

**CUE: 7001041-00 JINZ N° 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA N° 10**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

**Escuelas:** Clte. Eleazar Videla, Luis Vernet, Batalla de Tucumán y Dr. Albert Schweitzer.

**Docentes Responsables:** Aballay, Paola - Andino Andrea – Báez Ohannesian, Susana - Castro Mónica - Pacheco Daniela - Poblete Marcela.

**Nivel Inicial:** Sala de 5 años

**Turnos:** Mañana y Tarde

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 10**



**Título de la Propuesta:** “*Conociendo mis derechos*”

**Dimensión:** “Formación Personal y Social” - “Comunicativa y Artística” – “Ambiente Natural y Socio-Cultural”

**Ámbito:** – Educación Física - Literatura Infantil – Artes Visuales: Plástica – Música- Ambiente Social.

**Contenidos:**

- Propiciar el conocimiento y respeto por los Derechos de los niños.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES:**

**ACTIVIDAD N° 1:** En familia leemos y reflexionamos sobre los derechos de niño. Luego los recorto en pequeños cuadrados y los pego en mi cuaderno de actividades.



**ACTIVIDAD N° 2:** “**TODOS TENEMOS DERECHO A TENER UN NOMBRE**”. Un nombre, una palabra de todos los días, una palabra sobre la cual casi no se reflexiona, tener un nombre parece evidente. Sin nombre, ¿Cómo hablaríamos de nosotros mismos, de los otros, de los que

**Docentes Responsables:** Aballay Paola - Andino Andrea – Baez Ohannesian, Susana - Castro Mónica - Pacheco Daniela - Poblete Marcela.

**CUE: 7001041-00 JINZ N° 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA N° 10**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

nos rodea? ¿Cómo podríamos contar historias si no pudiéramos designar mediante una palabra todo lo que nos rodea, todo lo que vemos, todo lo que experimentamos? Un nombre tiene una historia, un sentido, un nombre viene de alguna parte...

En una hoja mamá escribirá: ¿Por qué eligió mi nombre? Luego, en la misma hoja, pego mi cara (recortada de una foto) y me dibujo bien grande. Finalmente escribo mi NOMBRE y APELLIDO.

**ACTIVIDAD N° 3:**

**“TENEMOS DERECHO A TENER UNA BUENA ALIMENTACIÓN”**, es por eso que te invito a que comparta con su hijo/a la siguiente imagen, en la cual refleja los alimentos que son verdaderamente saludables.

Para finalizar, se les propone realizar una comida divertida y saludable, ya que muchas veces los niños no prefieren comer las verduras o las frutas, ésta es una forma muy divertida de motivar al niño para que pueda comer.

**LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA.**

La alimentación es uno de los factores más importantes que interviene directamente en el correcto crecimiento y desarrollo de los niños. Si desde la infancia se inculcan unos buenos hábitos alimentarios, estos favorecerán una vida más saludable en la edad adulta, y contribuirán a prevenir problemas de salud.

**A LA HORA DE COMER EN FAMILIA**

En esta etapa de la vida cobra más importancia. Aprenden a comer viendo a sus progenitores.

**CREAR UNA RUTINA**

Marcar una rutina y horarios de comida, hacen que lleguen a cada comida con **apetito**, por lo que estarán más **receptivos** con lo que se encuentren en el plato.

**VARIAR PRESENTACIÓN**

Busca otra manera de preparar los alimentos que rechazan, y esperá unos días para volver a ofrecérselos.

**PARTICIPACIÓN**

Involúcralos en el proceso de preparación con tareas sencillas como lavar las frutas, verduras y al realizar las compras.

**¡HAZ QUE TU PLATO SE VEA COMO ÉSTE!**

Se basa en un plato dividido en secciones en las que predominan las verduras, las carnes y legumbres, y las frutas. Se incluye el agua y la actividad física como hábito saludable.

**IMPORTANTE**

Reducir el uso de la sal y el consumo de alimentos con alto contenido de sodio. Incorporar a diario alimentos de todos los grupos y realizar al menos 30 minutos de actividad física.



**ACTIVIDAD N° 4: “TENEMOS EL DERECHO A LA EDUCACION”**

Proponemos a la familia charlar sobre este derecho, explicándoles a los pequeños la importancia de asistir a la escuela.

Los invitamos a jugar al bingo de los números del 1 al 10

<b>BINGO</b>			<b>BINGO</b>		
4	1	9	6	9	1
2	7	3	3	4	8
10	6	8	2	7	10

<b>BINGO</b>			<b>BINGO</b>		
9	7	6	9	5	10
4	1	2	7	8	6
5	3	8	6	2	4

**Docentes Responsables:** Aballay Paola - Andino Andrea – Baez Ohannesian, Susana - Castro Mónica - Pacheco Daniela - Poblete Marcela.

