y/o preguntas, cálculos matemáticos), luego revisa y corrige. Una vez terminadas juega y ensaya para luego compartirlo y divertirse con tu familia. ¡Suerte!!!

Director: Alaniz, Roberto Gustavo