

**Guía Pedagógica N° 7- Educación para adultos.**

**Escuela: C.E.N.S N°249 Cesar H. Guerrero.**

**Docente: Loncaric María Laura.**

**Curso: 3º año 1ª división y 3º año 2ª división.**

**Turno: Noche.**

**Área curricular: Economía Política.**

**Título: “Decisiones Económicas”**

**Contenidos:**

- ✓ Fronteras de posibilidad de producción.
- ✓ Costo de oportunidad.

**Objetivos:**

- ✓ Comprender la importancia de la toma de decisiones en la producción de bienes y servicios dentro de la economía de un país.
- ✓ Conocer e interpretar la función de la frontera de posibilidad de producción.

**Capacidades:**

- ✓ Compromiso y Responsabilidad, Comunicación.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Aprender a aprender.

**Actividades:**

Lee el marco teórico que se encuentra al final del documento y luego realice las siguientes actividades:

**1) ¿Cuál es el coste de oportunidad de las siguientes decisiones?**

a) El gobierno construye el tren de alta velocidad en Buenos Aires.

b) Pablo se compra una bicicleta.

c) Nerea sale a dar un paseo por el parque.

d) Francisco y Ainara van al cine.

**2) Ignacio se enfrenta a un gran dilema y necesita ayuda para tomar la decisión.**

Tiene 18 años y es una joven promesa del equipo de juveniles del club de fútbol de su ciudad, clasificado en la primera división. Los dirigentes del club le proponen dedicarse en exclusiva a este deporte, ofreciéndole un contrato como profesional.

Por otra parte, Ignacio es un apasionado de la biología, y acaba de comenzar sus estudios universitarios de esta ciencia.

**¿Cuál es el coste de oportunidad de cada una de las opciones que tiene Ignacio?**

**¿Qué le aconsejarías?**

**3) La tabla siguiente representa las posibilidades de producción de un pequeñísimo país entre autos (C) y viviendas (V):**

OPCIÓN	AUTOS	VIVIENDAS
A	50	0
B	45	1
C	39	2
D	25	3
E	10	4
F	0	5

a) Dibuja en unas coordenadas la Frontera de Posibilidades de Producción, con las viviendas en el eje horizontal y los autos en el vertical.

b) Añade a la tabla una cuarta columna en la que figure el coste de oportunidad de cada opción.

c) Se ha producido un avance tecnológico en la fabricación de coches que permite obtener más unidades con los mismos recursos. ¿Cómo afecta este hecho a la FPP?

d) La entrada de inmigrantes en el país hace aumentar la mano de obra disponible, tanto para la producción de autos como para la de viviendas. Representa en la gráfica el efecto sobre la FP

### Marco Teórico.

#### Frontera de Posibilidades de Producción.

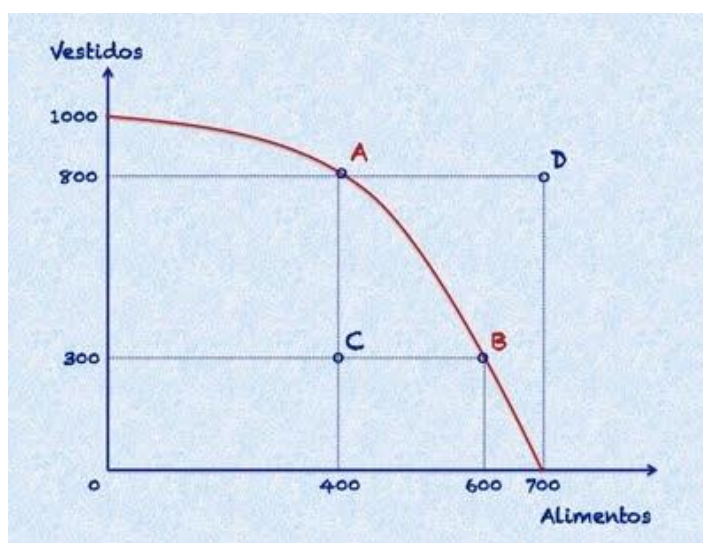
Las hipótesis que plantean los economistas se traducen en leyes y teorías que se representan mediante modelos. Un modelo, por tanto, no es más que la representación de una teoría derivada de una hipótesis.

La Economía, como el resto de las ciencias, para estudiar un fenómeno lleva a cabo un proceso de simplificación mediante el cual se despoja al fenómeno real de todos aquellos factores que son accesorios y se conservan aquellos otros que se supone que son esenciales para su comprensión. El resultado de este proceso es un modelo, que la mayoría de las veces se compone de ecuaciones y/o gráficos.

