

Guía Pedagógica N°21 de Retroalimentación

Escuela: Manuel Alberti

CUE: 7000069-00

Docente/s: ; Fernández Adriana, Ortega Jorge, Meglioli Carla

Nivel: Ciclo Básico Secundario Rural Aislada
completa

Turno: Jornada

Área/s: Lengua – Tecnología – Inglés -

Título de la propuesta: Nos cuidamos entre todos y aprendemos en casa

Contenidos:

- ✓ **Lengua:** Comprensión de textos ficcionales, con una enseñanza. Características. Comprensión de textos expositivos. Características - Recursos.

Tecnología: Tecnología de los Materiales. Materias Primas, Clasificación. Propiedades de los Materiales; Madera, Acero, Vidrio. El Reciclaje. Conceptualización, Formas de Reciclar

Inglés: -Vocabulario conocido., Pronombres personales, Verbo TO BE: afirmativo, negativo, interrogativo

Capacidad: Comunicación: Comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Leer y comprender los textos. Interpretar consignas. Reconocer las características de los textos ficcionales. Identificar los recursos de los textos expositivos.

Tecnología: Transferir componente teóricos y recursos a situaciones prácticas. Asumir responsabilidad en la resolución de tareas asignadas.

Inglés: -Consultó con el maestro tutor, Completó todas las guías, Realizó al menos 1 ejercicio de cada guía, Comprendió las consignas sin ayuda.

Año: 3er**Área: Lengua**

Guía de retroalimentación. 3° año

1-Lean el siguiente fragmento de la novela Como agua para el chocolate de la narradora mexicana Laura Esquivel (1950)

Ingresa al siguiente link:

http://www.gavilan.edu/spanish/gaspar/html/3_08.html

2-Realiza las siguientes actividades en relación con el **marco narrativo del texto. (espacio, tiempo y personajes)**

a-Indica en qué ámbito se desarrollan los hechos y cuáles son sus características.

b-Marca con un tilde las afirmaciones verdaderas y con una cruz las falsas

la narración va del pasado al presente

la narración va del presente al pasado

los sucesos narrados tienen una fecha precisa

los sucesos narrados tienen el tiempo impreciso del recuerdo

c-Señala con una tilde lo que corresponda.

-Los sucesos narrados están vinculados...

A la historia de un país

A la historia de una familia

A la historia de un pueblo

3-Trancribe las características de los personajes

a-La tía Tita

es.....

b-Nacha, la cocinera,

es.....

4-Responde las siguientes preguntas

a-¿Cuáles son los sucesos verosímiles narrados en este fragmento?

b-¿Cuáles son los sucesos inverosímiles o “mágicos” que presenta el relato?

c-¿Qué rasgo especial hace de la tía Tita un personaje realista y mágico a la vez?

5-Tacha lo que no corresponda

a-La voz ficcional que narra este texto es la nieta de la tía Tita// Nacha, la cocinera// la bisnieta de la madre de la tía Tita.

b-El tipo de narrador elegido por Laura Esquivel es en primera persona protagonista// primera persona testigo//tercera persona omnisciente.

6-Lee el siguiente texto expositivo sobre la cocina mexicana. Marca párrafos, reléelos y subraya las palabras clave.

Gastronomías mexicanas

La gastronomía mexicana reúne los sabores de dos continentes gracias a la herencia prehispánica. Pero tampoco es lejana a las de Asia, del Medio Oriente, del resto de América latina e incluso de las cocinas africanas.

Cada estado mexicano tiene sus propias recetas y tradiciones culinarias, de manera que no existe un concepto único de cocina mexicana. Aunque se establecen diferencias entre regiones, se mantienen ciertos ingredientes y tendencias comunes dentro de la diversidad. También es posible que un platillo de la gastronomía local se extienda por regiones más amplias o, incluso a nivel nacional. Sirva de ejemplo el pozole (sopa de maíz y pollo o cerdo) que está identificado con Jalisco y Guerrero. Por ello es mejor hablar de las gastronomías en plural y no solo de una gastronomía mexicana.

