

**GUIA N° 14:****Escuela: JINZ N° 38****Docentes:** Gómez Cristina, González Cintia, Juárez Alejandra, Ormeño Mariana, Rodríguez Cecilia, Ros Sandra, Sánchez Graciela, Ruiz Cristina.**Nivel inicial:** Sala de 4.**Turno:** Mañana - Tarde**Título de la propuesta:** "Si cuido mis plantas, me cuido yo"**Capacidades: Generales:** COMUNICACIÓN**Específicas:** Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vistas.**Contenido:** Ambiente natural: Características y conocimiento de sus partes: tallo, hojas, flores y fruto.**ACTIVIDAD N°1:**

En familia se observará la siguiente imagen:



Luego deberán descubrir ¿Qué ven? ¿Qué les parece este lugar? ¿Les gusta? ¿Pueden nombrar todo lo que vemos? ¿Qué colores predominan? ¿Hay plantas? ¿Son iguales? ¿Conoces alguna de las plantas? ¿Por qué habrá tanto verde? ¿Será invierno? ¿Qué otra estación puede ser?

Seguidamente se les pedirá a las familias que recorran el fondo de su casa, o ver por la ventana ¿qué cambios ven?

Finalmente se le pedirá al niño que dibuje lo que más le gusta de esta linda estación "la primavera".

**ACTIVIDAD N° 2:**

En familia observarán el siguiente video "PARTES DE LAS PLANTAS" link

[http://youtu.be/zIDVm8\\_aLDI](http://youtu.be/zIDVm8_aLDI)

Luego se entablará una conversación con los niños a través de preguntas tales como: ¿Qué ven? ¿Cómo son las plantas? ¿Qué le pasó a la planta? ¿Qué necesita para poder vivir? ¿Qué le pasó a la planta cuando el camaleón le puso agua? Se escucharán las respuestas y explicará por qué las plantas son seres vivos, qué necesitan para vivir y crecer.

A continuación buscar en casa, en la vereda, en el fondo, etc. una planta. Con ayuda de un adulto se nombrará y señalará en la misma, hojas, tallo, flor recordando la función de las partes mencionadas (tal cual lo explica en el video), permitiendo que los niños la observen y la exploren a través de los diferentes sentidos.

Para finalizar la experiencia, se realizará junto a los niños un dibujo (con material que tengan en casa) en el cual quedará registro de las partes y los factores necesarios para que una planta pueda vivir y crecer (una planta con sus partes y pueda observarse tierra, agua y sol)

### ACTIVIDAD Nº 3:

Se escuchará el cuento “La semilla dormilona”

<https://www.youtube.com/watch?v=87mELKWTtau>. Luego un adulto preguntará: (recuerden hacer una pregunta, esperar a que el niño responda y recién pasar a la otra) ¿Qué personajes aparecen en este cuento? ¿Qué pasó? ¿Quiénes ayudaron a la semilla? ¿Qué le gustaba hacer? ¿Qué pasó en el final del cuento?

Recordar nuevamente las partes de las plantas y los factores necesarios para vivir y crecer.

Finalmente el niño dibujará la parte que más le gustó del cuento.

### EDUCACIÓN FÍSICA

**PROFESORA:** OVIEDO DANIELA – CARA MARIANELA

**CONTENIDO:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo: Saltos

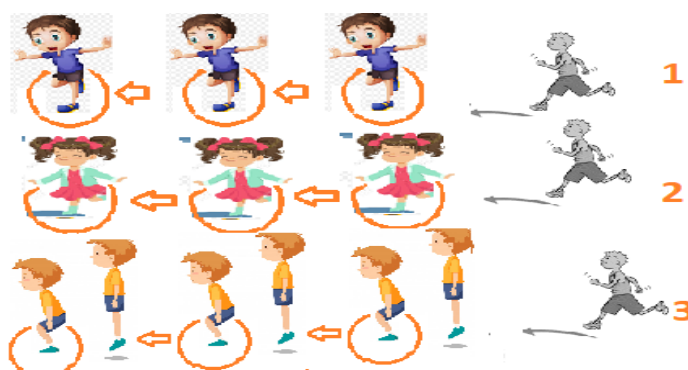
### ACTIVIDAD Nº 4:

**MATERIALES:** tiza, ladrillo, cartón, etc. (para dibujar los círculos en el suelo)

**PARTICIPANTES:** 2 o más

**DESCRIPCIÓN:** El niño/a se desplazará en el espacio caminando y realizará movimientos corporales de cabeza, manos, piernas, pies, brazos, etc.

Luego el niño ejecutará tres ejercicios: 1° caminará hasta el círculo, saltará con un pie al entrar y mantendrá el equilibrio un momento; lo mismo para el ejercicio número 2, pero con el otro pie. Luego para el ejercicio número 3 saltará con dos pies juntos. Para finalizar el niño/a se sentará e imaginará que es un globo que se infla y desinfla.



**ACTIVIDAD N°5:**

**MATERIALES:** tiza, ladrillo, cartón, etc. (para dibujar los círculos en el suelo)

**PARTICIPANTES:** 2 o más participantes

**DESCRIPCIÓN:** El niño se desplazará en el espacio moviendo las diferentes partes de su cuerpo de forma lenta. Imaginará e imitará a un conejo en el espacio.

Luego coordinará los tres ejercicios realizados en la actividad anterior (camino- salto con un pie- luego con el otro- luego con los dos pies juntos). Al finalizar el niño se acostará y con música tranquila de fondo, se relajará, tomará aire por la nariz y largará el aire por la boca.

**ACTIVIDAD N° 6:**

En familia se conversará que las frutas y verduras provienen de las plantas, se les mostrará algunas que tengan en casa para su libre exploración.

