

GUÍA PEDAGÓGICA N 1 DESARROLLO/ NO PRESENCIALIDAD.

ESCUELA: BLAS PARERA. **CUE:** 7000163-00

DOCENTES: Atampíz Marcela, Riveros Rosana, Villarroel Marisol, Flores Alexandra.

GRADO: Quinto “A, B y C”. **TURNO:** MAÑANA Y TARDE.

FECHA: DESDE: 31-05. HASTA: 04-06.

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática, Sociales, Naturales, F. Ética, Educ. Tecnológica. Educ. Musical. Educ. Física. Educ. Agropecuaria.

TÍTULO: “RECORRIENDO NUESTRA PATRIA CHICA”.

| PROPÓSITOS: - Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad. – Interpretar actividades económicas de San Juan. –Comprender el proceso de la nutrición del ser humano y los sistemas que intervienen en dicho proceso. – Reconocer las normas de comportamiento dentro de una sociedad. – Propiciar el interés por producir textos orales y escritos que se ponga en juego su creatividad. | |
|--|--|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| Resolver situaciones problemáticas utilizando distintas operaciones. | Reconoce y aplica las operaciones básicas como suma y resta. Analiza y resuelve multiplicaciones. |
| Interpretar las actividades económicas de San Juan. | Analiza y deduce las actividades económicas de San Juan. Comprende el proceso de nutrición. |
| Definir la función de nutrición. | Relaciona todos los aparatos o sistemas que contribuyen en el proceso de nutrición. |
| Reconocer normas de buen comportamiento dentro de una sociedad. | Conoce y aplica buenas normas de comportamiento. |
| Reconocer el formato textual, comprender y valorar lo expresado en la leyenda. | Lee de manera convencional. Comprende relatos. Produce textos en forma autónoma. |

DESAFÍO: “Confeccionar una ficha descriptiva del departamento Pocito, para ser compartida con mis compañeros”.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS:

LUNES. LENGUA. 1- **Lee** atentamente el siguiente texto “LA INDIA MARIANA” del libro San Juan y yo pág. 187.

La india Mariana

En las tierras pocitanas, vivía una vieja india huarpe llamada Mariana, cuya única compañía y defensa era un perro fiel. Se refugiaba bajo un algarrobo y ocupaba el tiempo contando fabulosas historias y aventuras a los niños que se acercaban a ella, y vendiendo a viajeros y vecinos “piedritas brillantes” (pepitas de oro que, según siempre respondía, sacaba del “pocito”).

Una oscura noche, unos españoles quisieron asaltarla. Grande fue su sorpresa cuando, al llegar junto al algarrobo, se encontraron con el fiel perro que les mostraba sus colmillos. Los ladrones huyeron atemorizados.

Mientras corrían sintieron la risa burlesca de la “India Mariana”, que salía del interior del árbol. Esa noche la tierra tembló como nunca y su rugido se sintió a muchos kilómetros de distancia. Nunca más se la vio a la India Mariana ni se supo de ella. Pero al lugar, solo le quedó hasta nuestros días su nombre: Pocito.

1) **Responde** ¿Quién vivía en las tierras pocitanas? ¿Cuál era su única compañía? ¿Dónde se refugiaba? ¿Y cómo ocupaba su tiempo? ¿De dónde sacaba las pepitas de oro? ¿Qué sucedió cuando los ladrones la quisieron asaltar?

2) **Ordena** la secuencia colocando 1-2-3-4-5:

__ La tierra tembló como nunca y su rugido se sintió a muchos kilómetros.

__ Los ladrones huyeron atemorizados.

__ En las tierras pocitanas vivía una vieja india llamada Mariana.

__ Una oscura noche quisieron asaltarla.

__ Se encontraron con el perro fiel que les mostraba sus colmillos.

MATEMÁTICA. 1- Los chicos visitaron una fábrica de lácteos en el departamento de Pocito. **Lee** la información de un folleto sobre los tambos que la proveen de leche y completa los datos.

