

Escuela Albert Einstein 6º Grado Lengua- Matemática

GUÍA: N°1 ESCUELA: Albert Einstein

DOCENTE: Sandra Herrera- Docente Residente: Gisela Provenzano

CICLO/NIVEL: Segundo/Primario

GRADO: Sexto

TURNO: Mañana

TÍTULO: “Aprendemos juntos”

PROBLEMA: Los alumnos de sexto grado tienen dificultad al comparar cantidades entre fracciones y decimales.

DESAFÍO: Armamos un juego de cartas utilizando números fraccionarios y decimales con la intención de encontrar equivalencias.

CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS: *Resolución de problema: Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

***Comunicación:** Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

*- Inferencia de las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación en variadas situaciones de lectura y de escritura.

***Aprender a aprender:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

ÁREAS Y CONTENIDOS:

Matemática: Comparación de fracciones y/ o expresiones decimales en situaciones problemáticas y en la recta numérica, intercalando fracciones y decimales.

Lengua: El Mito.

Área Lengua

Producción de un texto.

Recuerda: Los Mitos son relatos antiguos, estos suceden en épocas remotas y sus protagonistas son Dioses (Poderosos e inmortales) héroes o semidioses, y seres sobre naturales como sirenas y centauros.

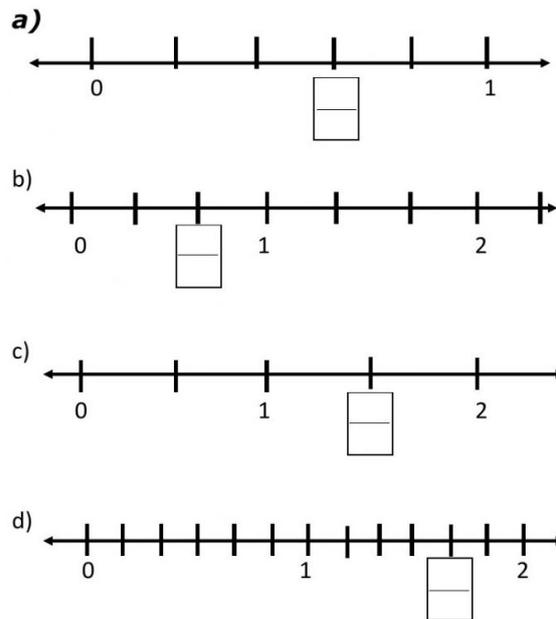
1. Escribir un mito que tenga como protagonista a un héroe, puede ser antiguo o moderno, inventado por ustedes o no, y puede pertenecer a cualquier cultura del mundo, siempre y cuando sea importante para la comunidad por haberlos beneficiado de alguna manera. Debe ser breve, entre 15 y 20 renglones y debe incluir las siguientes aclaraciones:
 - a) El nacimiento del héroe, su nombre, sus padres.
 - b) Sus principales rasgos.
 - c) ¿Qué lo convierte en héroe?
 - d) ¿Qué poderes especiales posee?
 - e) ¿Qué lo diferencia del hombre común?
 - f) Su carácter: ¿es amable y bondadoso, o por el contrario, malhumorado e iracundo?
 - g) El gran beneficio hecho a su comunidad.
 - h) El fin ya sea la muerte del héroe o un final feliz.

Área Matemática.

La Fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que se ha dividido en partes iguales.

Para Recordar: Para ubicar fracciones en la recta numérica se divide la unidad en segmentos iguales, como indica el denominador y se ubica la fracción según indica el denominador.

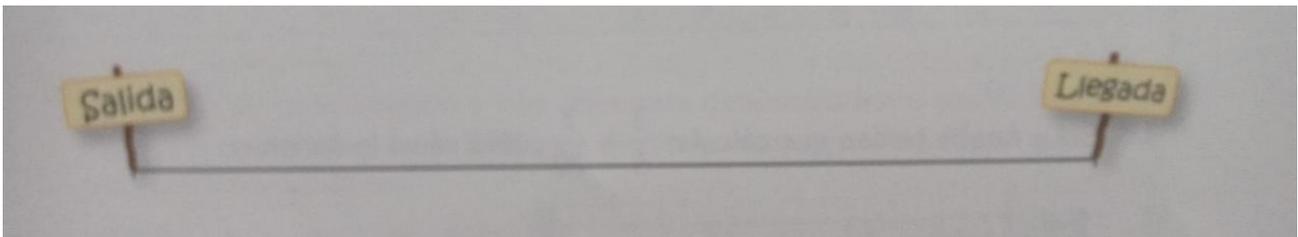
1. Escribe la fracción que corresponde, en el recuadro ubicado en la recta numérica.