Luego se preguntará ¿cómo podemos comerlas? ¿Qué comidas se pueden preparar con éstas? ¿Qué fruta y verdura te gusta más? ¿Por qué es importante comerlas? Luego, se les propondrá realizar alguna de estas diferentes comidas: una rica sopa, ensalada rusa (con papas, zanahoria, huevo), tarta de verdura, ensalada de frutas, gelatina con fruta, etc.

Al finalizar la actividad deberán enviar un audio o video dando testimonio de esta linda experiencia.

**ACTIVIDAD N°7:**

La siguiente actividad consistirá en utilizar la técnica Land Art, para ello se les mostrará a los niños imágenes de autores que trabajen con la misma, entre ellos “Andy Goldsworthy”,



Luego de la apreciación de la técnica, el niño acompañado de un adulto saldrá al fondo o vereda de su casa, y se les pedirá que reúnan objetos que nos brinde la naturaleza (palos,

pedras, hojas, pétalos, flores, entre otros que se encuentren en el espacio donde están buscando). Seguidamente elegirán un espacio en el piso, pasto, tierra o piedras, para realizar la obra. Una vez que los niños terminen la obra, el adulto sacará fotos para poder enviárselo a la docente. Finalmente en familia se conversará sobre esta experiencia con preguntas como: ¿Qué te gusto más de tu obra? ¿Qué objetos predominan en tu obra? (palitos, hojas, flores), etc.

### ARTES VISUALES

**DOCENTES:** Jimena Gallardo- Romina Quiroga

**SALA:** 4 años

**TURNO:** Mañana y Tarde

#### CONTENIDO SELECCIONADO:

- Experimentación con los colores primarios en el plano gráfico.
- Identificación de los colores: rojo, azul y amarillo en obras de arte.

#### CONCEPTO:

Los **colores primarios** son los que no se pueden obtener por la mezcla de ningún otro y, en este sentido, son conocidos como **colores únicos**. El **amarillo**, el **azul** y el **rojo** son los que tienen esta característica.

#### ACTIVIDAD N°8

El pequeño/a observará la obra del artista Sol Lewitt y responderá las siguientes preguntas oralmente. ¿Qué colores reconoces? ¿Qué materiales crees que utilizó para realizar la obra?



Para esta actividad el niño/a necesitará 3 marcadores, lápices o tizas, de los siguientes colores: **rojo**, **amarillo** y **azul**, los cuales unirá o pegará con cinta de papel o la que tengan en casa. Cuando los 3 marcadores, lápices o tizas estén unidos los apoyará sobre la hoja y comenzará a trazar líneas una debajo de la otra, teniendo en cuenta la obra del artista anteriormente vista.

Para finalizar, comentar con la familia respondiendo las siguientes preguntas oralmente: ¿Qué líneas utilizaste? ¿Cuál de los 3 colores te gusta más?

### **ACTIVIDAD N°9**

En esta actividad el pequeño/a dibujará sobre toda la superficie de la hoja el contorno de su mano con un marcador negro, una vez realizado esto las pintará con los colores primarios utilizando los materiales que tenga en casa.

El niño/a responderá las siguientes preguntas oralmente: ¿Qué materiales utilizaste para realizar tu trabajo? ¿Qué color se destaca en tu producción? ¿Por qué?

### **MÚSICA**

Dimensión: Comunicativa y Artística Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: "La música nos divierte".

Contenidos: El canto: Canciones que incorporen juegos corporales. Fuentes sonoras: el cuerpo como productor del sonido. Ritmo: en contexto métrico: ajuste puntual. Cuerpo Como medio para la interiorización rítmica. Percusión corporal. Velocidad: Lento – rápido.

"Familia: es muy importante para mí que realicen las actividades propuestas. ¡Espero que las disfruten!"

### **ACTIVIDAD N° 10**

-Escuchar los ejercicios: "Percusión corporal". Se adjunta el link: [https://www.youtube.com/watch?v=Gul76Rn\\_42A](https://www.youtube.com/watch?v=Gul76Rn_42A)

- Acompañados de un adulto, practicar palmas, también percutir con las manos en las piernas. Ahora golpear con los pies juntos (esto lo podemos realizar en distintas velocidades: lento y rápido).

- Ahora ¿qué les parece si miramos el video y escuchando atentamente los diferentes ejercicios, imitamos los ritmos que propone con percusión corporal?

### **ACTIVIDAD N°11**

-Escuchemos la canción "Ritmograma Ed Sheeran". Se adjunta el Link a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=FUImCNzyVJg>

- Mirar el video, imitar los ritmos con la percusión corporal que muestra. Ya algunos ritmos se realizaron en la canción anterior. Intentar hacerlos lo más rápido posible. Se puede ir practicando por partes. ¡Muy bien!

- Finalmente realizar todos los ritmos con la percusión corporal que propone el video, mientras se escucha la canción.

### **ACTIVIDAD N° 12:**

En familia se conversará sobre ¿Qué es un germinador? ¿Qué se puede observar en él? ¿Qué cuidados necesita? ¿Qué materiales necesitamos para poder realizarlo?

Seguidamente se invitará a las familias a ver el siguiente video: link:

<http://www.youtube.com/watch?v=wLp4g-kd9M>

Posteriormente las familias deberán realizar un germinador, con el material que tienen en casa (botellas, vaso de vidrio, de plástico, frascos, lentejas, porotos, etc.).

En los días subsiguientes el niño con su familia lo cuidarán y observarán los cambios que se producen, teniendo en cuenta los factores necesarios para que puedan vivir las plantas.

Pueden colocarle nombre por ejemplo: JUAN CÉSPED, LOCO PEPE, etc.

No se olviden de mandar una foto o audio a la docente contando esta linda experiencia.

**EQUIPO DIRECTIVO:** Sonia Karina López y María Verónica Petrignani.