

GUÍA N° 14

ESCUELAS: JINZ 44 - Independencia Argentina, Cornelio Saavedra, Cruce de los Andes.

Equipo Docente: Verónica Gluzman, Eugenia Pirán, Mabel Ortiz, Graciela Vallecillo, Andrea Naveda, Belén Luna, Marianella Suarez.

Educación Física: Prof. Priscila Benigno Educación Musical: Prof. Elmer Meza

Artes Visuales: Prof. Matías Vera

SALAS DE 5 AÑOS - NIVEL INICIAL

TURNO: Mañana y Tarde.

Dimensión Curricular: COMUNICATIVA ARTÍSTICA

Título de la Propuesta: *“Presentación del Kit escolar e Inicio del cuaderno”*

Actividad N° 1

Contenido: Autonomía: -Actitudes de cuidado con ellos y con los demás.

-Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas la higiene. Cuidado de sí mismo y del cuaderno.

Título: Conocemos el cuaderno: Cuidados, rutina de higiene para trabajar.

- Escuchar y observar el video enviado por la docente, el que indica los cuidados de higiene antes de trabajar en él y los materiales con los que se trabajará.

- En la primera hoja del cuaderno, se pega el Mensaje enviado por Supervisión. La segunda hoja será la Carátula donde los chicos deberán realizar un dibujo, el que tengan ganas de hacer, (pueden dibujarse ellos, la mascota, la familia, sus juguetes preferidos, entre otros...) Luego, un adulto alfabetizado nos ayuda a escribir el título que será:

MI 1° CUADERNO (siempre en imprenta mayúscula). Si los chicos desean hacerlo solos, se les escribirá en una hoja aparte el título y lo copiarán como puedan sobre los renglones superiores, cuidando hacerlo dentro del espacio de la hoja respetando los márgenes. El niño que quiera puede también escribir su **“NOMBRE”**.

Las primeras experiencias de escritura deben ser placenteras y responder a los intereses del niño/a, para no convertir este momento de aprendizaje en algo desagradable o tortuoso.

<u>Actividad N° 2:</u>

-EDUCACIÓN FÍSICA. **Título:** Mi cuerpo y el espacio

Contenidos: La orientación del propio cuerpo en el espacio y en relación a los objetos; Arriba-abajo, adentro-afuera, lejos-cerca,

Desarrollo:

Actividad 1

Inicio: correr en círculo hacia adelante y al escuchar las palmas de quien dirige el juego empezar a correr hacia atrás. Repetir el cambio de dirección una y otra vez.

Actividad principal: Para esta actividad se necesitará de 2 sillas y un elástico o soga. Ubicar las sillas a 1 metro de distancia entre ellas y atar la soga o elástico alrededor de las mismas, de tal manera de armar un rectángulo a 20 cm del suelo. La actividad consiste en simular que somos un pato. Quien dirige el juego deberá decir la dirección y el niño según corresponda deberá saltar hacia el lugar correcto: Pato afuera (salir del “rectángulo”). Pato adentro (entrar al “rectángulo”), Pato arriba (saltar arriba de la soga y pisar la misma), pato abajo (poner los pies debajo de la soga). Repetir numerosas veces combinando de diferentes maneras.

Vuelta a la calma: rodar con mi cuerpo por debajo de la soga ubicada entre las sillas sin tocar la misma. Luego poner mi cuerpo por encima de la soga, llevando la misma al suelo y rodar sobre ella.

Actividad N° 3:

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN MUSICAL - ELMER MEZA.

Contenido: Desarrollo Auditivo.

Inicio: En compañía de nuestros padres veremos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-3O4>

Desarrollo: Escuchamos y vemos el video, aprendemos la mejor postura para poder trabajar en nuestro cuaderno.

Cierre: al momento de trabajar en nuestro cuaderno ponemos en práctica lo que hemos aprendido en el video.

Actividad N° 4:

Dimensión: Comunicativa y artística. Ámbito: Artes Visuales.

Núcleo: Producción, apreciación, contextualización.

Contenidos de enseñanza: Color, punto y línea

Título de la Actividad 1: **Cubre Cuaderno**

Materiales:

Plancha de cartón (caja de leche o similar), Hoja de papel blanca, Plasticola o similar, fibra o fibrón negro, Témperas de colores.

La idea es hacer un sobre, para poder introducir nuestro cuaderno, vamos a medir el cartón tomando 5 cm de cada lateral. Tratemos de que la placa de cartón sea de un largo aproximado de 60 cm, aproximadamente para que lo podamos doblar en 2.

Vamos a darle algún motivo ,por ejemplo un animalito, en mi caso hice unos ositos. Algo simple y lindo también es atractivo, (pregunten al niño/a que animal les gusta).

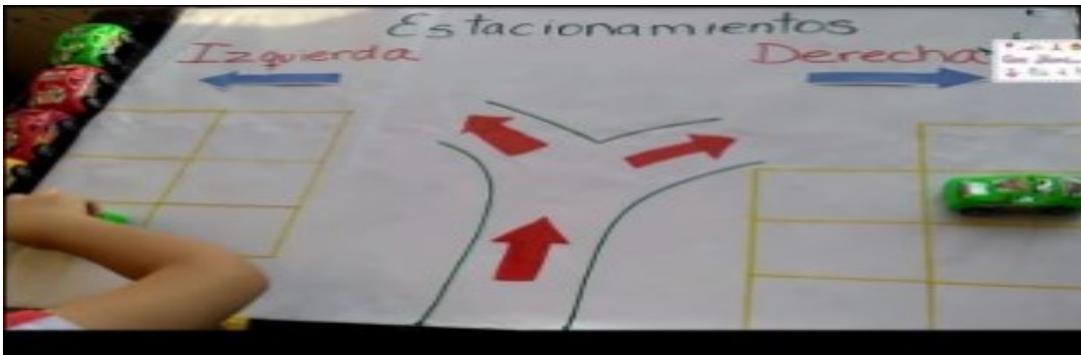
Para ello vamos a usar carton, hojas blancas para solo hacer los ojos, nariz y orejas, podemos pedirle al niño que lo pinte y decore.



