

**Guía Pedagógica N° 15**

**Escuela Dr. Nicanor Larraín**

**Docentes: Andrea Marín - Alejandra Runco**

**Nivel Inicial**

**Sala de 4 años**

**Turno Mañana – Tarde**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio- Cultural. **Ámbito:** Producción. **Contenidos:** Orientarse en los espacios utilizando temas básicos en relación a sus vivencias.

**Juego:** Desarrollo de la imaginación a partir de su interés por el conocimiento para asumir diferentes roles lúdicos.

**Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito:** Lenguaje. **Contenidos:** La participación en conversaciones acerca de experiencias personales o la vida cotidiana.

**Título de la propuesta: " El Supermercado"**

**Desarrollo de las actividades: Desde el 19/10 - 30/10/2020**

**FUNDAMENTACIÓN:**

Los estudiantes no sólo son receptores de información sino que aprenden modificando sus ideas al interactuar con otros en situaciones problemáticas nuevas. Es de suma importancia crear situaciones de intercambio y enriquecimiento buscando el mejor resultado del aprendizaje. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

**ACTIVIDAD DIA 1 (19 de Octubre)**

**Docentes a cargo: Andrea Marin - Alejandra Runco**

## **Escuela Dr Nicanor Larraín - Sala de 4 años - Áreas Integradas**

- En familia conversamos sobre los posibles alimentos que encontramos en un supermercado, provocando un diálogo para poder registrar los conocimientos previos del estudiante ¿Han ido a un supermercado? ¿Van solos? ¿Qué van hacer al supermercado? ¿Nos atiende alguien? ¿Qué encontramos en el supermercado?
- En una hoja blanca el estudiante dibuja lo que más le gusta de un supermercado.

### **ACTIVIDAD DIA 2 (20 de Octubre)**

- Juntos en familia conversamos que podemos comprar en el supermercado: ¿Qué podemos comprar en el supermercado? ¿Nos atiende alguien? ¿Cuál es el sector que más les gusta? ¿Por qué?
- Con ayuda de un adulto visualizamos un folleto de ofertas, identificamos cada producto y se analiza en qué góndola está ubicado dicho producto.

### **ACTIVIDAD DIA 3 (21 de Octubre)**

- En familia conversamos: ¿Cuándo compramos carne, verduras o frutas, cómo hacen para darnos la cantidad justa? ¿Dónde lo pesan? ¿Para qué sirve la balanza? ¿Conocen alguna balanza?
- Luego con ayuda de un adulto elaboramos una balanza: con una percha y dos platos de plásticos que se colocan a cada lado de la percha. Pintan la percha del color que más les guste.

### **ACTIVIDAD DIA 4 (22 de Octubre)**

- Un adulto indaga: ¿Qué se vende en una verdulería? ¿Qué podemos comprar? ¿Qué frutas les gustan? ¿Y verdura?
- Dibujan en una hoja lo que ven en una verdulería.

### **ACTIVIDAD DIA 5 (23 de Octubre)**

Un adulto lee la poesía, "Se mató un tomate"

"Se mató un tomate"

¡Ay! ¡Qué disparate!

¿Quieren que les cuenten?

Se arrojó de la fuente

sobre la ensalada,

recién preparada.

**Docentes a cargo: Andrea Marin - Alejandra Runco**

Su vestido rojo,  
cayó al mar de lechugas.  
Su amigo el zapallo,  
corrió como un rato,  
Vino el Dr. ajo,  
y remedio trajo.  
¡Se mató un tomate!

Indagamos: ¿Cómo se llama la poesía? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué le pasó al tomate? ¿Cómo corrió el zapallo? ¿Quién trajo remedios?

-Luego dibujan en una hoja la parte de la poesía que más les gustó.

#### **ACTIVIDAD DIA 6 (24 de Octubre)**

-Junto en familia elaboramos máscaras o vinchas con siluetas y dibujan la verdura o fruta que más les gusta. Podemos utilizar cartones, cartulinas, papel de diario, piolín, lana, etc. Luego pegamos la mascarilla o vinchas sobre una hoja, trabajo de carpeta.

#### **ACTIVIDAD DIA 7 (25 de Octubre)**

-Un adulto presenta un folleto de ofertas de productos de un supermercado. Indagamos: ¿Para qué sirve este folleto? ¿Qué vemos en el folleto? ¿Sólo hay verduras? ¿Ves números?

-Luego recortan los diferentes productos del folleto y lo pegan en una hoja de color.

#### **ACTIVIDAD DIA 8 (26 de Octubre)**

-Junto a un adulto se conversa sobre cómo pagamos los productos que compramos en un supermercado. ¿Dónde pagamos lo que compramos? ¿Quién nos atiende? ¿Con qué pagamos? ¿Cómo se llama dónde la persona guarda el dinero? ¿Conoces alguna caja registradora?

¿Cómo son?

Luego dibujan en una hoja blanca una caja registradora y la colorean como más les gusta.

#### **ACTIVIDAD DIA 9 (27 de Octubre)**

## **Escuela Dr Nicanor Larraín - Sala de 4 años - Áreas Integradas**

-Con ayuda de un adulto confeccionamos una caja registradora, utilizando el material que tengan en casa, cómo caja de cartón, papel de diario, cinta papel, etc. ¿Las cajas registradoras son grandes? ¿Qué guardan en la caja?

-Dibujan en una hoja diferentes billetes de \$10, \$20, \$50.

### **ACTIVIDAD DIA 10 (28 de Octubre)**

-En familia arman un pequeño supermercado, utilizando material que ya no usen, como por ejemplo, botellas de gaseosas, cajitas de salsa, vasos de yogurt, etc.

¡A jugar!

-Un adulto representa al cajero o cajera, el estudiante visita el supermercado y compra los productos que necesite.

¿Cómo se llama el supermercado? ¿Quiénes venden? ¿Cómo se llama la persona a la que le pagamos los productos?

¿Con qué pagan? ¿Podemos comprar lo que queremos? Desarrollar la imaginación y el conocimiento por los diferentes roles lúdicos.

-Luego en una hoja se dibujan en la parte del supermercado que más les gusta.

**Equipo de Conducción: Sonia Ríos - Eugenia Espínola.**

**Docentes a cargo: Andrea Marin - Alejandra Runco**