LA PRODUCCIÓN DE LECHE: **TAMBO 1:** 20 vacas ----- 400 litros de leche por día.

TAMBO 2: 20 vacas ----- 400 litros de leche por día. **TAMBO 3:** 30 vacas ----- 600 litros de leche por día.

TAMBO 1 + TAMBO 2+ TAMBO 3 Cantidad de vacas: _____

2- Con la información del folleto resuelve:- ¿Cuántos litros de leche se obtienen por día entre los tambos 1 y 2? - ¿Y entre los tambos 2 y 3?

3- Durante la visita al campo, el guía les contó que cada camión que sale de la fábrica lleva al pueblo 250 sachet de leche y 80 yogures. Ese día salieron 4 camiones, ¿Cuántos sachet de leche y cuántos yogures llevaban entre los 4 camiones?

MARTES. LENGUA. 1- Vuelve a **leer** “LA INDIA MARIANA” y **completa:**

✚ El texto que leíste es: Fábula..... Cuento..... Leyenda.....

2- **Ampliamos** conocimientos:

Las leyendas son relatos anónimos, surgen de los pueblos y se transmiten en forma oral de generación en generación, para explicar los fenómenos naturales.

Como toda narración tiene un marco, un desarrollo y un desenlace. Las acciones transcurren en un tiempo lejano y en un lugar que podemos reconocer. Estas se organizan en tres momentos **SITUACION INICIAL:** se presentan los personajes y el tiempo en el que transcurre la historia. **COMPILACIÓN:** se presenta el conflicto o el problema. **RESOLUCIÓN:** el conflicto se resuelve en forma favorable o desfavorable.

Los personajes de la leyenda son **PRINCIPALES O PROTAGONISTAS:** encargados de resolver el conflicto o problema, **SECUNDARIOS O ANTAGONISTAS U Oponentes:** actúan en contra el protagonista, complican la resolución del conflicto. **AYUDANTE:** colabora con los protagonistas.

- 3- **Relee** la leyenda y **extrae** del texto - El tiempo en el que transcurre.....
- El lugar donde transcurren los hechos..... - El pueblo a la que pertenece.....
- 4- **Completa** El tiempo en el que transcurre.....El lugar donde transcurren los hechos..... El pueblo a la que pertenece.....
- 5- **Nombra** los personajes principales y secundarios de la leyenda.
- 7- **Describe** a la India Mariana según el texto.

CIENCIAS SOCIALES.1-Observa las imágenes e identifica a que actividad pertenece.



2-**Lee** atentamente y **aprende:**

En la provincia de San Juan como actividad económica predomina la agricultura, destacándose el cultivo de la vid. También se cultiva: olivo, durazno, ciruela, higo, manzana, almendras, membrillo, entre otros.

La ganadería es otro factor de crecimiento de nuestra provincia.

Para optimizar el uso del agua se realizaron obras como la Represa de Ullúm, diques que generan energía hidroeléctrica.

La explotación minera está muy desarrollada, se construyeron importantes centros mineros como Veladero y Gualcamayo para la obtención de minerales como: oro, plomo, plata.

El turismo, actualmente, apporto un gran crecimiento en la economía de nuestra provincia, debido al maravilloso atractivo turístico que ofrece nuestro paisaje natural.

3-Luego de leer, **piensa** y **responde**: *¿Qué son las actividades económicas?

*¿Cuáles son las principales actividades que mantienen la economía de San Juan?

*¿Cuál será la actividad económica que más creció en nuestra provincia?

MIERCOLES. LENGUA. 1- Vuelve a **leer** la definición de leyenda.

2- Producción escrita. Completa según la estructura narrativa:

“LA INDIA MARIANA”

SITUACIÓN INICIAL.....

COMPLICACIÓN.....

RESOLUCIÓN.....

