

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN****Escuela:** Cirilo Sarmiento**CUE:** 700049500**Docentes:** Marcela Vallejos, Mónica Vila, Sergio Bazán, Graciela Lucero, Daniel Garay y Adriana Núñez**Grado:** quinto**Turno:** mañana**Áreas:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Agropecuaria, Educación Musical, Educación Tecnológica, Educación Física y Educación Plástica.**Título de la propuesta:** “**PARA ESTAR SANOS**”**Contenidos:****Matemática:** Situaciones problemáticas aplicando operaciones con números naturales (doble-mitad). Clasificación de figuras geométricas.**Lengua:** \*La poesía y sus partes. \*Comprensión lectora. \*Producción de un texto instructivo. \*Oraciones interrogativas y exclamativas. \*Lectura.**Ciencias Sociales.:** Recursos naturales.**Ciencias Naturales:** Alimentación saludable. Nutrientes.**Formación Ética y Ciudadana:** El cuidado de los recursos naturales.**Educación Física:** La alimentación en la actividad física.**Educación Agropecuaria:** La huerta. Siembra asociada.**Educación Tecnológica:** El cuidado del agua (sistemas de riego)**Educación Plástica:** Materiales y herramientas convencionales y no convencionales en productos tridimensionales.**Educación Musical:** La voz hablada y cantada.**Indicadores de evaluación para la nivelación:****MATEMÁTICA:**\*Resuelve operaciones simples (sumas y restas) en situaciones problemáticas sencillas.\* Calcula el doble y la mitad\* Identifica figuras geométricas.**LENGUA:** \*Comprende oraciones breves. \*Redacta textos instructivos. \* Reconoce las oraciones exclamativas e interrogativas**CIENCIAS SOCIALES:**\*Identifica y nombra los recursos naturales.**CIENCIAS NATURALES:**\* Reconoce los nutrientes necesarios para una dieta saludable.**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** \*Valora las acciones positivas para el cuidado de los recursos naturales.**EDUCACIÓN FÍSICA:** \*Reconoce a través de la actividad física la importancia de una buena alimentación.**EDUCACIÓN AGROPECUARIA:** \*Arma una huerta asociada en cajones y reconoce sus beneficios\*.Mejora la calidad de la dieta incorporando en sus hábitos alimenticios el consumo de frutas y verduras saludables.

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:** Explora y construye un sistema de riego que se adapte a pequeñas huertas.

**EDUCACIÓN PLÁSTICA:** Logra construir con frutas y verduras imágenes figurativas.


**EDUCACIÓN MUSICAL:** Identifica la voz hablada y cantada.

**DESAFÍO:** Armar una huerta asociada en tu casa, incorporando los conocimientos trabajados en la guía y un texto instructivo donde coloques las proteínas, los hidratos de carbono, los minerales y las vitaminas para una buena alimentación. Compartir con las familias de quinto grado enviando fotos de la huerta construida a través de los grupos de WhatsApp.

### ACTIVIDADES

1-Lee el siguiente texto. "ALIMENTOS Y SALUD"

**LA RICA POESÍA DE LOS ALIMENTOS**


Viene hoy a este lugar  
un cocinero real,  
a la princesa y a los reyes  
les hará un menú especial.


Serafin, el cocinero,  
hace compras de mañana,  
frutas frescas y verduras  
para hacer comida sana.

La princesa Catalina  
tiene mucho que aprender,  
solo come golosinas  
y eso ¡no puede ser!

Serafin en la cocina  
no para de trabajar,  
pela patatas, verduras  
y un pollo comienza a asar.

El postre es flan casero,  
y el zumo ya está exprimido,  
A Serafin cocinar,  
le resulta divertido.

Los reyes y la princesa  
hoy se van a alimentar  
con patatas, pollo al horno  
y flan casero, ¡Qué manjar!




Autora: María Negrín

2-¿Qué tipo de texto es?: Cuento..... Poesía..... Instructivo.....

3-Completa: el texto tiene: Estrofas..... Versos.....

4-Contesta:

\*¿Por qué la princesa Catalina tiene mucho que aprender?

\*¿Cómo se llama el cocinero?

\*¿A qué le llama comida sana?

\* ¿Crees que lo que come Catalina es sano? ¿Por qué?

**5-Para tener en cuenta:** Debes realizar actividad física para que te demande un gasto energético en tu cuerpo, como por ejemplo: trotar, saltar, trepar, empujar, trasladar, caminar y otras. ¿Cuál de esas actividades realizas? ¿Qué le sucede a tu cuerpo cuando haces actividad física? ¿Qué sientes? ¿Qué necesitas?