Durante la época prehispánica los indígenas se alimentaron de vegetales, sobretudo de maíz, frijol y chile. También el jitomate, el cacao, el aguacate, la calabaza y el nopal fueron alimentos muy importantes para los indígenas. Las técnicas y utensilios característicos de la cocina mexicana no han cambiado desde la época precolombina. El metate y el molcajete son pequeños molinos de piedra volcánica. Pero como la licuadora y el molino industriales son una variante más práctica que los utensilios tradicionales, cada vez menos gente cocina con el molcajete. Sin embargo, es deseable cocinar con los utensilios tradicionales, pues influyen en el sabor.

En www.spanisch.rgzh. (Fragmento)

7-Marca con una cruz la opción correcta.

-La información va...

De lo particular a lo general

De lo general a lo particular

8-Escribe las notas marginales que podrían acompañar a cada párrafo para indicar su tema.

9-Si hay definiciones o ejemplos, subráyalos con distintos colores.

10-Busca información de las propiedades curativas y usos de estas hierbas en la gastronomía: tomillo, laurel y cilantro. Luego elabora un texto expositivo, teniendo en cuenta todas las características estudiadas.

Año: 3er

Área: Inglés

Título: Guía de retroalimentación

¿Repasamos lo que hemos estudiado en nuestras guías?? ¡Es muy fácil!

1) Completa con un pronombre personal adecuado.

- a)is my best friend.
- b)am from Mexico.
- c)is the best football player.
- d)are in 3° year.
- e) are hungry.

2) Completa con " am, is, are".

- a) Susanvery intelligent.
- b) My cats.....sleeping.
- c) Robert and Iexcellent students.
- d) I.....sad.
- e) That houseold.
- f) John..... young and tall.
- g) It.....new!!
- h) My father and his friend Albertplaying chess.
- i) Mary.....an excellent nurse.
- j) He.....my favourite actor.

3) Elige la opción correcta del verbo TO BE en cada oración.

- a) Margaret am/ is from Chile.

- b) I are/am in love.
- c) They is/are buying tickets for the show.
- d) That dog are/is very funny.
- e) Lisa am/is 15 years old.

Año: 3er **Área: Tecnología**

Actividades

Haciendo un repaso general de los contenidos dados en la **primera unidad**, pudimos observar y analizar como la **energía eléctrica** se obtiene a partir del uso de los recursos naturales, como se transforma y como llega a nuestro domicilio.

1 - A tu entender, ¿Por qué es importante el estudio de la **energía eléctrica** (electricidad) en tecnología? – Ten muy presente la guía N°5

2 – Detalla una lista de 5 artefactos u **objetos** que funciones con electricidad.

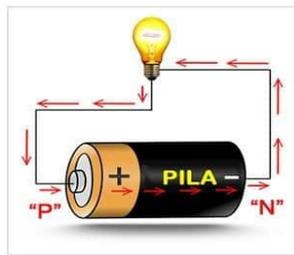
3 – Ahora, realiza una nueva lista con aquellos **servicios** que consideres que necesitan electricidad para poder funcionar.

Ejemplo: Una estación de servicio necesita electricidad para poder funcionar

4 – Si por alguna razón o circunstancia, no tuviéramos **electricidad** durante un largo tiempo ¿Qué sucedería con la producción, los servicios y la economía de una región?

5 – ¿Cómo se clasifica la corriente eléctrica? – Defina corriente alterna, y diga que dispositivos proveen este tipo de energía.

6 – Dadas las siguientes imágenes, indica que tipo de corriente generan:



7 – De la siguiente lista de artefactos que funcionan con electricidad, indica que fuente de energía le proporciona la electricidad

Artefacto	Funciona con Pilas	Funciona con Baterías	Electricidad de la RED eléctrica	Voltaje que utiliza
Ejemplo: Lavarropa	No	No	Si	220 voltios
Celular				
Automóvil				
Linterna				
Televisor LED				

8 – **Con respecto a los fenómenos eléctricos**; responde:

- Con respecto a la **intensidad** de la corriente; En tu casa, con ayuda de tu Papá, observa el tablero de electricidad, ¿Qué amperaje tienen las llaves térmicas?
- Con respecto a la **diferencia de potencial**; ¿Cuál es el voltaje de electricidad que llega a tu casa?

Con respecto a la **Potencia Eléctrica**; investiga en tu hogar la potencia luminosa de dos lámparas, la potencia térmica de una estufa o de una plancha.

Directora Diamante Celina