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.1- **Busca** en el diccionario el significado de normas. 2- **Leo y aprendo**: **Las normas regulan el comportamiento de todas las personas para vivir armónicamente en una sociedad.**

3- **Escribe** acciones humanas que perjudican las normas y la vida en sociedad.

JUEVES. LENGUA. 1- **Busca** en el diccionario la definición de PÁRRAFO. **Cópiala** en tu cuaderno.

2- **Relee** la leyenda de la INDIA MARIANA, luego **marca** todos los párrafos con llaves y **enuméralos**.

RECUERDA COMO ERA LA INDIA MARIANA, ESAS PALABRAS QUE CARACTERIZAN A LA PERSONA SON ADJETIVOS.

3) **AMPLIAMOS CONOCIMIENTOS:**

LOS ADJETIVOS BRINDAN INFORMACIÓN VARIADA SE CLASIFICAN EN DISTINTOS GRUPOS:
LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS: expresan características o cualidades.
ADJETIVOS GENTILICIOS: indican el lugar de origen de aquellos que nombran los sustantivos.
ADJETIVOS NUMERALES: se dividen en cardinales, ordinales y partitivos.
Los adjetivos numerales cardinales expresan cantidad (por ejemplo: dos, veinte).
Los adjetivos numerales ordinales indican orden (segundo, décimo).
Los adjetivos numerales partitivos indican la parte del sustantivo al que se refiere (media naranja, octava partes).

4) **Lee** el texto:

ERAN DOS HERMANOS QUE VIVÍAN EN UNA PEQUEÑA ALDEA EN LAS PRADERAS ZONDINAS.

UNA MAÑANA AL DESPERTARSE, LUEGO DE UNA NOCHE TORMENTOSA, DESCUBRIERON QUE ALGO EXTRAÑO SUCEDÍA: A SU ALREDEDOR HABÍAN CRECIDO DOS ALTAS MONTAÑAS.

a) **Marca** los adjetivos - Con verde: los calificativos -Con azul, los gentilicios - Con rojo: los numerales.

5) Continúa la historia **escribiendo** tú un párrafo más.



Ciencias Naturales. 1-**Observa y escucha** detenidamente el siguiente video:
https://www.youtube.com/watch?v=a-bLJ_mPfY

2-**Define:** ¿Qué es la nutrición? ¿Para qué tomamos los nutrientes de los alimentos? ¿Qué necesita nuestro cuerpo para llevar a cabo la función de nutrición?

3-**Nombra** los aparatos que intervienen para llevar a cabo las distintas funciones.

VIERNES. Matemática. 1- **Observa** el siguiente video y presta mucha atención:
<https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A>

2-¿Si cambias los productos de lugar nos da el mismo resultado? ¿La tabla pitagórica nos ayuda a resolver las multiplicaciones? ¿Cómo se llama el signo que se utiliza para multiplicar?

3-**Pongo** en práctica lo aprendido continuando con lo de clase anterior:

- En el tambo 3 hay 9 vacas y de cada una de ellas se obtienen 20 litros de leche. ¿Cuántos litros se obtienen en total?
- En el tambo 1 hay 8 vacas y de cada una de ellas se obtienen 20 litros de leche. ¿Cuántos litros se obtienen en total?

Ciencias Naturales. 1-Completa con V (verdadero) o F (falso).

-La nutrición es transformar los alimentos que tomamos y el oxígeno que respiramos en la energía y los nutrientes que necesita nuestro cuerpo para realizar nuestras funciones vitales.....

-Los sistemas o aparatos del cuerpo humano funcionan sin coordinación, cada uno actúa de manera independiente.....

-Los aparatos o sistemas son: digestivo, respiratorio, circulatorio excretor.....

2-**Busca, recorta, pega o dibuja** el sistema digestivo y **nombra** sus órganos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO ÁREAS DE ESPECIALIDADES/ NO PRESENCIALES.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL. **DOCENTES:** MIRNA CASTRO Y SONIA PÉREZ.

