

Título. FUNDACIÓN DE SAN JUAN

Fecha 14 /06/21 al 18 /06/21

Propósitos

Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones.

Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.

Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que les permitan resolver problemas que involucren los conceptos de múltiplos, divisores.

Favorecer el interés por conocer la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina

Criterios e indicadores de evaluación

CRITERIOS	INDICADORES
Reconocer las características del género	Identifica la estructura de la poesía Lee con la entonación adecuada Identifica la estructura de la poesía Identifica estrofa y verso Escribe poesías usando rima asonante y consonante
Establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que permitan resolver problemas que involucren los conceptos de múltiplos, divisores	Identifica múltiplos Identifica divisores Resuelve situaciones problemáticas que involucren múltiplos y divisores
Obtener, registrar, sistematizar información y comunicar conclusiones en distintos soportes.	Busca información sobre el tema Comunica y expone sus trabajos Registra la información
Desarrollar acciones responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.	Identifica los problemas ambientales en su provincia Comparte información
Reflexionar críticamente ante diferentes problemáticas éticas, políticas, interculturales, en diferentes áreas y temas transversales tales como: Educación Ambiental.	Identifica acciones sobre el cuidado del medio ambiente

**DESAFIO: REALIZAR UN VIDEO SOBRE LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN**

Actividades de profundización

Día 1 Ciencias Sociales

Antes del video ¿Cómo lo hiciste? ¿Dónde buscaste información sobre el tema? ¿Cómo Te sentiste al hacerlo?

Presentación del video sobre la fundación de San Juan

Después del video ¿Qué aprendiste?

En tu cuaderno escribe lo que investigaste sobre la fundación de San Juan

Lengua

Lee la siguiente poesía

**San Juan de la Frontera**

<p><i>Allá, al oeste de mi patria, al pie de la cordillera, se levanta majestuoso mi "San Juan de la Frontera"</i></p> <p><i>El Pinar, el Jardín de los Poetas, parques, túneles y serranías. Rivadavia tiene un misterio que seduce y que cautiva.</i></p> <p><i>Chimbas encierra en su alma aroma de vinos y uvas maduras.</i></p>	<p><i>Maravillas incomparables. Su pueblo es su gran fortuna.</i></p> <p><i>En sus modernos edificios esparce sus rayos el sol. Capital es de San Juan su vibrante corazón.</i></p> <p><i>Lugar de grandes prodigios, radiante Santa Lucía. Siembra trabajo y esfuerzo, cosecha amor y vendimia.</i></p>	<p><i>Cultivos, industrias, bodegas. Gente noble y pujante. Visitar Rawson es un viaje fantástico y atrapante.</i></p> <p><i>Es Pocito una promesa de progreso y trabajo fecundo. Desde su lugar privilegiado se proyecta al país y al mundo.</i></p>
--	--	---

- 1- Marca estrofas y versos
- 2- Colorea en la poesía las palabras que riman con Cordillera Fecundo Pujante
- 3- ¿Cuáles son los departamentos de San Juan que habla la poesía?
- 4- En el recuadro escribe una estrofa más a la poesía.

Día 2 Matemática

**Los múltiplos están en todos lados**

► Para cada una de estas situaciones deberás utilizar los múltiplos de los números. Verás qué importante es saber bien cuáles son.

**Para resolver en tu carpeta.**

a) ¿Cuántos DVD llevará una persona que compró 12 de estos packs?  
•¿Cómo te diste cuenta?

b) ¿Podrá Aldana comprar exactamente 66 unidades llevando estos packs? **Explicá** cómo lo pensaste.

c) Un comerciante necesita varias unidades para su negocio y, aprovechando la oferta, compró 22 packs. ¿Cuántas unidades llevó?

► La nueva promoción de yogures con cereales viene en estos packs:

a) ¿Cuántos yogures llevará Juana en su chango?

b) ¿Es posible comprar exactamente 20 yogures llevando estos packs? ¿Cómo lo pensaste?

► Stefano toma todas las mañanas la línea 23 para ir a la escuela y su primo la 87 para ir al club. La línea 23 pasa por esta parada cada 10 minutos y la 87 cada 15 minutos. A las 7.30 Stefano y su primo, todas las mañanas, toman sus líneas para ir cada uno a su actividad.

a) ¿A qué hora pasará nuevamente la línea 23?

b) ¿Es cierto que la línea 87 pasará también a las 7.40 junto con la otra?  
•**Explicá** cómo lo pensaste.

c) Entre las 7.30 y las 8.40 de la mañana, ¿en qué momentos pasará la línea 87?

d) Desde la 7.30, ¿cada cuántos minutos volverán a pasar ambos?

e) ¿A qué hora volverán a pasar ambos colectivos juntos?