**CUE: 7001041-00 JINZ Nº 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA Nº 10  
ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

**ACTIVIDAD Nº 5: También tengo “DERECHO A LA VIDA EN FAMILIA”**

Armamos un árbol genealógico: preparamos carteles con los nombres de cada uno de los integrantes de mi familia. Los realizo (en cartulina, cartón, etc.), escribiendo con ayuda de un adulto, en letra IMPRENTA MAYUSCULA sus nombres.

Luego confeccionamos, con materiales diversos (cartón, goma eva, etc.), un árbol con muchas ramitas, dejando en cada una de ellas espacio suficiente para colocar el cartel con el nombre de cada familiar, y si fuese posible, también una foto al lado del nombre.

Finalmente exhibir el mural en un lugar de la casa para que el niño tenga contacto con dicho arbolito.

**ACTIVIDAD Nº 6: “DERECHO A JUGAR Y DIVERTIRSE “.** Todos los niños tienen derecho a jugar, a descansar y a participar en actividades de ocio propias de su edad, el juego es un derecho para la infancia.

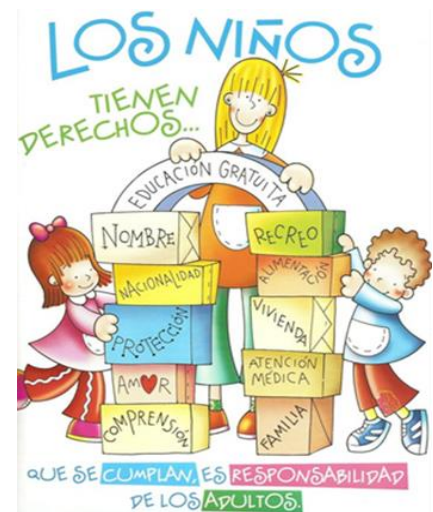
Observamos este folleto para ver que logra el niño al jugar....



Como actividad se les propone que realicen juegos tradicionales con sus hijos, recordando sus juegos de la infancia como, por ejemplo: Veo – Veo (para reforzar colores), saltar la soga, confeccionar juntos un barrilete y jugar con él, El tejo, etc.

**ACTIVIDAD Nº 6:** El 16 de septiembre de 1924, se aprobó la Declaración de los Derechos del Niño. La misma otorga derechos específicos a los niños, así como responsabilidades a los adultos que deben cuidar y velar por su bienestar.

Observamos la imagen y confeccionamos un mural sobre los derechos del niño en familia...



**Docentes Responsables:** Aballay Paola - Andino Andrea – Baez Ohannesian, Susana - Castro Mónica - Pacheco Daniela - Poblete Marcela.



## ÁREAS ESPECIALES

**EDUCACIÓN FÍSICA: Profesora: Pérez, Cecilia**

**Título de la Propuesta:** “El cuerpo y objetos”

**Dimensión Formación Personal y Social.** Ámbito Educación Física

**Contenidos:** Habilidades Motoras Básicas de tipo no Locomotivo: Equilibrio del cuerpo y de los objetos, variando apoyos, posiciones, planos, superficies, etc. - Reequilibrarían del propio cuerpo al finalizar acciones motrices dinámicas

- **SEMANA N° 1**

**Entrar en calor:** Congelado. Corremos mientras la mamá aplaude, cuando deja de aplaudir y dice: “congelado” nos quedamos quietos como estatuas. Luego seguimos corriendo. 2min

**Elementos:** 1 cartulina, hoja de diario, un pedazo de tela en forma de cuadrado o trapo de piso.

**Desarrollo:** A) Corremos hacia adelante, hacia un sector y volvemos hacia atrás. Ahora vamos saltando en 1 pie, y volvemos con el otro. Ahora saltamos con los 2 pies, y volvemos corriendo. Corremos, saltamos y seguimos corriendo. Vamos al otro lado dando pasos grandes, de gigantes, volvemos con pasos pequeños. Vamos en puntas de pie, y volvemos caminando con talones. Repetir ejercicios 2 veces.

B) DESAFIO “EL BAILE DEL CUADRADO”

Colocamos la cartulina, trapo o diario en el piso. Nos colocamos encima, y hacemos lo que dice la canción o video, sin salirnos del cuadrado. Si es posible, Mamá nos filma y envía el video a la señora para hacerles una sorpresa a todos los alumnos del jardín por el día del niño. Se adjunta indicaciones del video para quienes no tengan conectividad.



- **SEMANA N° 2.**

**Entrada en calor:** Canción “El baile del cuadrado”

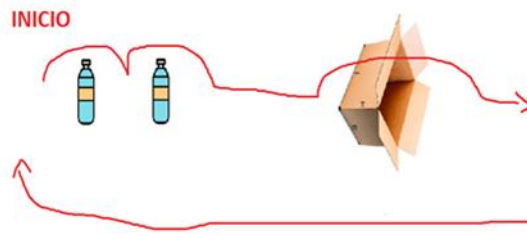
**Elementos:** cuerda, tiza o corcho quemado para marcar, caja

**Desarrollo:** A) Colocamos la bolsita en la cabeza y caminamos con brazos abiertos sin que se caiga, ahora igual, pero caminamos un poco más rápido. Colocamos la cuerda o una línea

**Docentes Responsables:** Aballay Paola - Andino Andrea – Baez Ohannesian, Susana - Castro Mónica - Pacheco Daniela - Poblete Marcela.