Actividad N° 5:

Contenido: Matemática: Espacio: Interpretación de dibujos que representan lugares y trayectos. El numero como etiqueta

Desarrollo: - Observar la siguiente imagen:



-Realizar el circuito en papel o cartón, marcar las flechas tal cual indica y escribir en la parte superior de la hoja “Izquierda/ Derecha”. Si no contamos con auditos de colores podemos ocupar tapitas, botones, o cualquier material que tengan en casa. Los casilleros hay que enumerarlos. El adulto le dirá al niño, por ejemplo: que estacione el autito, tapita o el elemento que hayan elegido en el lugar del **Estacionamiento N°1, de la derecha**, luego se le va indicando el que sigue, en otro lugar del estacionamiento y así sucesivamente.

Actividad N° 6:

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN MUSICAL - ELMER MEZA.

Inicio: En compañía de nuestros padres veremos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=aMOiISWuDa4>

Desarrollo: Podemos bailar y acompañar la canción con nuestras palmas.

Cierre: Comentamos con nuestros padres la canción.

Actividad N° 7:

-EDUCACIÓN FÍSICA.

Actividad 2

Inicio: Poner una silla en el centro del espacio. Correr en círculo hacia adelante y al escuchar las palmas de quien dirige el juego empezar a correr hacia atrás. Al escuchar el silbido pararse como estatua encima de la silla. Repetir con las distintas variantes.

Actividad principal: Con la misma silla que se ubicó en el centro del espacio, se buscará una canción que más le guste al niño para bailar y lo hará libremente, pero ubicándose con respecto a la silla según se lo indique quien dirige el juego. Las consignas son lejos o cerca de la silla, arriba o debajo de la silla. Así que mientras suena la música el niño bailará sin parar escuchando atentamente las consignas para ir cumpliéndolas. Cuando la música para, se deben quedar congelados y se vuelve a arrancar cuando la música inicia nuevamente.

Vuelta a la calma: Sentarse en la silla con los ojos tapados y estar atentos al sonido de alguna maraca o algo que haga ruido. Quien está emitiendo el sonido lo deberá hacer en ocasiones estando lejos del niño y otras veces cerca. El niño deberá adivinar si el sonido está lejos o cerca.

Actividad N° 8:

Contenido: Matemática: Representación del espacio

Desarrollo: Los chicos recortarán, con tijera o trozarán con los dedos, papelitos de colores de tamaño pequeño. Luego deberán pegarlos en la página n°2 dentro de la hoja siguiendo la línea azul del margen sin tocarlo, ni pasarse (recordamos que en los márgenes no se trabaja, no se escribe, ni se pega nada). Finalmente colocamos el título:

2- EL MARGEN

El título también se puede realizar, en los renglones superiores, antes de pegar los papelitos de colores y si lo desean lo harán los chicos copiándolo de otra hoja escrita por el adulto.

Actividad N° 9

Contenido: Inicio en la coordinación de las acciones propias con las acciones de sus pares.

Título: Juego de orientación espacial

Desarrollo: Observar y escuchar el video que enviara la docente.

-Confeccionar 8 tarjetas de colores (por ej 2 amarillas, 2 celestes, 2 rosadas y dos verdes). Se colocarán enfrentando las tarjetas de igual color. EL adulto hará distintos ritmos con las manos de percusión sobre las tarjetas de colores y el niño deberá repetir el mismo ritmo que observó por parte del adulto.

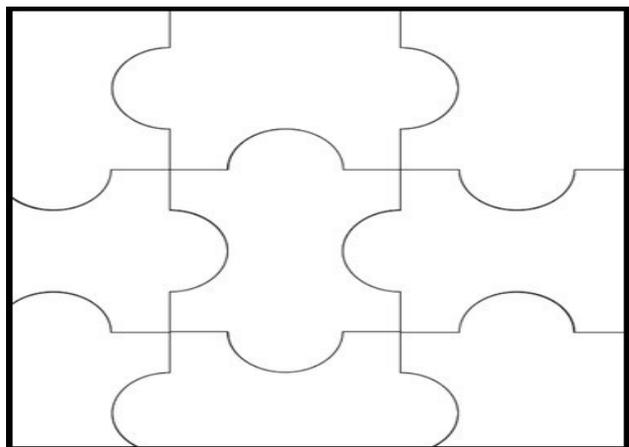
Actividad N° 10

Dimensión: Comunicativa y artística. **Ámbito:** Artes Visuales.

Título de la Actividad 2: Mi Nombre

Materiales: Hoja de Papel, Fibrón/ Lápiz/Lapicera o lo que tengan en casa.

Un adulto copia el siguiente diagramado en la hoja tal cual está.



Luego se recortar cada una de las figuras de nuestro diagrama, para escribir en cada una de las piezas una letra del nombre del niño/a. La idea es que el niño/a, pueda armar su nombre letra por letra.

La actividad siguiente consiste en que el chico relacione cada letra de su nombre con frutas y/o verduras que conozca.

¡QUÉ ALEGRÍA COMENCÉ MI PRIMER CUADERNO!!



Equipo Directivo: Lic. Viviana Rocha- Prof. Mabel Lara