Lengua

Inventa dos estrofas más sobre San Juan a continuación de la siguiente estrofa

**Mi San Juan**

*Entre los Andes y las sierras,  
entre valles y ríos cristalinos,  
se encuentra mi bella provincia,  
tierra de sanjuaninos.*



## Buscando divisores

4

► **Hacé** las siguientes divisiones utilizando la forma que te sea más fácil.

► **Verificá** tu resultado con la calculadora.

► **Colocá**, en el , el resto que te queda en cada caso, luego de **resolverlas**:

**315 : 5**

**240 : 4**

**135 : 9**

**1.000 : 10**

► ¿Qué observás con los restos que obtenés? Esto quiere decir que **315** es múltiplo de **5** ↔ **5** es divisor de **315**. **Completá** de la misma forma con las otras divisiones:

UN NÚMERO ES DIVISOR DE OTRO, SI LO DIVIDE EXACTAMENTE, ES DECIR, SI EL RESTO ES 0. SI UN NÚMERO ES MÚLTIPLO DE OTRO, ESTE ES DIVISOR DEL PRIMERO.

divisor **5** ↔ **315** múltiplo

► **Completá:**

**12** es múltiplo de ..... ↔ ..... es divisor de **12**

**25** es..... de **5** ↔ **5** es ..... de **25**

..... es múltiplo de **3** ↔ **3** es divisor de.....

**63** es múltiplo de ..... ↔ ..... es divisor de **63**

..... es..... de ..... ↔ ..... es ..... de .....

**72** es múltiplo de ..... ↔ ..... es ..... de **72**

## Lengua y Ciencias Sociales

**20 de junio. Día de la Bandera Nacional.**  
Paso a la inmortalidad del General Manuel Belgrano

### Abanderado de la Patria

Cada 20 de junio se cumple un nuevo aniversario del fallecimiento, ocurrido en el año 1820, de un **gran luchador** por la **Patria** y la **libertad**, el **General Manuel Belgrano**. Belgrano fue un gran impulsor de la educación popular, la industria y el periodismo nacional. Falleció siendo extremadamente pobre en ese duro momento de su vida.

El 27 de febrero de 1812, Manuel Belgrano y sus soldados enarbolaron por primera vez la Bandera Nacional a orillas del Río Paraná, en la ciudad de Rosario, durante las luchas por la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

#### Saludo a la Bandera Argentina

Salve, Argentina, bandera azul y blanca,  
jirón del cielo en donde reina el sol;  
tú, la más noble, la más gloriosa y santa;  
el firmamento su color te dio.

Yo te saludo, bandera de mi Patria,  
sublime enseña de libertad y honor;  
jurando amarte, como así defenderte,  
mientras palpíte mi fiel corazón.

Leopoldo Corrojer



#### Actividades

• **Subrayá** las siguientes palabras en el texto del saludo a la Bandera y **escribí** su significado:

**jirón - noble - firmamento - sublime**  
**enseña - palpíte**

• **Inventá** un poema de dos estrofas para la Bandera. **Recordá** usar palabras que rimen.

**¿Con múltiplos o con divisores?**

► **Leé** cada situación y **resolvé**.

Para resolver problemas como este debemos buscar los múltiplos de cada número y entre ellos elegir el menor de los que se repite, o sea, el múltiplo común mínimo.

**Delfina cuida a su gatito enfermo. Tiene que darle un jarabe cada 8 horas y una pastilla picada dentro de la carne cada 12 horas. Si le acaba de dar los dos medicamentos a la vez, ¿de aquí a cuántas horas volverá a dárselos a la vez?**



Hay problemas, como este, en los cuales debemos buscar los divisores de cada número y entre ellos elegir el mayor de los que se repiten, o sea, el divisor común mayor.

**Para regalar a sus alumnos, luego de hacer una hermosa obra de teatro en el acto, la señorita tiene:**

25  15  90 

**Si quiere hacer el mayor número de bolsitas iguales sin que sobre ninguna golosina:**

a) ¿Cuántas bolsitas iguales puede hacer?  
b) ¿Qué cantidad de cada golosina tendrá cada bolsita?

► **Explicá** cómo lo resolviste y **anotá** los cálculos que hiciste.

---

Álvaro, Bruno y Lautaro están entrenando para los partidos intercolegiales de fútbol alrededor de la plaza.

Si salen los tres a la misma hora y en el mismo lugar...

YO VOY CAMINANDO Y TARDO 10 MINUTOS EN DAR UNA VUELTA.

YO TARDO 6 MINUTOS Y VOY TROTANDO.

YO, EN 2 MINUTOS CORRIENDO, YA HAGO UNA VUELTA.

EN 30 MINUTOS SE VOLVERÁN A ENCONTRAR DONDE SALIERON.