Uno de los modelos más sencillos de la Economía es La Frontera de Posibilidades de Producción, que en un solo gráfico representa tres de los conceptos más importantes de esta ciencia: la escasez de recursos, el coste de oportunidad, y la eficiencia, y las consecuencias que de ellos se derivan. El modelo, además, pone de manifiesto la potencia de los gráficos para representar la realidad económica de forma simple y fácilmente comprensible.

Este modelo parte de la consideración de una pequeña economía cerrada con una determinada dotación de recursos y un nivel tecnológico dado. Para simplificar aún más, se supone que sólo se pueden producir dos bienes: alimentos y vestidos. Debido a la limitación de los recursos y de la tecnología, habrá un número máximo de unidades de estos bienes que se puedan producir durante un período de tiempo, es decir, habrá un límite en las posibilidades de producción.

El gráfico que representa la Frontera de Posibilidades de Producción es el siguiente:



En el eje de abscisas se representa la cantidad de alimentos, y en el de ordenadas las unidades de vestidos.

**La curva roja** representa la Frontera de Posibilidades de Producción: si todos los recursos se dedican a fabricar alimentos, la tecnología actual permite obtener un máximo de 700 unidades (punto de origen en la abscisa); si, por el contrario, los recursos se dirigen en su totalidad a la producción de vestidos, el máximo posible es de 1000 unidades (origen en la ordenada). Estos dos casos son extremos, pues suponen producir sólo alimentos o sólo vestidos.

Es más realista suponer que la sociedad prefiera fabricar una cantidad de ambos bienes, como ocurre en el punto A: los recursos y la tecnología disponibles permiten obtener 400 unidades de alimentos y 800 de vestidos.

Supongamos ahora que esta pequeña sociedad considera que la cantidad de alimentos no es suficiente, y decida producir más unidades, pasando al punto B de la Frontera: 600 unidades de alimentos y 300 de vestidos. Se puede observar que, si se quiere obtener más alimentos, obligatoriamente habrá que renunciar a un número determinado de vestidos, apareciendo el **coste de oportunidad**: en este caso, al pasar del punto A al B, se producen 200 unidades más de alimentos, cuyo coste de oportunidad es la cantidad de vestidos que se deja de fabricar, 500 unidades; es decir, 200 alimentos valen 500 vestidos (1 unidad de alimentos = 2,5 vestidos).

La Frontera de Posibilidades de Producción traduce el problema de la escasez de recursos fijando las máximas posibilidades de producción, de forma que cualquier punto a la derecha de la Frontera, es inalcanzable con los recursos y tecnología actuales, tal como ocurre con el punto D: esta economía no puede fabricar simultáneamente 800 vestidos y 700 unidades de alimentos; la Frontera que marca los límites indica que si se producen 800 vestidos, sólo se podrán fabricar 400 unidades de alimentos, y si se producen 700 unidades de alimentos habrá que renunciar a la confección de vestidos.

¿Y los puntos que se encuentran a la izquierda de la Frontera, tal como el C? En este punto se producen 400 unidades de alimentos y 300 de vestidos. Algo debe ir mal aquí, porque la Frontera nos indica en el punto A que se pueden obtener simultáneamente 400 unidades de alimentos y 800 vestidos (no 300, como señala el punto C), o, alternativamente, en el punto B se consiguen 300 vestidos y 600 unidades de alimentos (no las 400 unidades que indica el punto C). Cualquier combinación de productos situada a la izquierda de la Frontera, como la que representa el punto C, significa que no se están aprovechando en toda su potencialidad los recursos disponibles o la tecnología, o ambos. Es decir, la economía en este caso no es eficiente.

En definitiva, la Frontera de Posibilidades de Producción señala las combinaciones de bienes que puede producir una economía aprovechando sus recursos y su tecnología de la mejor manera posible, esto es, actuando con eficiencia.

**Costo de Oportunidad.**

Cada vez que nos enfrentamos a una decisión, condicionados por la limitación de nuestros recursos, se verifica que la única forma de acceder a algunas posibilidades es renunciando a otras. En Economía, se cuenta con recursos escasos, por lo que para satisfacer una necesidad siempre se debe dejar de satisfacer otra. Por ejemplo: en el caso de los factores de producción (naturaleza, trabajo y capital) que también son considerados escasos, se debe elegir cuáles utilizar para la producción de determinados bienes o servicios, renunciando a otros. Este problema no solo se presenta a nivel individual, familiar, empresarial o social, sino también a nivel nacional, pues el gobierno debe optar, por ejemplo, por construir escuelas o dar subsidios a desocupados con el dinero obtenido a través del superávit fiscal. En todos los casos, cuando se comenta que el gobierno, las empresas u otros agentes económicos deciden qué hacer o producir, están renunciando a otras posibilidades. Esta opción tomada se conceptualiza, en Economía, como **costo de oportunidad**.

Directora: Profesora Verónica Arredondo.