

GUÍA N° 15

ESCUELA: E.N.I. N° 64

DOCENTES: Ventrice, Cecilia - Becerra, Julieta - Molina, Nidia

NIVEL INICIAL: 4 años, secciones "A", "B" Y "C"

TURNO: MAÑANA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "LAS PLANTAS SON VIDA, conocemos más sobre ellas"

CAPACIDADES GENERALES

- Comunicación
- Trabajo con otros
- Resolución de problemas

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

- Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.
- Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.
- Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno.



CONTENIDOS

Dimensión Natural y Socio Cultural

- Seres vivos y su ambiente: Las plantas.
- Características, cuidados y conocimiento de sus partes.

Dimensión Comunicativa y Artística

- Lengua: oralidad. Habla y escucha.
- Literatura infantil: Escucha y disfrute de textos literarios.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1: ¡La semillita dormida!

a) Vamos a recordar el cuento de la guía anterior, "La semillita dormida". (Pueden pedir el link descargado a la docente si desean verlo de nuevo para recordarlo).

b) Luego vamos a observar la siguiente imagen: Mamá va a marcar y recortar en una



hoja cuatro cuadrados de 10cm x 10cm aproximadamente. Adentro vamos a dibujar como podamos estas imágenes, una en cada cuadrado, formando así tarjetas con imágenes.

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años “A”, “B” y “C” - Áreas Curriculares Integradas.

c) ¡A jugar! Vamos a jugar al tesoro escondido en casa, para esto mamá va a esconder las imágenes en cualquier sector de casa y las vamos a buscar. Una vez que tenemos las cuatro tarjetas, las vamos a ordenar tratando de recordar cuál imagen va primero y por qué. Si recordamos cómo era la historia de la semillita y cómo crece una planta será más sencillo poder ordenar estas tarjetas.

Área Curricular: Educación Física

Docente: Prof. Gema Felix

Título de la propuesta: “A lanzar como guerreros”

Contenido

- Habilidades básicas manipulativas: pase y recepción

Materiales: tizas, cajas, globos, pelotitas de medias.

Actividades

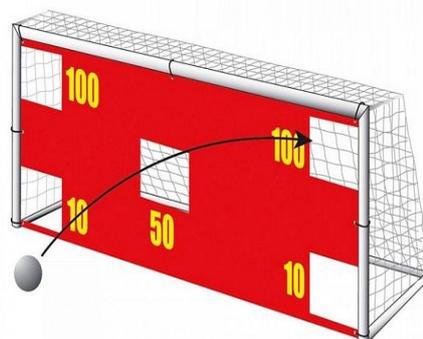
1- Un adulto inflará un globo y en un espacio delimitado de la casa, lo tiro para arriba, tratando de que no toque el piso. Repito la acción con distintas partes del cuerpo: manos, pies, cabeza.

2- Juego con la pelotita de medias, la paso de una mano a la otra; primero lo hago sin desplazarme y luego me voy desplazando lentamente. Mamá o algún adulto me puede hacer un camino para recorrer, por ejemplo líneas rectas, curvas, zigzag.

3- Tiro hacia arriba la pelotita de medias con las 2 manos juntas y la agarro. Podemos ir variando la altura y agregando dificultades, por ejemplo: lanzo, aplaudo y la tomo; lanzo, me toco la nariz y la tomo y así con diferentes partes del cuerpo.

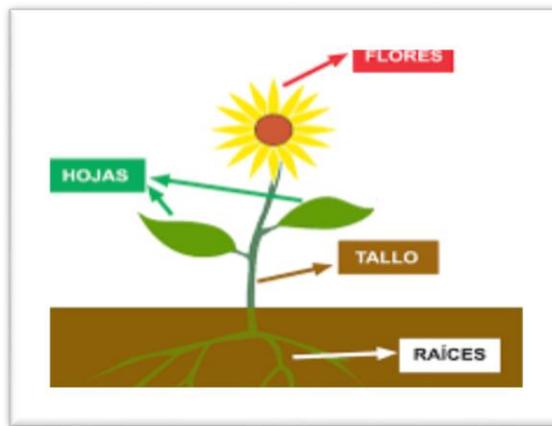
4- Coloco 2 cajas en un extremo y yo me coloco en otro extremo con pelotitas de medias. Mamá o algún adulto me va a ir diciendo hacia dónde realizo el lanzamiento, a una caja o a la otra. Puedo ir variando la distancia del lanzamiento y cambiando de mano.

5- ¡Es hora de jugar! Un adulto dibuja un arco en una pared y le coloca diferentes puntajes, como se ve en la imagen. Pueden jugar varios participantes. El juego consiste en hacer puntería con la pelotita de medias, el que anote más puntaje gana.