► ¿Es cierto lo que dice el profesor? **Explicá** cómo lo pensaste.

Lengua

1-Lee la poesía

2-- Marca estrofas, versos y rimas

3- Inventa dos estrofas más de 4 versos cada una y con rimas consonantes



Fue una noche de San Juan  
debajo de una higuera,  
yo tenía mi guitarra  
tu encendiste una hoguera.

Toqué desentonado  
una canción de las nuevas,  
la madrugada más corta  
en la que titilan las estrellas.

Vimos girar los astros  
entre sensaciones tan placenteras  
que la luna me miraba  
con envidia de estar a tu vera.

Fue esa noche de San Juan  
tan sutil tan sincera  
que todavía quedan rescoldos  
de las llamas de tu hoguera.

Día 5 Matemática

Múltiplos	Divisores
Números que contienen a otro una cantidad exacta de veces.	Números que dividen a otro de manera exacta.
El primer múltiplo de cualquier número SIEMPRE será <b>0</b> .	El primer divisor de cualquier número SIEMPRE será <b>1</b> .
TODO número es múltiplo de sí mismo.	TODO número es divisor de sí mismo. Ej: 30:30=1    2:2=1
Los múltiplos son <b>INFINITOS</b> .	Los divisores son <b>FINITOS</b> .



Escuela Regimiento De Patricios, 6º A Y B, Artes Visuales, Ed. Agropecuaria, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física.

Área: Artes Visuales

6º A día: 15/06/21 6º B día: 14/06/21

Contenido: Líneas rectas como estructuras del rostro.

Propósitos: Fomentar experiencias de observación y reflexión para superar estereotipos.

Actividad: Retratos de perfil.

¡Hola! Observa el siguiente video <https://youtu.be/xf77pgD4iws>

Ahí podrás ver el esquema de como dibujar un rostro visto de perfil volviendo a usar círculos y líneas rectas como guías para construir los rostros. Recuerda siempre que los esquemas se deben marcar muy suaves para poder borrarlos después, en el video los marcan fuerte para que puedas verlos solamente. siguiendo el esquema que muestra el video dibuja un rostro de perfil en la carpeta. ¡Saludos, hasta pronto!

Área: Educación Agropecuaria.

6º A día: 03/06/21 6ºB día: 01/06/21

Contenido: El agua, su importancia en la agricultura.

Propósitos: Enriquecer el conocimiento sobre el agua en los procesos agrícolas, ser consciente de su valor e importancia en las plantas.

Actividades: Nombra al menos 6 acciones que debemos realizar para cuidar el agua.

Área: Educación Musical

6º A día: 9/06/21

1ºB día:8/06/21.

Contenido: Estilo musical.

Propósitos: Estimular el interés y motivación por las manifestaciones musicales culturales de nuestro país.

Actividades: Observa el video de danzas folklóricas argentinas prestó atención a cada ejemplo que muestra: zamba, bailecito chacarero, carnavalito, malambo, chamame y pericón:  
<https://www.youtuve.com/watch?v=52sbj-pYcPE>

Área: Educación Física

6º A día: 18/06

6ºB día: 17/06

Contenido: Apropiación y valoración de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, fuerza, velocidad y resistencia

Propósito: Consolidar la adquisición de habilidades motrices y de esquemas motores

Actividades: `` Juego de atrapa al compañero ``

Escuela Regimiento De Patricios, 6° A Y B, Artes Visuales, Ed. Agropecuaria, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física.

Delimita la zona de 30 metros con una línea en donde correrán. Los jugadores estarán en parejas ubicados uno delante del otro, aproximadamente 4 metros de distancia entre ellos. A la orden de mamá: el jugador de adelante deberá correr rápidamente y pasar el límite (línea) de los 30 metros antes que su compañero, que se encuentra detrás, lo alcance y lo atrape. Luego cambiar los roles.

Área: Educación Tecnológica

1° A día:18/06/21

1° B día:14/06/21

Contenidos: Análisis y reflexión acerca de los productos tecnológicos (Bienes y Servicios, su uso y los efectos que producen.

Propósitos: Promover criterios de análisis, a partir de descripciones, funciones, estructurales y de funcionamiento para comprender el proceso tecnológico.

Actividades: Lee ahora lo que dice: Internet, corte y confección de un vestido, sillón de dentista, jeringa, escoba, barrido de calles, entrega de una pizza a domicilio, computadora, extracción de una muela, colectivo, tijera, vacunación, moto, transporte de pasajeros.

A partir del siguiente listado, subraya con verde los bienes y con rojo los servicios y transcribirlos en la siguiente tabla:

<b>BIENES</b>	<b>SERVICIOS</b>

Directora: Teresa Chirino