**6-Charla informativa** sobre los alimentos adecuados para recuperar la energía perdida.

\*Tomar agua o jugos naturales en lugar de gaseosas, comer carnes sin grasa. en lo posible pollo y pescado, consumir verduras y frutas, tomar leche al menos una vez al día, etc.

7- En el texto hay oraciones exclamativas, ¿Cuáles son?

8- Piensa dos oraciones interrogativas y escríbelas.

9- Resuelve:

\*Catalina consume en el mes 28 hamburguesas ¿Cuánto sería el doble?

\*Si con ayuda del cocinero bajó a la mitad la cantidad de hamburguesas que consumía en un mes ¿Cuántas consume ahora?

\* El cocinero compró 5 lechugas a \$15 pesos cada una ¿Cuánto gastó?

\* Los padres le dieron dinero a Ceferino para comprar mercadería para dos semanas. Compró: 27 kilos de fruta, 12 kg de carne y 3 kg de pan ¿Cuántos kilos de mercadería compró en total?

10-Señala con una X los alimentos que ahora debe comer Catalina para tener una vida más sana:

Papas Fritas- Pescado- Pastas- Hamburguesas- Naranja. Tomate- Juguitos- Bife- Caramelos- Tortitas- Agua- Puré de zapallo- Chupetines- Chicos- Banana.

11- Recuerda:



➔ **Numerá** con 1 los alimentos que te parece que deberías consumir menos y con 2 los que deberías consumir en mayor cantidad.



12- Con ayuda de un familiar ¿Te animas a realizar un instructivo “receta saludable”, de un alimento que te aporte proteínas, hidratos de carbono, vitaminas y/o minerales. Recuerda las partes (ingredientes, preparación y un dibujo de la comida que elegiste.) Luego envía un video a tu seño o tu seño te hará una videollamada para que leas tu receta.

13- Escucha el rap “La mitad de tu plato debe ser vegetales” que el docente envió y aprende la letra.

\*¡A trabajar en familia! Con ayuda de mamá y/o papá contesta y dibuja

\*¿Quiénes interpretan el rap? Nómbralos y dibújalos

\*El estribillo es cantado ¿Qué dice? Escribe lo que dice el estribillo y dibújalo.

14 ¿TE ANIMAS A CANTAR EL RAP? Graba un audio en un celular con ayuda de papá y/o mamá y envía.

15-Realiza con frutas y/o verduras imágenes figurativas: Puedes cortar, ahuecar, pinchar con palillos, cortar las frutas y verduras para darle alguna forma deseada. Utiliza un plato como soporte de tu obra y al finalizar saca una foto. Luego puedes comer tu obra ya que son alimentos saludables. Se enviarán modelos a través del grupo de WhatsApp.

16-Lee atentamente.

La huerta es una forma sana, económica y saludable de producir una gran cantidad de verduras que brindan vitaminas y minerales con lo que se asegura una alimentación equilibrada. La siembra asociada, donde las plantas se benefician entre sí. ¡Qué interesante!

**17-Recuerda: Sembramos asociando cultivos porque:**

A. Porque aprovechamos mejor el espacio sembrando plantas que crecen en forma horizontal y vertical como por ejemplo las lechugas y las cebollas.

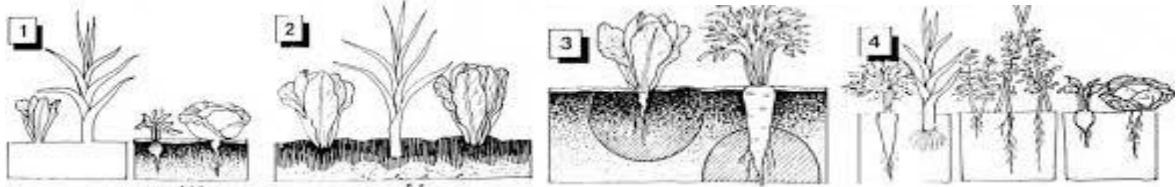
B. Porque las plantas asociadas no compiten por nutrientes ya que cada especie aporta y requiere distintos elementos de la tierra.

C. Porque las plantas se protegen entre sí frente a las plagas, pues algunas repelen insectos y otras los hospedan como ocurre con las vaquitas de San Antonio que se comen a los pulgones.

**18-DESAFÍO A TUS CONOCIMIENTOS.**

A-Te propongo con la participación de tu familia y recordando los contenidos trabajados anteriormente, armar una huerta asociada en un cajón. Puedes sembrar lechugas, aromáticas, cebollas, flores, acelgas, rabanitos, perejil, porotos, etc.