2. Resuelve el siguiente Problema.

Carolina y Jimena salieron de viaje al sur de nuestro país. Como el trayecto era muy largo , hicieron algunas paradas: ya habían hecho la cuarta parte del camino cuando decidieron parar a tomar café; en la mitad se detuvieron a almorzar ; cuando habían hecho 2 tercios del recorrido , pararon para cargar combustible, y cuando les faltaba la octava parte del total de su viaje , hicieron su última parada.

a) Marca en la recta numérica las paradas que hicieron.



3. Compara las fracciones y escribe Mayor (>) o Menor (<)

$$\frac{2}{3} \square \frac{1}{3}$$

$$\frac{4}{8} \square \frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{6} \square \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{9} \square \frac{7}{9}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{2}{2}$$

$$\frac{4}{5} \square \frac{1}{5}$$

$$\frac{5}{7} \square \frac{3}{7}$$

$$\frac{9}{13} \square \frac{7}{13}$$

4. Distingamos las siguientes fracciones.

1. ¿Cuál es mayor $\frac{1}{5}$ o $\frac{1}{3}$? Coloque el signo correspondiente.



2. ¿Cuál es mayor $\frac{3}{4}$ o $\frac{3}{5}$?



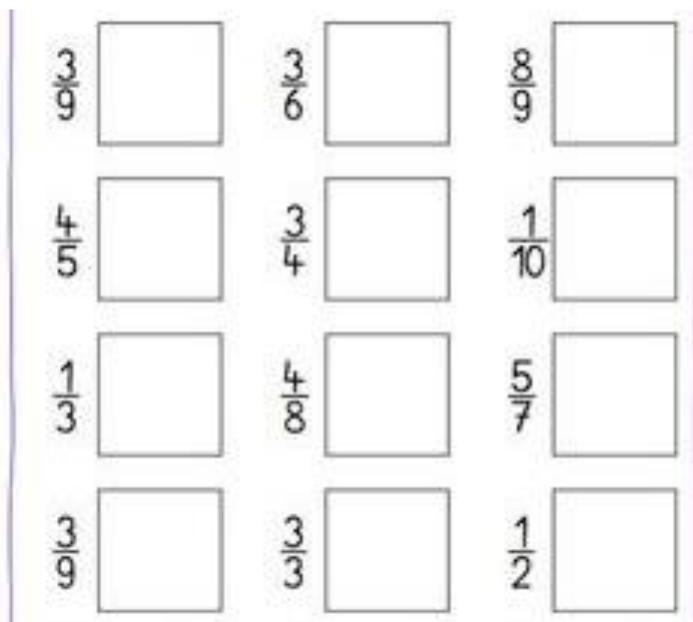
3. ¿Cuál es mayor $\frac{3}{8}$ o $\frac{5}{8}$?



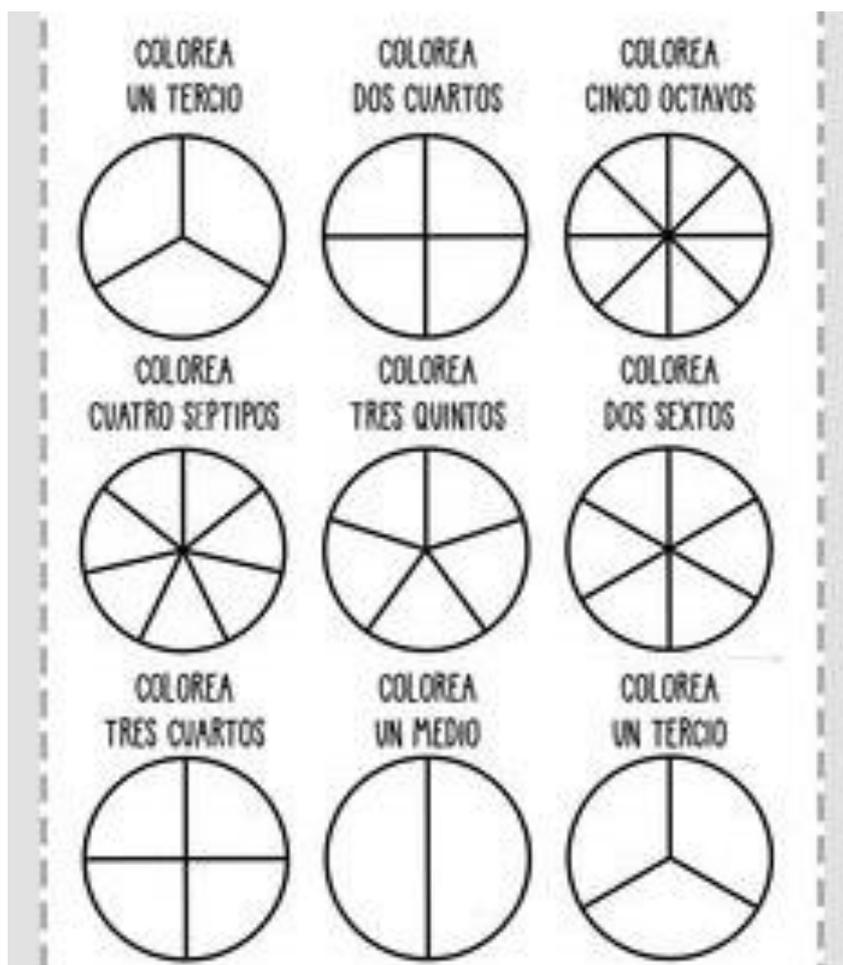
4. ¿Cuál es mayor $\frac{3}{5}$ o $\frac{3}{6}$?



