

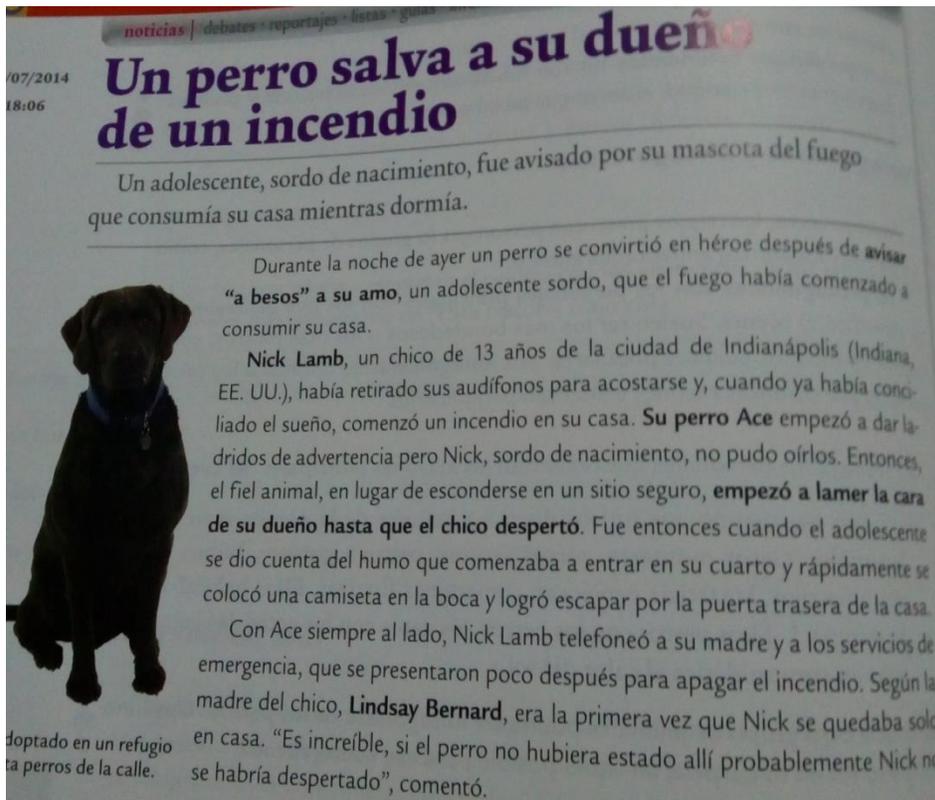
GUÍA Nº 4 DE PROFUNDIZACIÓN.

DÍA Nº1 Área Lengua

- 1) Recordamos y escribimos el desafío “Diseñar un periódico mural escolar para dar a conocer las noticias destacadas de la semana”
- 2) Observa estos videos que te ayudarán para el diseño del periódico mural escolar.
<https://youtu.be/KwMIBcKZsbs> <https://youtu.be/-Qa-UcbHmLq>
- 3) Pensar y escribir un nombre para el periódico mural escolar.
- 4) Escribe las secciones que tu piensas que pueden colocarse en el periódico.
- 5) Puesta en común, entre los títulos propuestos votamos por uno. También acordamos las secciones que tendrá nuestro periódico mural (actividad que se realizará en clase presencial)

DÍA Nº2 Área: Lengua

- 1) Lee la siguiente noticia



2. Responde
 - a) ¿Qué ocurrió?
 - b) ¿A quién le sucedió?
 - c) ¿Cuándo?
 - d) ¿Dónde cómo?
3. Señala las partes de la noticia (título, cuerpo informativo, volanta, bajada y copete)
4. Busca en la noticia y subraya un hecho informativo y un testimonio (de diferentes colores)
5. Rodea la opción que podría ser el título de una noticia.

Camila se compró un perro. El perro tenía pocas pulgas.
El perro argentino ganó una competición internacional.
6. Imagina y escribe una volanta y una bajada para el título seleccionado en la actividad anterior.

DÍA Nº 3 Área Ciencias Naturales

- 1) Observa con mucha atención el video <https://youtu.be/9N134jd-F3A>
- 2) Ahora realiza estas actividades.
 - a) ¿Por qué se llama productores a los organismos autótrofos?
 - b) ¿En qué se diferencian de los organismos heterótrofos?
 - c) Mencionen tres ejemplos de organismos heterótrofos y otros tres de organismos autótrofos.
 - d) Dibuja una planta y en ella grafica el proceso de fotosíntesis.
 - e) Define: Productores, consumidores y descomponedores.
 - f) Busquen cinco ejemplos de especies animales y plantas de nuestra provincia e investiguen acerca de su alimentación. Luego clasifíquenlas en productores, consumidores (primarios, secundarios y terciarios) y descomponedores.

DÍA Nº4 Área Lengua

- 1) a) Combina las palabras de las diferentes columnas para escribir los sujetos de oraciones, luego agrega un verbo y arma oraciones.

El / la Lo / las Un / una	Difícil/ es Extraordinario/a /os/as Victorioso/a/os/ as Único / a / os / as	Partido/s Equipo/s Deporte/s Juego/os	Con Sin De Para sobre	Vóley Mujeres Goles arena
---------------------------------	--	--	-----------------------------------	------------------------------------

b) Analiza las oraciones formadas, señala sujeto, predicado, modificadores directo e indirecto.

2) a) completa las oraciones.

-Un libro sobre con..... y sin es un libro que me dan ganas de leer.

-Un libro sobre Con Y sin Es un libro que no leería nunca.

b) Señala todos los modificadores indirectos y rodea en cada caso la preposición que funciona como nexos subordinante.

