

**E.P.ET N° 9 “DR. RENÉ FAVALORO”1°1°2°1°3°1°4°1°5°- BIOLOGÍA-**

**ESCUELA: E.P.E.T N°9 “RENE FAVALORO”**

**DOCENTES: MÓNICA EDITH ROSALES – RAQUEL AIDA VALDEZ-**

**CURSO: 1° 1° -1°2°-1°3°-1°4°-1°5° CICLO: BÁSICO-NIVEL SECUNDARIO.**

**NIVEL: EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL.**

**TURNO: MAÑANA.**

**ÁREA CURRICULAR: BIOLOGÍA**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CUIDARNOS ENTRE TODOS”**

**CONTENIDOS: Estructura y Dinámica de Población.**

**GUIA 6**

**28/07**

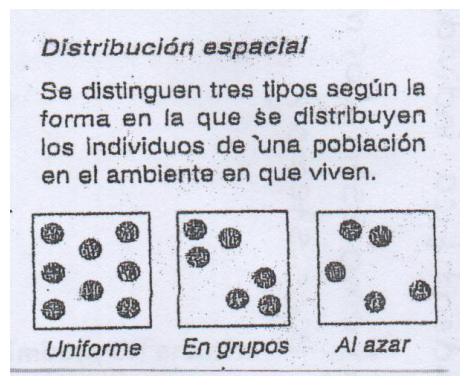
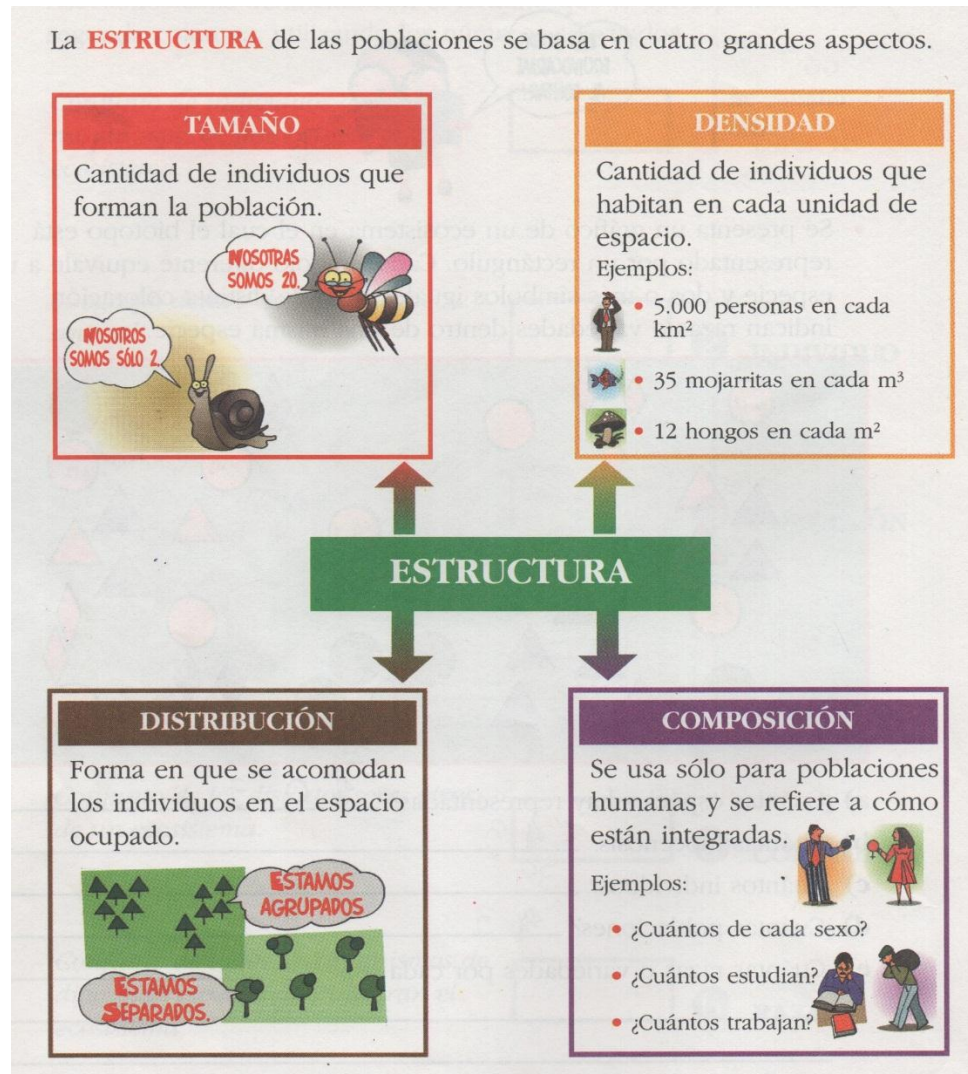
Hola chicos, espero que se encuentren bien junto a su familia. Encontrándonos luego del receso escolar. Con muchas ganas de trabajar

Valoro mucho el esfuerzo y la responsabilidad con la entrega de las guías.

