



J.I.N.Z. CAPITAL – Nivel Inicial

Docentes: Emilia Báez– Belén Picco- Cintia Porres- Viviana Martín Villalá- Cecilia Galván- Denise Sebriano- Daniela Toedtmann - Ana María Martín

Salas: 5 años

Turno: Mañana- tarde

“Los niños están llenos de talentos, solo necesitan oportunidades para demostrarlos”

GUÍA PEDAGÓGICA N° 11

Capacidad: Comunicación

Capacidad específica:

- Expresar por medio de distintos lenguajes ideas y/o opiniones, argumentando oralmente su punto de vista.

Dimensión/es: Comunicativa y artística - Ambiente natural y socio – cultural.

Título de la propuesta: LOS ANIMALES DEJAN HUELLAS.

Propósitos: Promover la producción oral que permitan expresar emociones y pensamientos.

Contenidos Seleccionados: **Lenguaje:** Descripción y producción. **Juego:** Creatividad e imaginación. **Artes Plásticas:** Dibujo, pintura. **Música:** Disfrute del repertorio de canciones infantiles. **Matemática:** Recitado de la sucesión ordenada de números. Conteo. Iniciación en el conocimiento de la longitud.

Familias una vez más nos encontramos para seguir acompañando a nuestros pequeños en este nuevo proceso que nos está mostrando como podemos aprender y enseñar de formas diferentes.

Esta vez nos vamos a tomar un tema que siempre es interesante para nuestros niños: los animales, y gracias a ellos se nos abre un abanico de temas interesantes para trabajar.

¿Los chicos de sala de 5 están listos para una nueva aventura? Estoy segura que sí. ¡Allá vamos campeones a seguir divirtiéndonos y aprendiendo!!!

Docentes: Ana María Martín- Daniela Toedtmann- Denise Sebriano- Cecilia Galván- Belén Picco- Emilia Báez- Cintia Porres- Viviana Martín- Profesor de Educación Física Leandro Fernández

Actividad N°1: LOS VALIENTES

¿Recuerdan que hace poco, conocimos a un héroe llamado San Martín, que cruzó los Andes y necesitó de nobles animales que lo ayudaron en esa hazaña? Hagamos memoria, te ayudo con estas imágenes. ¿Cómo se llaman esos valientes animales?



Necesito que observes con mucha atención a los dos y que me cuentes en qué se parecen y en qué se diferencian. Yo te ayudo con un dato que no está a la vista, las mulas tienen mucho más equilibrio que los caballos, por eso son tan buenas para la montaña.

Ahora vos, transformate en un experto, y cuéntame todo lo que ves en un audio, tengo muchas ganas de escucharte. Te sigo ayudando con algunas preguntas, escucha: ¿Cómo se desplaza? ¿Por dónde? ¿Cuántas patas tienen? ¿Cómo está cubierto su cuerpo? ¿Sus orejas son iguales? ¿Cuál es el más alto? ¿Qué otro animal podría haber cruzado por la cordillera?

Ahora que ya observamos bien a los dos animales, y me los describiste y comparaste en el audio, tomaremos una hoja y lo dibujaremos, eso sí, no olvides todo lo que estuviste observando. Podés elegir caballo o mula, yo adivino cual es.

Actividad N°2: EL MÁS GRANDE

Quiero contarte de otro animal que le gusta mucho la montaña, éste vuela, tiene alas majestuosas y enormes, plumas negras y blancas. ¿Sabes de quien estoy hablando? Te invito a ver esta historia para que conozcas este bello animal: el cóndor <https://www.youtube.com/watch?v=GNCiuoNQwa4>.

Te propongo que le cambies el título a la leyenda, algún adulto lo escribirá en una hoja. Ahora que la leyenda tiene un título creado por vos, también debes contar la historia. Me mandas un audio contando la leyenda, no olvides mencionar el nombre nuevo que elegiste. Te voy ayudar con unas imágenes para que recuerdes el video.



Para terminar, y después de haberme deleitado con tu historia, te pido que en la hoja donde escribieron el título que pusiste, dibuja al bello cóndor, recuerda todo lo que sabes de este animal. Donde vive, que cubre su cuerpo, como se traslada. Quiero ver el dibujo de este gran cóndor, compártelo conmigo.

Actividad N°3: PASITO A PASITO

Ya que te estás convirtiendo en experto de animales quiero contarte un dato importante del cóndor, sabías que de todos los animales que vuelan, él es el más grande. ¿Quieres comprobarlo vos mismo? Te cuento, un cóndor mide aproximadamente con sus alas abiertas 3 metros. ¿Vos te imaginás como es eso? Te ayudo, buscamos tiras, palos, ropa, elementos de limpieza, lo que tengas en casa. Buscamos también un espacio amplio, mira que tiene que entrar un cóndor.