DÍA Nº 5 Área Ciencias Naturales

Práctico: Repasamos lo aprendido

1) Lee atentamente y marca con una cruz la respuesta correcta

a. Los seres bióticos y abióticos qué relación tienen

* No tiene relación entre sí

* Se relacionan entre sí jugando un papel importante en el ecosistema.

b. ¿Por qué se llaman productores a los organismos autótrofos?

* Los organismos autótrofos son los que tienen la capacidad de producir sus propios alimentos a partir de sustancias inorgánicas.

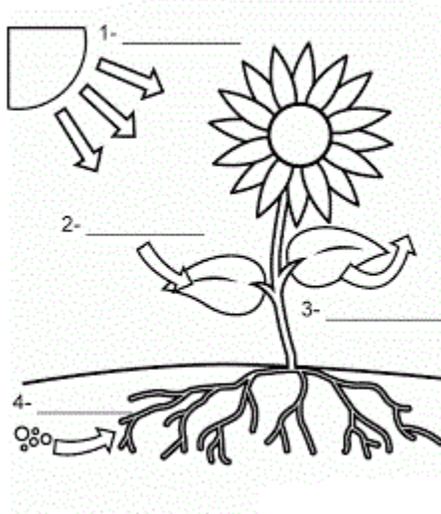
* Los organismos autótrofos son los que tienen la capacidad de alimentarse de otros seres vivos.

c. ¿A qué llamamos organismo heterótrofo?

* Un heterótrofo produce su propio alimento

*Un heterótrofo es un organismo que se nutre de otras fuentes de carbono orgánico, principalmente materia vegetal o animal.

- d. Explica brevemente ¿Qué son los productores y consumidores?
 - e. ¿Qué tipos de organismos son los descomponedores?
2. Completa con los elementos de la fotosíntesis

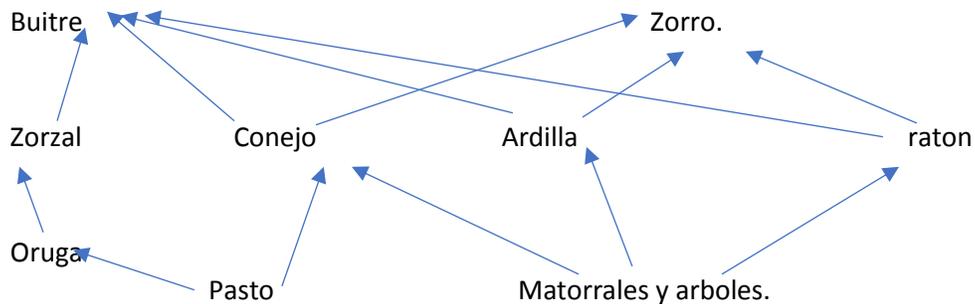


-Observa el video atentamente. https://youtu.be/LtDpx5HCG_Y - <https://youtu.be/uftyLuE5Vbw>

Tema: Relaciones tróficas en los ecosistemas: Niveles tróficos. Cadenas y redes alimentarias.

Actividades: 1) Observa con atención los videos al grupo por la seño.

- 2) Luego de observar atentamente los videos, realiza estas actividades.
- 3) Define cadena trófica y red trófica.



4) Completa el cuadro

Organismos productores	Organismos consumidores	Consumidores primarios	Consumidores secundarios	Consumidores terciarios

5) Piensa y responde

a) ¿Qué pasaría con el número de zorales si todas las orugas desaparecieran?

b) ¿Qué pasaría con el número de ratones si desaparecieran los conejos? ¿Por qué?

c) ¿Qué organismos faltan en esta red alimentaria? ¿Cuál es su función?

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Docente Gema Medina

Propósitos: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada al sonido y a los sonidos del entorno que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.



Actividades de profundización

1) Realiza el siguiente experimento: busca en casa un peine, el más fino que encuentres, pasa una uña a lo largo del peine por sus púas y escucha atentamente ¿qué ocurre? Entre todas las púas formarán un sonido. Si puedes busca otro peine que tenga los dientes mas separados, o que sea de otro tipo de plástico y has lo mismo que con el primero. Anota en tu cuaderno lo que pudiste observar

2) Define qué es una onda sonora

3) Dibuja la onda que corresponde a cada imagen



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Docente: Vilaplana, Alejandra.

Grado: 6º “A” y “B”.

1. Lee nuevamente el relato mandado en PDF en la Guía N°3 “Una pequeña historia de un chico llamado Jorge”. Y responde.

- ¿En qué estado se encontraba Jorge aquella mañana? ¿Qué se propuso hacer?
- ¿De qué modo llegaron al diseño definitivo? ¿Cómo se organizaron para la construcción del autito?
- ¿De qué forma fueron evaluando su trabajo? ¿Qué defectos observaron y cómo lo superaron?

AGROPECUARIA Prof. Mónica Vila

1. Junto a tu familia te propongo preparar “Zapallitos en almíbar” y de esta manera comprobar las ventajas de preparar frutas en almíbar.

Necesitas 1 kg de zapallo anquito pelado y cortado en cubos de 3 cm por 3 cm – 1 kg de azúcar – 1 terrón de cal viva – 1 clavo de olor o cascarita de limón.

Preparación: Lavar los cubos de zapallo y dejarlos 12 horas en agua con cal, así quedarán crocantes por fuera y tiernos por dentro. Luego lavar varias veces, en una olla poner el zapallo, el azúcar, el clavo de olor, agregar agua hasta cubrirlos y cocinar a fuego suave. Revolver de tanto en tanto hasta que el almíbar esté espeso y los zapallitos brillantes. Hecho esto dejar enfriar y guardar en frascos cubriendo el zapallo con el almíbar.

DIRECTORA: GABRIELA MERCADO

VICEDIRECTORA: CRISTINA LUCERO