ACTIVIDAD N° 2: Aprendemos sobre las partes de las plantas.

a) Las partes de las plantas tienen nombres diferentes, a través de esta imagen las conoceremos. Mamá las va a leer en voz alta para que poco a poco aprendamos a reconocerlas. Estas son:



b) Vamos a dibujar una planta prestando mucha atención a la imagen anterior. Debemos dibujar todas sus partes. Este dibujo debe ser grande en la hoja porque luego vamos a completar con elementos que tengamos en casa (tierra, yerba, polenta, hojitas caídas del árbol, etc.)

c) Una vez finalizada la actividad recordaremos las partes de las plantas mirando bien la que dibujamos. Mamá o algún otro adulto va a escribir con un marcador los nombres donde se lo indiquemos. Ahora conversamos. ¿Les pareció fácil nombrar y ubicar las partes? ¿Dónde se esconde la raíz? Observamos las plantas de casa. Comentamos si todas son iguales o en qué se diferencian.

Área Curricular: Artes Visuales

Docente: Prof. María Mónica Figueroa

Título de la propuesta: “Descubriendo los colores secundarios”

Contenido

- Refuerzo de colores primarios y secundarios

Actividades

Técnica: Pintura

Inicio: Los colores dan vida a nuestro entorno y también a nuestras creaciones como así también le dan magia a lo que realizamos. Mezclando en partes iguales dos colores primarios se obtienen los secundarios:

Rojo + Amarillo = Naranja Azul + Amarillo = Verde Rojo + Azul = Violeta

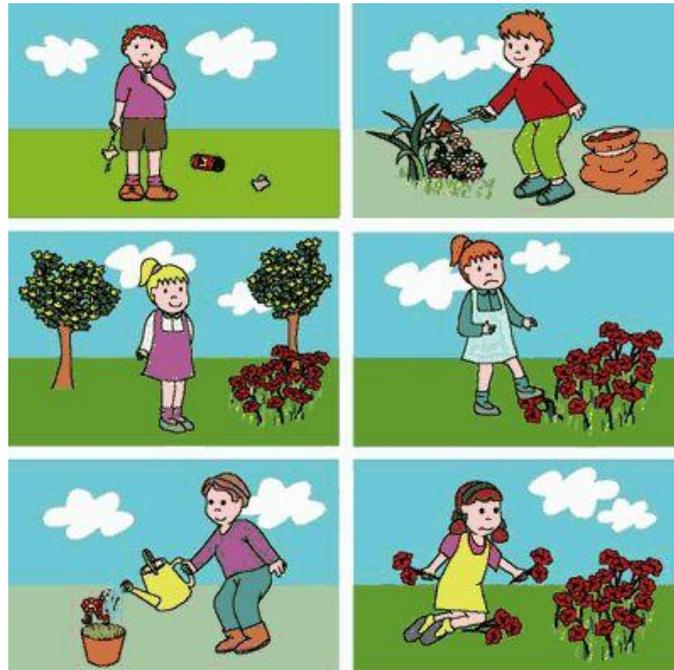
Desarrollo: En familia busca tres tapitas de gaseosa (roja, amarilla y azul), coloca en su interior témpera del color que corresponda a cada una. En una bandeja descartable, con un pincel experimenta las mezclas. Recuerda bien qué colores primarios tienes que mezclar para obtener los colores secundarios.

Comunicación: Sobre una hoja blanca realiza el dibujo que desees usando directamente el pincel con los colores secundarios que has obtenido. Trata de pintar toda la hoja sin dejar espacios en blanco. Recuerda lavar bien el pincel y secar con un paño o servilleta cada vez que cambies de color.



ACTIVIDAD N° 3: ¿Qué está bien y qué está mal?

- a) Las plantas necesitan de cuidados, porque si no pueden enfermarse, ¿cómo?
- Si no se les da agua o se les da demasiada.
 - Si no tienen suficiente tierra para alimentarse.
 - Con insectos que las atacan.
 - Si se les arrancan sus flores
 - Si no tienen suficiente luz para crecer, etc...
- b) Vamos a observar las imágenes, con mucha atención y vamos a describir cada una de ellas. Luego vamos a conversar con mamá sobre lo que nos parece que está bien y lo que no y por qué.



- c) Después de conversar sobre lo anterior, vamos a pensar qué carteles podríamos dibujar para acompañar con un mensaje escrito por mamá, para el cuidado de las plantas. Los colocaremos en alguna planta chiquita o grande del patio o en el arbolito de la puerta de casa, etc. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo debemos cuidar las plantas? ¿Qué necesitan las plantas para vivir? ¿Qué sucede si sacamos las plantas de la tierra dejando su raíz al aire?

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años “A”, “B” y “C” - Áreas Curriculares Integradas.