5. Dibuja en el cuadro la fracción indicada.

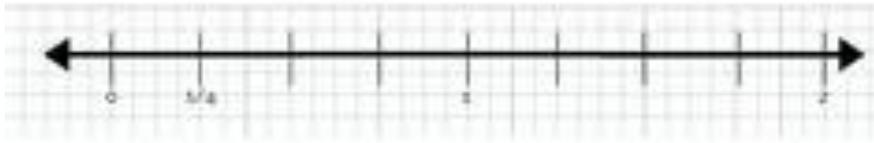


6. Colorea las siguientes fracciones



7. Ubica las fracciones en la recta numérica.

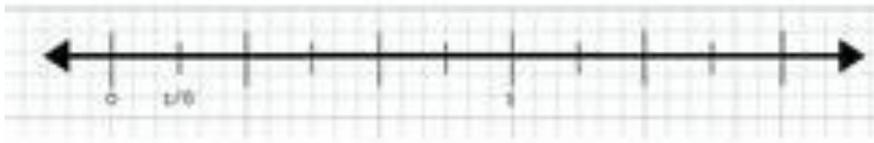
1. Ubicá $\frac{1}{2}$ y $\frac{5}{4}$



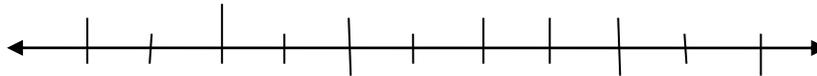
2. Ubicá $\frac{3}{8}$ y $\frac{3}{2}$



3. Ubicá $\frac{2}{3}$ y $\frac{5}{6}$



Ubica 0,5 – 1,5 – 1.75.



8. Resuelve.

4- Belén quiere repartir, en partes iguales y sin que sobre nada, 12 cerezas entre 4 amigos. ¿Cuántas cerezas recibirá cada uno? **Explicá** cómo lo pensaste.

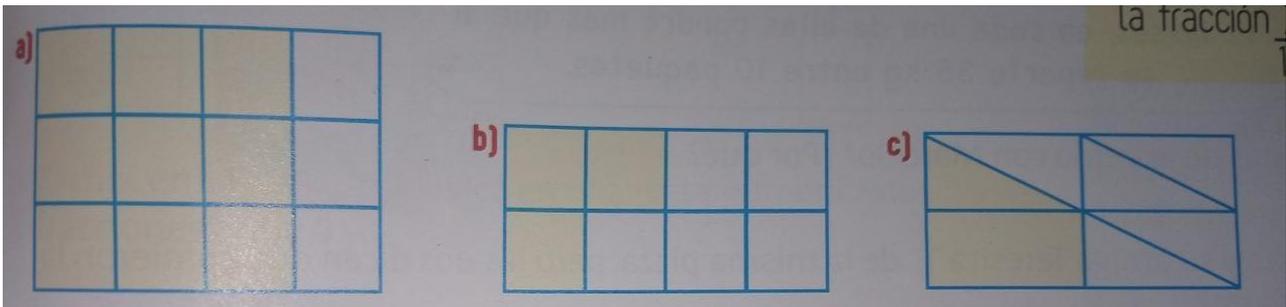
- Además quiere repartir 3 duraznos entre esos mismos amigos.
 - ¿Puede darle uno a cada uno?
 - ¿Por qué?
- Si respondés que **SÍ**, **explicá** cómo te diste cuenta.
- Si respondés que **NO**, **marcá** la fracción que representa cuánto durazno le corresponde a cada chico, teniendo en cuenta que se trata de repartir sin que sobre nada y en partes iguales.