TÍTULO: “Cantando voy con mi caja”.

PROPÓSITOS: Interpretar de canciones de tesitura media con acompañamiento instrumental.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| Realizar obras musicales donde se articulen diversos lenguajes artísticos. | *Reproduce vocalmente la canción. |
| | Acompaña el ritmo de la chaya en sincronía con el discurso musical. |

DESAFÍO: Elaborar una producción vocal e instrumental.

ACTIVIDADES:

1- **Mira** el video y **aprende** la canción por partes.

<https://www.youtube.com/watch?v=kEhdZ1xd3Fc>

2- **Busca** una caja de cartón chica, puede ser de zapatos y con una cuchara, acompaña la chaya, mirando y escuchando el video.

3- **Canta** la chaya en sincronía con el acompañamiento rítmico de la caja, mirando el video.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA. **DOCENTE** MARCELA LÓPEZ.

TÍTULO: SALTOS Y GIROS.

PROPÓSITOS: - Propiciar producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo motriz de su cuerpo, espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas que lo requieran.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| Resolver situaciones problemáticas: desplazamientos, saltos, giros, apoyos. | Demuestra coordinación combinando carrera y salto. |

DESAFÍO: Realizar un circuito de fuerza, resistencia y velocidad con desplazamientos, saltos, giros y apoyos en forma continua.

ACTIVIDADES:

- Desplazarse saltando con dos pies abriendo y cerrando piernas 5 veces. Saltar y girar para volver al comienzo y repetir ejercicios.

-Saltos con uno y otro pie pasando arriba de diferentes elementos (baldes, conos, botellas plásticas, etc.) girar y volver por el mismo lugar saltando con dos pies.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA. **PROFESORA:** CARMEN OVIEDO.

Propósito: Incentivar al cuidado de ambiente para vivir saludablemente.

| Criterio de Evaluación | Indicadores de Evaluación |
|--|--|
| Conocer las fuente que contaminan el ambiente. | -Reconoce algunas fuentes de contaminación ambiental. -Identifica la importancia de cuidar el ambiente. |

Actividades:

1- **Observa** la imagen y **analiza**:

¿Cómo está conformado el ambiente?

¿Qué acciones perjudican el ambiente?

2- Teniendo en cuenta la imagen anterior, **completa** el cuadro con acciones que perjudican al ambiente con posibles soluciones.



| Acciones que perjudican al ambiente | Soluciones posibles |
|-------------------------------------|---------------------|
| | |

3- **Piensa y responde** - ¿Es necesario cuidar nuestro ambiente? ¿Por qué?

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. **PROFESORA** ALEJANDRA VARAS.

TÍTULO: Materiales.

❖ **PROPÓSITOS:** Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial, “desnaturalizarlos” comprendiendo que son el resultado de las acciones intencionadas de las personas relacionarlo con las costumbres de uso de los productos y las consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|---|--|
| Identificar los Productos Tecnológicos del entorno cotidiano. | Reconoce materiales. |
| | Identifica materiales que se extraen de la naturaleza. |

DESAFÍO: Arma una ficha descriptiva de los minerales que se extraen en el Departamento Pocito.

ACTIVIDADES: 1- **Busca** el siguiente link, sobre la Leyenda de la India Mariana y

contesta: <https://www.youtube.com/watch?v=Ogdh-fvLE9I>

¿Qué vendía la India Mariana? ¿De dónde se extrae el oro? ¿Cuál es su origen animal, vegetal o mineral?

2-**Recorta y pega (o dibuja)** en tu cuaderno productos de origen mineral.

3-**Investiga** qué minerales se extraen del departamento Pocito. 4 – **Arma** una ficha descriptiva de los minerales que se extraen en el departamento Pocito.

Directora: Profesora Jordá Ana Clara. Vicedirectora: Profesora Galván Andrea.