Pídele algún adulto que te ayude un poco para la medida aproximada, ellos saben un poquito más de esto, que te coloque un punto de salida, y un punto de llegada, y ahora vos, coloca todos los elementos que juntaste formando una línea, eso sí tiene que ser recta, o sea, derecha.

Quiero que me muestres el tamaño del cóndor con una foto, y mándame un audio contando la cantidad de elementos que usaste. ¿Si tuvieras que medirte vos? ¿Cómo lo harías? ¿Cuántos elementos usarías? Cuenta y también mándame en el audio, quiero saber si estas más alto que la última vez que nos vimos.

Otra forma que podemos usar para medir, es con nuestros pies. Te pido que camines a lo largo de tu línea de elementos, un pie pegado al otro, y cuentes cuantos pasos hay hasta completar la medida del cóndor. ¿Podes escribir ese número? ¿Podes escribir también la cantidad de elementos que usaste? ¿Cuéntame hay más elementos o pasos? Vamos mándame una foto de esos números y quiero escuchar como resolviste esto, confié mucho en vos, eres un genio.

Actividad N°4: LOS NADADORES

Docentes: Ana María Martín- Daniela Toedtman- Denise Sebriano- Cecilia Galván- Belén Picco- Emilia Báez- Cintia Porres- Viviana Martín- Profesor de Educación Física Leandro Fernández

JINZ- CAPITAL – Luis Jorge Fontana- Prov. de Buenos Aires- Santiago del Estero- Tte. Pedro Nolasco Fonseca – Nivel Inicial- Sala de 5 años

Ya vimos animales que caminan y animales que vuelan ¿qué nos está faltando? Mira este video para ver si te ayuda con la respuesta <https://www.youtube.com/watch?v=mlBoBGAJqkA>.

¿Qué características me podrías decir de los peces que observaste, los puedes describir? Como lo hiciste con los otros animales, quiero escucharte, mándame tu audio. Recuerda lo que venimos hablando, como se trasladan, donde viven, partes de sus cuerpos, como están cubiertos.

Ahora que también son experto en animales de agua, vos mismo, vas a construir los 10 peces de la canción. Y lo harás con la ayuda de las figuras que aprendimos en las guías anteriores. Un adulto muy generoso te facilitará 10 círculos medianos de papel y 10 triángulos chicos. ¡Ahora sí! Transformamos esas figuras en peces, piensa como debes ubicarlas para que se formen, lo vamos pegando en una hoja. Recuerda ir contando, debes llegar al número 10. Puedes agregar detalles a tus peces con crayones, y pintar el mar. ¿Me mostrarías tu océano lleno de peces por favor? Mándame una foto

Actividad N°5: UNOS SI, OTROS NO

Ya tenemos el océano con 10 peces, ahora te propongo algo. Pero tienes que escuchar esta divertida canción. <https://www.youtube.com/watch?v= PKQMPNWKf4>

Quiero saber si escuchaste bien. ¿Podrías redondear en tu hoja los peces que se fueron con su mamá? Anímate y escribí los números, quiero sorprenderme.

¿Cuántos pececitos quedaron sin redondear? Podes escribir ese número también.

Luego volvemos a escuchar la canción, pero esta vez la bailamos, puedes hacerlo con cintas o pañuelos que serán los pececitos. Escucha bien la canción y busca la cantidad de elementos que necesitas para bailar.