Área Curricular: Educación Musical

Docente: Prof. Silvina Montoro

Título de la propuesta: ¡Pun Rataplán, volvemos a cantar!

Contenidos

Núcleo de Producción

- Canto

- Canto individual y grupal, con interpretación expresiva

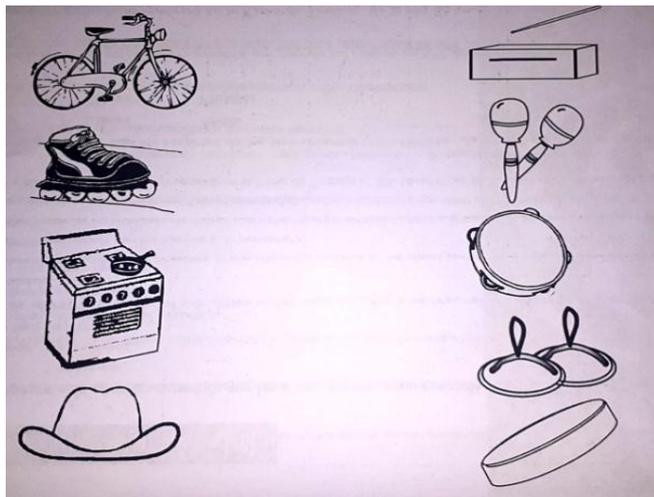
- Instrumentos musicales

- Exploración sonora de instrumentos musicales
- Exploración de los modos de ejecución de los instrumentos

Actividades

1) Reunidos en familia, en un lugar cómodo de la casa, observamos y escuchamos nuevamente el video de la canción “El grillo Juan” <https://youtu.be/8YAiG4Zj6jk> Con ayuda de algún adulto, tratamos de memorizarla, repitiendo varias veces la canción, acompañándola con los instrumentos que utilizaste en la guía anterior.

2) Ahora ¡a trabajar! Recordando la canción y sus rimas, vamos a unir con una línea los dibujos según corresponda, siempre con la ayuda de un adulto ¡¡¡Podemos colorear!!



ACTIVIDAD N° 4: ¡Manos a la obra!

a) Vamos a realizar una hermosa planta artificial decorativa. Con ayuda de mamá vamos a preparar masa de sal. Necesitaremos 3 partes de harina, 1 de agua y $\frac{1}{2}$ de sal fina. Mezclamos todos los ingredientes hasta lograr la consistencia deseada.

b) Una vez lista la masa vamos a necesitar una latita pequeña (de atún o picadillo) o un vasito o frasco y lo vamos a decorar pegando servilletas de papel con plasticola. Una vez seco lo pintamos como más nos guste. Adentro colocaremos un poco de masa o algo que permita mantener quieta la planta. ¡Listo, ahora a modelar! Para el modelado de la planta debemos recordar muy bien las partes, para que nos quede completa.

c) Una vez modelada, la dejamos secar unos días. Cuando esté bien firme al tocarla, podemos pintarla, recordando de qué color es cada parte. Dejamos secar nuevamente y

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años “A”, “B” y “C” - Áreas Curriculares Integradas.

luego la colocamos en la maceta con mucho cuidado, siempre con ayuda de un adulto, pegándola con plasticola o con algún otro pegamento no tóxico que tengamos en casa. Podemos regalársela a alguien (a la mamá, a la abuela, a una tía) pero, ¡a tener algo en cuenta!, debemos contarle todo lo que estamos aprendiendo sobre las plantas: las partes que la conforman, los cuidados, los colores, las texturas, etc.

Área Curricular: Artes Visuales

Docente: Prof. María Mónica Figueroa

Título de la propuesta: “Vivan los colores”

Contenido

- Refuerzo de colores secundarios

Actividades

Técnica: Collage

Inicio: Después de haber realizado las mezclas, descubriste los colores secundarios. Te propongo trabajarlos pero en un collage. Collage en francés significa “encolado”, “conjunto de cosas pegadas”. La técnica fue desarrollada por los pintores cubistas y consistía en pegar trozos de papel sobre el lienzo.

Desarrollo: Para realizar esta actividad necesitas una hoja blanca, plasticola y distintos tipos de materiales: telas, papeles de diferentes texturas, hilos, botones, lanas y todo lo que se te ocurra y tengas en casa. La única condición es que los elementos que elijas sean de colores secundarios.

Comunicación: En la hoja blanca arma el collage como más te guste. Puedes utilizar como fondo alguno de los colores secundarios y armar figuras con los demás elementos y colores restantes. ¡Muchos éxitos mi pequeño y gran artista!



¡QUE TE DIVIERTAS MUCHO APRENDIENDO!

Directora: Claudia Pósleman