

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Presbítero Patricio López del Campo **CUE 700051300**

Docente: Gabriela Lujan

Curso: 1 año **Nivel:** Secundario. **Ciclo:** Básico Rural aislado

Turno: Mañana

Espacio curricular: Ciencias Naturales

Contenidos:

- ❖ Ecosistema: clasificación, componentes
- ❖ Población: Estructura y Dinámica
- ❖ cadenas alimentarias y redes tróficas: productor consumidor y descomponedores
- ❖ relaciones entre los seres vivos: intraespecífica e interespecífica

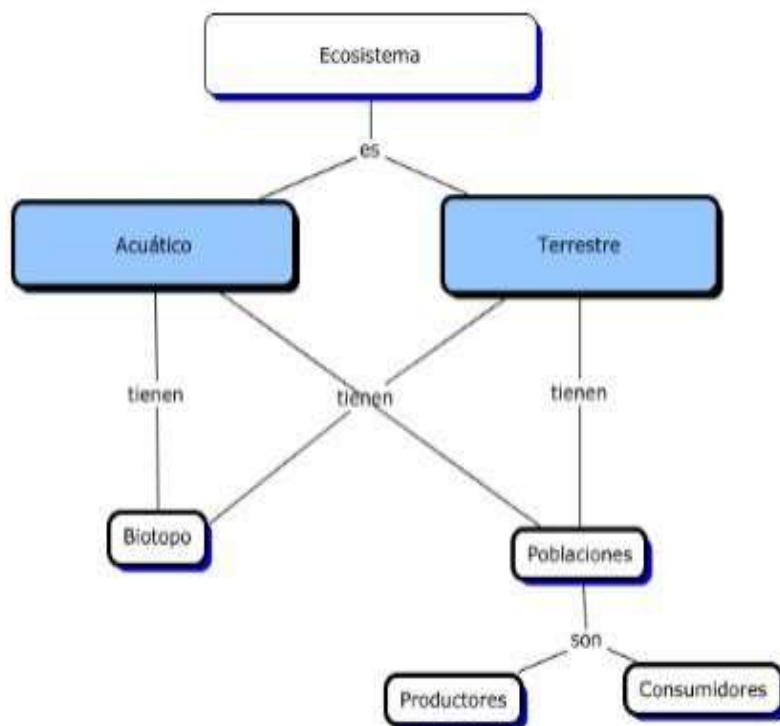
Indicadores de valoración para la nivelación:

- ❖ Lee e interpreta adecuadamente las consignas.
- ❖ Expone argumentaciones respecto a lo investigado.
- ❖ Trabaja la creatividad y presentación
- ❖ Estimula la capacidad de superación como herramienta para crear, pensar y modificar la realidad.
- ❖ Establecer relaciones entre diferentes conceptos.
- ❖ Uso de vocabulario específico
- ❖ Capacidad y habilidad en la resolución de problemas.

Desafío: desarrollo de diferentes actividades de retroalimentación que impliquen responsabilidad y compromiso de la familia y los estudiantes, mediante la observación, el análisis, y comprensión de las mismas, evidenciando los saberes construidos significativamente en el desarrollo de las guías pedagógicas.

ACTIVIDADES:

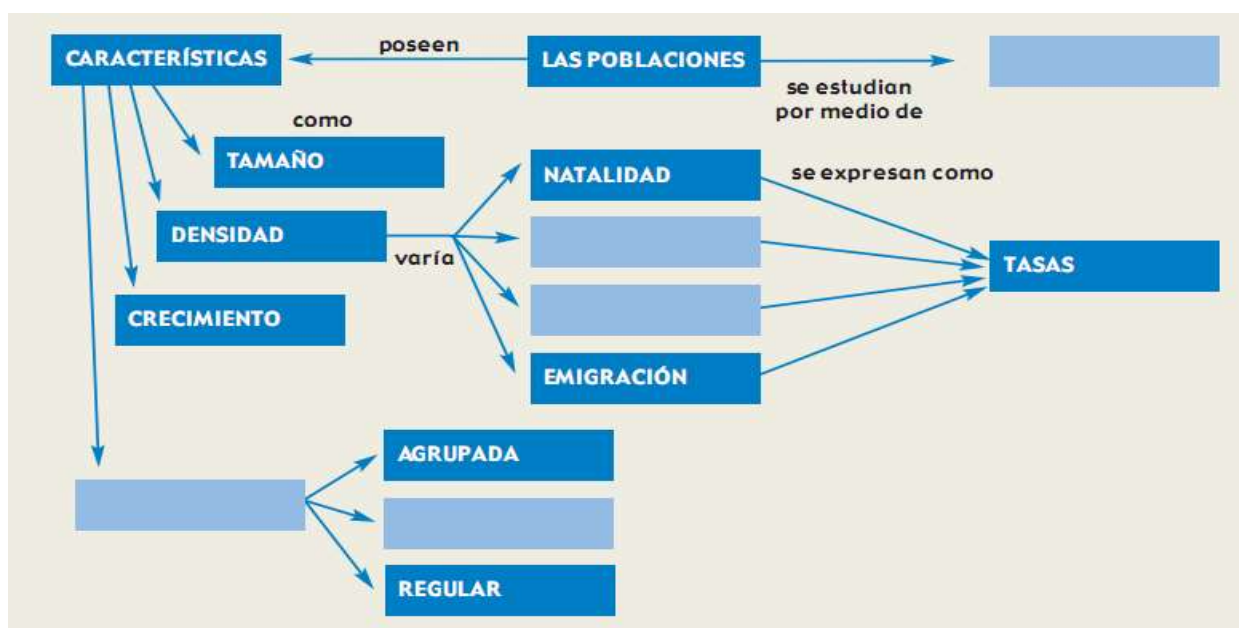
- 1 – Las actividades contemplan los contenidos trabajados en la guía 1 a la 10
- 2 – Analiza el siguiente esquema y escribe la diferencia entre los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema. Identificar la clasificación acuática y terrestre y sus elementos definitorios.



3 - Escriba un artículo sobre un lugar, u otro ecosistema de los que visitó, en el cual describa sus características y motive a las personas para cuidarlo.

a) ¿Puede afirmar que el ecosistema de su comunidad está en equilibrio? Explique su respuesta. Si cree que su equilibrio peligr.

4 - Completa los recuadros vacíos y coloca sobre las flechas los conectores que falten. Luego revisa las actividades de la unidad, lee la red atentamente y, si te parece necesario, agregó otros conceptos y conectores.



a) ¿Por qué es importante conocer la estructura y la dinámica poblacional?

5 - Armen una cadena trófica con los siguientes con los siguientes organismos: zorro, hierva, conejo y halcón; luego resuelva:

a) ¿Quién es el productor? ¿Por qué recibe ese nombre?

b) ¿Quiénes son consumidores? ¿A qué orden pertenece cada uno?

c) Conviertan la cadena trófica en una red trófica. ¿En qué se diferencian?

6 - Elabore una lista de los organismos que viven en el campo cercano al lugar en donde vive. Construya con ellos una pirámide y una red alimentaria.

7 - ¿Qué ocurrirá con tu cadena alimentaria si se eliminan los organismos descomponedores? Explica.

8 - Observar la pirámide y escribe un pequeño texto sobre cadena trófica donde definas productores, consumidores y descomponedores



a) ¿A través de qué materia los productores transforman materia? ¿En qué consiste esa transformación?

9 - Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas o incorrectas, y justifiquen.

a) La tierra es un ecosistema abierto en cuanto a la materia.

- b) Los descomponedores transforman materia inorgánica en orgánica.
- c) Sin los descomponedores, la materia no podría cumplir un ciclo.

10 – Indique que tipo de relación se reconoce en cada una de las siguientes afirmaciones.

- a) Los guepardos pierden frecuentemente sus presas a manos de los leones.
- b) Los peces limpiadores se alimentan de los parásitos que crecen sobre el cuerpo de otros peces.
- c) La garza blanca construye su nido sobre los árboles.
- d) Los piojos viven en los huéspedes
- e) Los carroñeros se alimentan de animales muertos en descomposición.

Director: Juan Antonio Ibañez