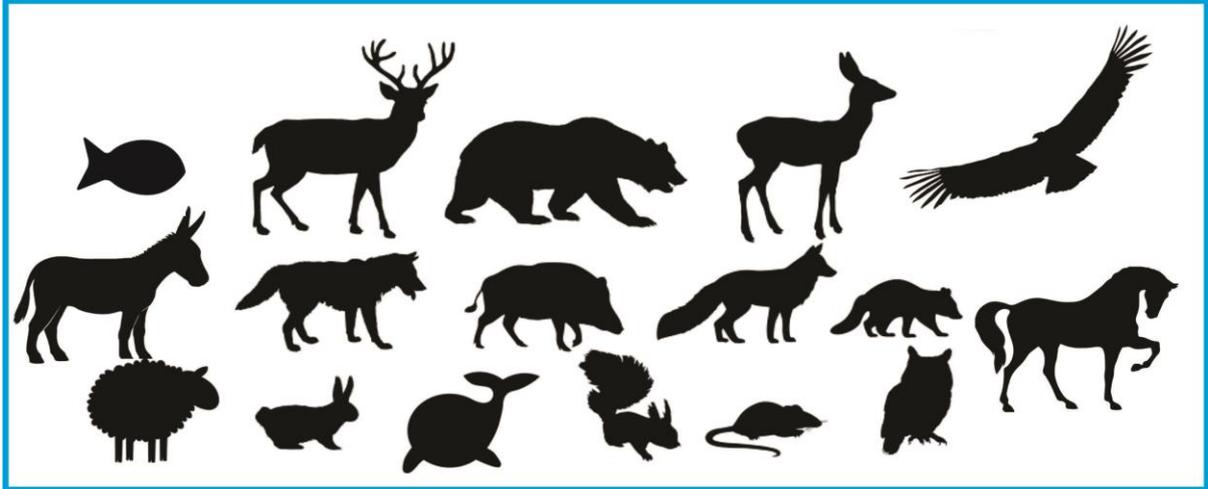
Actividad N°6: SOY DESCUBRIDOR

Ahora que ya sabes mucho de animales, te propongo un juego, debes ser muy buen observador, prestar mucha atención, y recordar todo lo que estuvimos aprendiendo. ¿Estás preparado? sube las antenas, abre bien, pero muy bien los ojos, para comenzar, y ten una hoja y lápiz cerca. Me gustaría mucho recibir un video tuyo, en el momento que te conviertes en descubridor de animales.

Deberás encontrar en la imagen de siluetas lo siguiente:

- Los cuatro animales con los que trabajamos en esta guía
- El animal más pequeño y el más grande.
- Dime cuantos animales tienen pelos
- Cuantos tienen cuatro patas
- Cuantos tienen plumas

¿Que otro animal encontraste que no reúne las características que te pido? cuéntame. No olvides, todo descubridor, debes anotar cada cosa que encuentras y por supuesto cuántas son. ¡Sé que vas a poder!! Sácale una foto a la hoja donde anotaste y muéstramela. Tengo mucha curiosidad.



Área: Educación Física

Contenido: Saltos

Desarrollo: Actividad 1

1) Entramos en calor jugando a: “Con los pies en alto”, trotando libremente por todo el espacio, a la orden de un adulto, saltamos para subirnos a un objeto: sillita, cajón, colchoneta, etc., repetimos tres veces.-

2) Trazamos en el suelo un círculo y varias líneas separadas por aproximadamente medio metro, primero realizamos saltos adentro y afuera del círculo con los pies juntos, luego con el pie derecho, posteriormente con el izquierdo, saltando hacia adentro y afuera, continuamos saltando por encima de las líneas rectas también intercalando con los pies juntos, con el derecho y luego con el izquierdo.-

¿Quién puede, cuando salta, también aplaudir? ¡A intentarlo!!!

3) Jugamos a Saltar el Río de Cocodrilos, colocamos una caja o colchoneta, etc. que represente el río de cocodrilos y empezamos a saltarla hacia un lado, hacia el otro, evitando que estos nos atrapen, si nos caemos al río nos convertimos en cocodrilos, a jugar.-

4) Vuelta a la Calma: En la misma colchoneta con la que jugamos anteriormente, nos recostamos y empezamos a respirar suavemente, nos estiramos y nos mantenemos en silencio hasta relajarnos.-

Docentes: Ana María Martín- Daniela Toedtmann- Denise Sebriano- Cecilia Galván- Belén Picco- Emilia Báez- Cintia Porres- Viviana Martín- Profesor de Educación Física Leandro Fernández

Desarrollo: Actividad 2

- 1) Entramos en calor bailando al ritmo de Soy una Taza, imitando los movimientos:
<https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ.->
- 2) Sapo Saltarines: marcamos cuatro círculos en el piso, ya sea con tiza, lana o algún otro elemento, el niño comenzará a correr alrededor de los círculos, a la orden de “Sapo a la Laguna “deberán saltar al interior del círculo, repetimos varias veces, ¡a divertirse!!!
- 3) Campo Minado: marcamos un circuito por todo el espacio libre, en el mismo colocaremos cajas de distinto tamaño, o cualquier elemento, simulando ser bombas, los niños deberán realizar el circuito saltando las bombas para evitar que exploten, podemos intercalar saltando, con los pies juntos, luego con un pie, con el otro, con los pies abiertos, hasta terminar el circuito.-
- 4) Vuelta a la Calma: nos paramos abriendo las piernas, tomamos aire y nos inflamos como un globo, liberamos suavemente el aire por boca y nos achicamos hasta tocar la punta de un pie, luego hacemos lo mismo pero tocamos la del otro pie, repetimos dos veces.-

Equipo de dirección: Hebe Echegaray – Silvana Chávez.