**CUE: 7001041-00 JINZ Nº 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA Nº 10**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

marcada en el piso, y caminamos encima de ella sin salirse, Ahora igual pero con la bolsita en la cabeza.



B) CIRCUITO. Caminamos pisando la línea, con la bolsita en la cabeza. Luego la tomamos con la mano, corremos y saltamos la casa, y cuando caemos al suelo nos quedamos en estatua, sin caer. Repetimos 4 veces

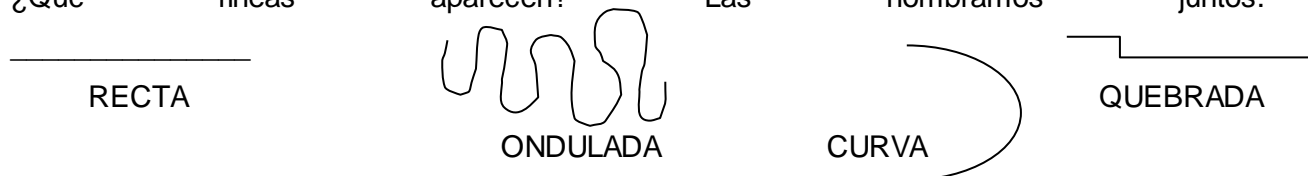
**Juego:** El oso dormilón estará acostado en su refugio y los niños deberán ir a despertarlo, cuando esto ocurra, el oso dormilón los perseguirá hasta el refugio de ellos. El que es atrapado, se convierte en el oso dormilón

**EDUCACIÓN PLÁSTICA: Profesora: Barrionuevo, Mariel.**

**Título de la Propuesta:** Un mundo distinto

**Actividad 1. Contenido:** La línea y su trayectoria

Observamos el video: “Un humano con una Línea” <https://youtu.be/z7Ln2Fx29WY> (El video será enviado por la docente para quien no pueda acceder a YouTube)  
Comentamos con la familia: ¿Qué ven en el video? ¿Qué hace el humano? ¿Está bien lo que hace el humano uno? ¿Qué hace el humano dos? Le ponemos un nombre a cada humano.  
¿Qué líneas aparecen? Las nombramos juntos.



Propuesta: Realizar circuito con distintos tipos de líneas en el piso, con lana, cinta adhesiva, hojas, etc., y un dado, podrán utilizar una caja, en cada lado dibujaran un tipo de línea según las que marcaron en el suelo. El juego consistirá en tirar el dado y según la línea que salga elegida, caminarán siguiendo la forma de la línea en un solo pie, saltando, de puntitas. (Hacer video o tomar foto) ¡Diviértanse!

**Actividad 2. Contenido:** La línea y su trayectoria

**Docentes Responsables:** Aballay Paola - Andino Andrea – Baez Ohannesian, Susana - Castro Mónica - Pacheco Daniela - Poblete Marcela.

**CUE: 7001041-00 JINZ Nº 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA N° 10**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

Observamos el video de Zamba “¿Que son los derechos del niño?” <https://youtu.be/9AUVz1mcro0> (El video será enviado por la docente para quien no pueda acceder a YouTube). Comentar en familia sobre los derechos, que debe hacer un niño y que cosas no, luego ver el video “Conocemos al Artista Milo Lockett” <https://youtu.be/xlZ3fJXl09g> Comentar ¿cómo son los personajes que crea Milo? ¿Cómo están vestidos? ¿Cómo son sus colores? ¿Se parecen al personaje del video anterior, un humano con una línea? Le pedimos a un adulto que nos lea las palabras escritas en las obras de Milo y conversamos acerca de los derechos de los niños y los valores. Propuesta: Con ayuda de la familia realizamos un dibujo en grande acerca de los buenos valores y derechos, utilizando mucho color y diversas líneas como lo hace el artista Milo.

**EDUCACIÓN MUSICAL: Profesora: Onoratto, Natalia.**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Música

**Contenidos:** El Canto. Interpretación expresiva de canciones.

**Propuesta 1: “Día del Niño”**

El domingo 16 de agosto se festeja el día del niño en honor a la aprobación de la DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Para tomar conciencia sobre la necesidad de los infantes de tener una protección especial.

Vemos con atención el video que enviara la seño por WhatsApp y participamos con entusiasmo.

**Propuesta 2: “Mi Nombre”**

Uno de nuestros derechos es “a la identidad” es decir a ser identificables en la sociedad y la nación: tener un nombre y apellido que nos identifique.

Escuchamos la canción y cantamos juntos.

**Equipo de Conducción:**

**Directora:** Alicia, Quevedo.

**Vice Directora:** Patricia, Becerra.

**Docentes Responsables:** Aballay Paola - Andino Andrea – Baez Ohannesian, Susana - Castro Mónica - Pacheco Daniela - Poblete Marcela.