$\frac{1}{4}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{4}$

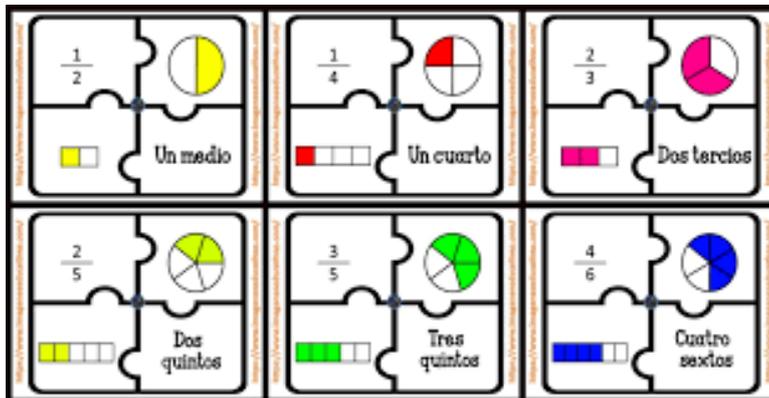
❖ Jana comió $\frac{1}{3}$ de una pizza y su amiga Teresita $\frac{2}{6}$ de la misma pizza,

Pero las dos dicen que comieron la misma cantidad ¿será cierto?

9. Arma la Fracción que representa la parte sombreada de cada grafico .



RDF: Armamos rompecabezas de fracciones y la convertimos en decimales.



GUÍA N°2 6º GRADO ÁREAS ESPECIALIDADES

Actividades de profundización

EDUCACIÓN FÍSICA

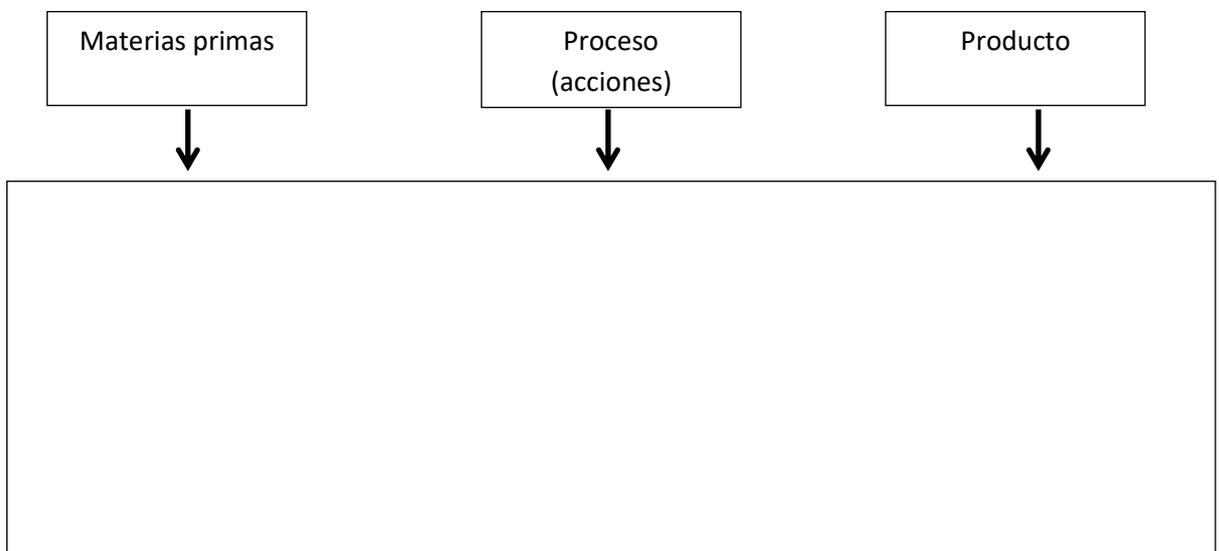
Utilizaremos 5 botellas plásticas de distintos tamaños y las colocaremos a distintas distancias sobre cajas o baldes. Cada botella tendrá un valor de

puntos distinto, dependiendo la distancia y el tamaño. Si es más grande vale menos puntos y si es más pequeña vale menos. El juego consiste en que el alumno se coloque a una distancia de 6 metros y tendrá 5 lanzamientos para derribar y sumar la mayor cantidad de puntos, luego les tocará a los otros participantes. Gana el juego quien llegue a los 300 puntos

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Actividad

Si vamos a ayudar a Doña Rosa, que sería lo que necesitamos para elaborar el pan?



EDUCACIÓN MUSICAL

Actividad

Escucha la canción "Danza de los Moros"

Acompaña la canción con percusión corporal la canción.

Puedes acompañar a cada instrumento que identificaste con percusión corporal:

Ejemplo:

Palmas, golpe de pie en el suelo, palmas en las rodillas.

Elije una para cada instrumento.



Flauta



Redoblante



Pandereta