B-Observa los siguientes ejemplos de asociaciones y coloca los nombres.



C-Busca un cajón, coloca un nylon que cubra la base y los costados; luego, perfora el fondo.

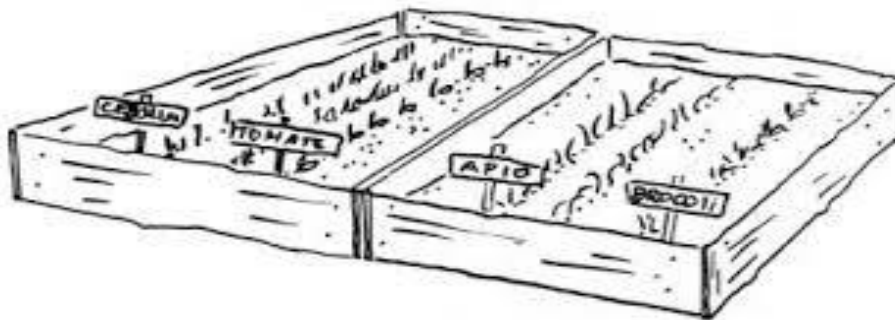
D-Coloca una capa de piedritas, otra de papel de diario, una de tierra negra o tierra fértil y una mezcla de tierra con otra de compost.

E-Humedece la tierra, siembra en surcos lineales y en las puntas flores y aromáticas, que pueden ser esquejes de romero, menta, albahacas, etc.

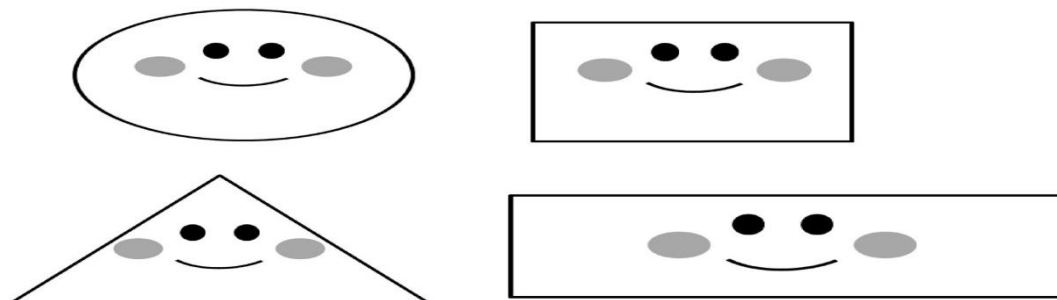
F-Cubre las semillas con una pequeña capa de tierra.

G-Ten presente que tu modelo de huerta necesita una exposición al sol entre 4 y 6 horas y protegerla del calor o frío excesivo.

H-**Realiza un registro fotográfico para evaluar tu trabajo.**



19- Nombra y pinta las figuras geométricas.



20- En una hoja o cartulina **amarilla**. Construye un triángulo, un cuadrado, y un rectángulo. Lo debes realizar con regla y las medidas las colocas vos.

21- Recorta las figuras y atrás pega un palito para formar un cartel, luego las debes colocar en una bolsa transparente, lo anudas y lo remojas en aceite de moto, diseñando de esta manera **trampas para los insectos de la huerta**.

22- La naturaleza nos brinda **elementos naturales** ¿Puedes nombrar que elementos naturales usaste para elaborar la huerta?

23- Reflexiona: ¿qué pasaría si se terminara el agua en el planeta? Y ¿si no hubiera animales o plantas? \*¿Qué consejos le darías a un familiar para que pueda realizar una huerta en casa?

24- Para saber... El agua es muy utilizada por el ser humano para muchas necesidades, una de ellas es para regar nuestras plantas. Una manera de aprovecharla es haciendo uso responsable y lo más conveniente es crear un **sistema de regadío por goteo o por aspersión**.



#### Regadío por goteo

\_ Riego gota a gota y permite la utilización óptima de agua y abonos.



#### Regadío por aspersión

- Modalidad de riego forma de lluvia localizada.

25- Contesta: \*¿Cómo se realiza el riego por goteo? \*¿Cómo se realiza el riego por aspersión? \* ¿Cuál de estos riegos crees que ahorras más agua?

26- Construye un dispositivo para regar las plantas de la huerta que vas a realizar en esta guía, que permita aprovechar el agua

27- Observa esta imagen a modo de ejemplo, puedes realizar otros sistemas de riego a elección propia.



Comparte con las familias de quinto grado el sistema de riego que construiste y la receta saludable a través del grupo de WhatsApp.

**Directora:** Prof. Rosana Santander.