En esta semana veremos la guía de actividades N°6, se estudia las poblaciones tienen múltiples características que las diferencian de otras como son el tamaño, la distribución en el espacio y densidad, que determinan su ESTRUCTURA. La DINAMICA de las poblaciones se ocupa del estudio de los cambios que sufren las poblaciones biológicas en cuanto a tamaño, dimensiones físicas de sus miembros, estructura de edad, sexo y otros parámetros que las definen, así como de los factores que causan esos cambios y los mecanismos por los que se producen. Los organismos nacen, crecen, se reproducen, emigran, mueren. Se ven afectados por las condiciones del ambiente y por los recursos que obtienen. Ningún organismo vive aislado. Por lo menos durante una parte de la vida, son miembros de una población. Las poblaciones a su vez, se relacionan unas con otras. En cualquier situación en que una población interactúa con otra, una de ellas o ambas ven modificadas sus capacidades para crecer, sobrevivir o reproducirse.

### ACTIVIDADES.

1- Observa el siguiente esquema y completa las actividades:



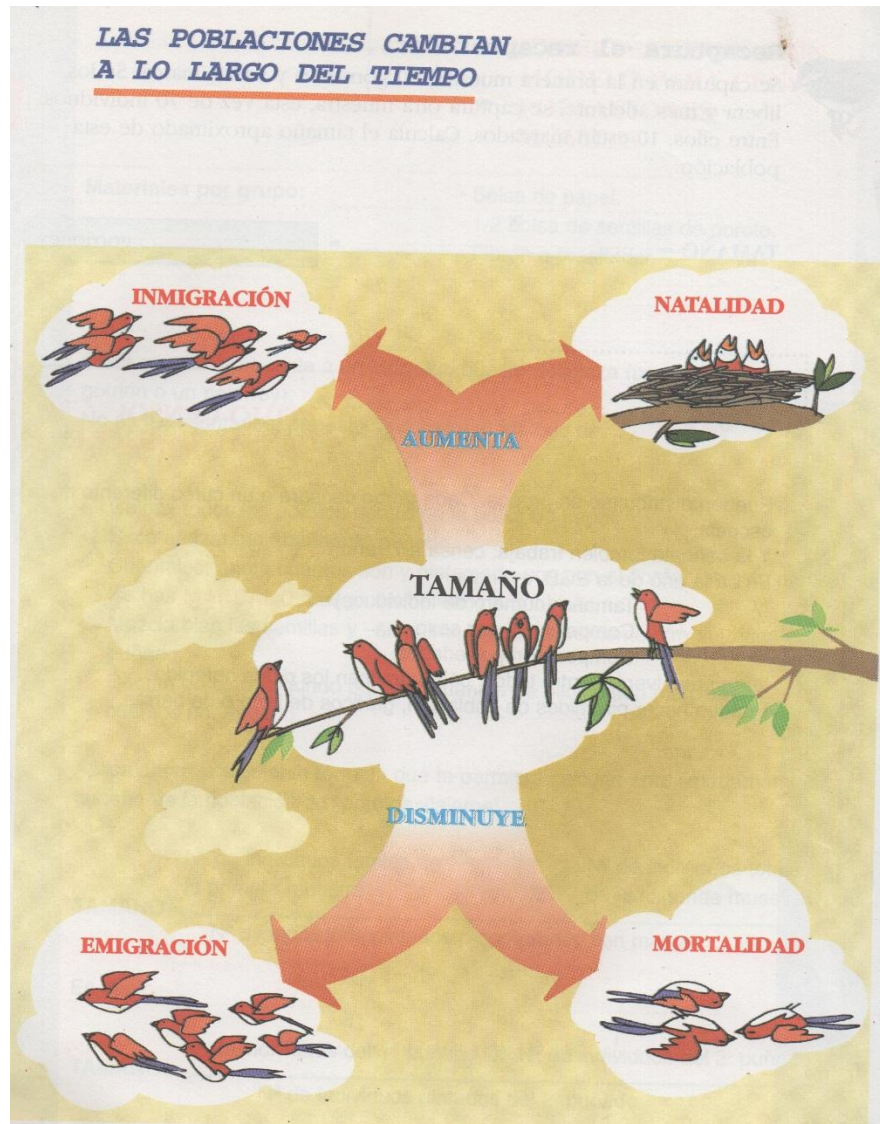
## Poblaciones humanas

Para trabajar con poblaciones humanas, los datos se averiguan haciendo un **CENSO**. Cuando se hace un censo, ciertas personas son enviadas a los diferentes domicilios, en los que recogen información.

Con los datos obtenidos se puede conocer la **COMPOSICIÓN** de la población y representarla por medio de gráficos; uno de ellos se llama **PIRÁMIDE DE POBLACIÓN**.

Cada escalón de la pirámide representa, en escala, el número de individuos de una determinada edad.

3



## Aplica lo aprendido

a) Menciona una definición para cada uno de los factores que:

1) Aumentan el tamaño de una población.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2) Disminuyen el tamaño de una población.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

b) Completa eligiendo el término adecuado; AUMENTA - DISMINUYE - SE MANTIENE.

| SUCESOS                                                                            | TAMAÑO DE LA POBLACIÓN |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| La INMIGRACIÓN y la NATALIDAD son superadas por la EMIGRACIÓN y la MORTALIDAD.     |                        |
| La NATALIDAD es igual a la MORTALIDAD y no hay MOVIMIENTOS MIGRATORIOS.            |                        |
| La EMIGRACIÓN es menor que la INMIGRACIÓN y la NATALIDAD y MORTALIDAD son iguales. |                        |

c) Si una población ocupa siempre el mismo espacio, pero se agregan individuos inmigrantes, ¿qué modificación sufrirá su densidad?

DIRECTOR: ROBERTO SOLERA. -

Prof. Mónica Rosales. Prof. Raquel Valdez. -