

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Dr. Daniel Segundo Aubone

CUE: 700010200

Docente: Aballay Juan Pablo

Grado: 6° Grado

Turno: Mañana

Áreas: Ciencias Sociales- Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Formación Ética Y Ciudadana.

Título de la Propuesta: *“trabajamos con alegría, mientras nos cuidamos entre todos”*

Contenidos:

Lengua:

_ La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso)- Adjetivos (calificativos para caracterizar los objetos, animales, personas y objetos), artículos, verbos (género, número, tiempo)

_ Adjetivos: Características (Gentilicios, Ordinales y relación con el sustantivo), y de las relaciones de algunos de estos cambios con la funcionalidad del texto

_ La oración como una unidad que tiene estructura interna.

Ciencias Sociales:

_ El Mercosur y la Unasur.

_ Condiciones ambientales América Latina (relieves).

_ Los diferentes espacios rurales de Argentina y América Latina comparando los distintos sistemas agrarios y tipos de producción

Formación Ética Y Ciudadana: Valores

Matemática:

_ Propiedades de las operaciones. Propiedades de la multiplicación con respecto a la suma y la resta.

_ Números Naturales: Suma, resta, multiplicación y división. (EJERCICIOS COMBINADOS).

_ Operaciones con números naturales: Multiplicación (Potenciación).

_ Triángulo: Propiedades según lados y ángulos.

_ Círculo y circunferencia: elementos.

Ciencias Naturales:

_ Los seres vivos y el ambiente: Cadenas y redes alimentarias.

_ El cuerpo humano: Función de Relación: Sistema nervioso central y periférico. Órganos de los sentidos

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ❖ Identifica adjetivos calificativos, y ordinales.
- ❖ Reconoce verbos en género, número y tiempos.

- ❖ Identifica a la oración en su estructura interna.
- ❖ Identifica las propiedades triangulares.
- ❖ Resuelve e interpreta correctamente situaciones problemáticas.
- ❖ Resuelve correctamente operaciones con números naturales.
- ❖ Reconoce las propiedades de la multiplicación.
- ❖ Reconoce y aplica correctamente la operación de la potenciación en la multiplicación.
- ❖ Identifica los diferentes elementos que componen el círculo y la circunferencia.
- ❖ Identifica los sentidos que intervienen en el área sensorial.
- ❖ Reconoce las partes que forman el sistema nervioso central.
- ❖ Identifica los tipos de consumidores que participan en las relaciones alimentarias
- ❖ Reconoce el significado de las siglas MERCOSUR Y UNASUR y sus funciones.
- ❖ Identifica los relieves en América Latina.
- ❖ Reconoce características del espacio Rural en América latina.

Desafío: Diseñar o modificar un juego de mesa sencillo y su instructivo, respetando ciertas pautas, orientado a la aplicación de contenidos desarrollados en las áreas curriculares a través de las guías pedagógicas.

Actividades:

¡Recordamos...!

Juntos rediseñamos el juego que comenzamos a trabajar en la guía anterior, en este caso agregaremos nuevos contenidos de todas las áreas curriculares, y que una vez elaborado puedas poner tus propias reglas y puntajes para jugarlo cuando quieras.

_ Al haber elaborado ya el tablero en una primera instancia para poder jugar con las diferentes tarjetas, te propongo una segunda instancia, donde armaremos juntos las tarjetas con los desafíos correspondientes **A TODAS LAS ÁREAS**, esto te permitirá utilizar el juego con diferentes temáticas y así variar si tú lo consideras las reglas y las puntuaciones.

Recordemos las pautas que tuvimos en cuenta para armar el juego:

1° Las reglas del juego deben ser lo más cortas y simples posibles. (Elaborar o modificar un instructivo del juego.)

2- El juego debe incluir tarjetas que contengan desafíos matemáticos y de Ciencias Naturales. (El maestro da las preguntas de las tarjetas rojas, tu contesta para armar las tarjetas azules).

3-Piensa en un sistema de puntaje.

4- Puedes usar tapas de botella, balitas, botones, dados, trozos de papel o fichas de otros juegos, cartones, goma Eva, marcadores. etc.

5- Debes colocarle un nombre (esto lo puedes variar si quieres cambiar las reglas del juego).



¡Manos a la obra...!,(ahora incluimos nuevos contenidos de todas las áreas, sin descartar los anteriores)

CIENCIAS SOCIALES – LENGUA- CIENCIAS NATURALES- MATEMÁTICA:

Tarjetas Rojas	Tarjetas Azules
<p>A qué conjugación pertenece los siguientes verbos en infinitivo:</p> <p style="text-align: center;">Salir Vivir</p>	
<p>Indica en qué modo verbal según la actitud del hablante se encuentra la siguiente oración:</p> <p style="text-align: center;">Espero ver pronto a mis hermanos.</p>	
<p>¿Qué significan las siglas MERCOSUR Y UNASUR? ¿Cuáles son sus principales funciones?</p>	
<p>A qué conjugación pertenece los siguientes verbos en infinitivo:</p> <p style="text-align: center;">Correr Temer</p>	

Nombra los principales problemas ambientales que se destacan en América Latina.	
A qué conjugación pertenece los siguientes verbos en infinitivo: Jugar Cantar	
En relación con el relieve en Latinoamérica hacia el Sur del mismo: ¿Cuál es el nombre de la cadena montañosa que recorre todo el continente?	
Indica el núcleo del sujeto y del predicado en la siguiente oración: El presidente hablará esta tarde.	
Resuelve colocando los paréntesis correctamente: $40 \times 5 + 44 : 2 =$	
¿Cuál es la suma de los ángulos interiores de un triángulo?	
El cerebro forma una de las partes más importantes en la funcionalidad del sistema nervioso. El área sensorial recibe la información de los sentidos. ¿Cuáles son estos sentidos?	
La potencia 7^6 se lee	
En un triángulo ¿a qué debe ser menor la medida de uno de sus lados?	
¿Qué partes forman el sistema nervioso central?	

<p>Indica cual es el sujeto y el predicado de la siguiente oración:</p> <p>Las diferencias nos hacen ser quienes somos, seres únicos.</p>	<p>Sujeto:</p> <p>Predicado:</p>
<p>Nombra tres adjetivos numerales ordinales</p>	
<p>¿Qué innovaciones tecnológicas permitieron en América Latina aumentar las producciones agrícolas?</p>	
<p>De acuerdo a los recursos poéticos:</p> <p>Da un ejemplo de una Comparación- Personificación- metáfora.</p>	<p>Comparación:</p> <p>Personificación:</p> <p>Metáfora:</p>
<p>Indica dos adjetivos calificativos para esas palabras:</p> <p>Princesa Caballero</p>	

¡Para tener en cuenta...!

Para corroborar que las respuestas a los desafíos de las tarjetas azules fueron correctas, el docente realizara una llamada telefónica donde seleccionará alguna de las tarjetas rojas y responderás al desafío. ¡Manos a la obra!

DIRECTORA: PROF. HERRERA GRACIELA.