

J.I.N.Z N° 10. Escuelas: Paulo VI. José María del Carril. Constancio C. Vigil. Carlos G. Spano. Dr. Carlos Doncel. Luis Piedrabuena. Sala 4 años N. I. Guía N°10

Docentes: Russo, Jimena. Giugni, Claudia. Díaz, Lorena. López, Viviana. Quiroga, Natalia. Bolibó, Alejandra.

Áreas integradas: Ed. Física: Yuste, Paula. Ed. Plástica: Fernández, Daiana. Ed. Teatro: Yohana, Martí. Ed. Musical: Gisbert, Flavia.

Nivel Inicial: Sala de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

TÍTULO: El niño, sus derechos y la historia Nacional

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenido	Capacidades
Formación Personal Y Social.	*Autonomía.	*Independencia.	*Desarrollo de estrategias Para satisfacer Sus Necesidades básicas.	Comunicación
	*Convivencia.			
Comunicativa Y Artística.	*Ed. Física. Juegos Motores.	Interacción Social.	*Adecuación a las normas de Convivencia.	Pensamiento crítico.
	*Lenguaje. *Literatura. *Infantil.	*Oralidad. De Apreciación.	* Habla y escucha Placer por el intercambio *Comunicativo como medio de establecer vínculo con los demás. *Escucha de narraciones.	
	* Artes Visuales.			
	* Plásticas.			
Ambiente Natural Y Sociocultural. Juego.	*Música. *Ámbito Social.	Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales. *Juegos.	*Historia Nacional. Las efemérides a través del tiempo. Sucesos destacados, escucha de relatos narrativos.	*Trabajo con otros.
	*Teatro. *Juegos.	*Tradicionalles.	*Disfrute por los juegos tradicionales.	

Actividad N°1.

*En familia los invitamos a observar y/o escuchar video y/o audio de la canción: “La canción de los derechos, enviada por la docente. Luego conversar sobre el mismo de que se trata.

A continuación, junto a todos lados los integrantes de la familia los invitamos, mirar a un espejo. Observar las similitudes y diferencias, ejemplo: color y largo de pelo. Color de ojos, etc. Ir nombrando cada una de ellas. Preguntar a los pequeños a pesar de ser distintos ¿Jugamos juntos? ¿Nos divertimos juntos?

Luego proponer que el alumno elija a un integrante de la familia y dibuje su retrato en una hoja de dibujo con lápices, marcadores (con lo que cuenten en casa).



Actividad N°2. ¡cocineritos!

Actividad derecha a la Alimentación:

Observar un video, donde se le podrá explicar sobre el derecho a la alimentación saludable. Solicitar a los adultos que ayuden a los alumnos/as a identificar la rutina de alimentación respetando los horarios (desayuno- almuerzo- merienda y cena). Con ayuda de mamá realizar una receta saludable a elección de la familia. Enviar fotos de la actividad.

Actividad N° 3.

Actividad derecha a la Educación:

En familia observar un video anexo sobre el derecho a la educación. Dialogar sobre la importancia de la educación para los niños/as y el deber de los alumnos de realizar sus tareas. Este deber será promovido y garantizado por la familia.

Actividad N° 4. 17 de agosto. DIA DEL PADRE DE LA PATRIA.

“QUE TE PARECE SI APRENDEMOS UN POQUITO SOBRE LA VIDA DEL GRAL SAN MARTÍN ??”

JOSÉ DE SAN MARTÍN NACIÓ EN UN PUEBLO DE

NUESTRA LLAMADO YAPEYÚ.



CUANDO ERA CHIQUITO LE GUSTABA JUGAR



CON SUS

A LOS TRES AÑOS VIAJÓ EI



A ESPAÑA Y



SIENDO MUY

JOVEN ESTUDIÓ PARA SER

VOLVIÓ A NUESTRO
LIBRES.

PAÍS PORQUE QUERÍA QUE TODOS FUÉRAMOS

SE ENAMORÓ DE UNA



LLAMADA REMEDIOS, CON ELLA TUVO UNA

HERMOSA



LA QUE BAUTIZÓ MERCEDITAS.

PARA LUCHAR CONTRA LOS ESPAÑOLES CRUZO LA

HOY TODOS LE DECIMOS: "GRACIAS, PADRE DE LA
PATRIA"



Actividad N° 4.

Despues de la historia narrada sobre San Martin realizamos un dibujo de lo que mas nos gustó realizando tecnicas de collage. Dramatizamos el cruce de la cordillera en familia.

Área Curricular: Educación Física.

Primera semana: Algunas actividades que pueden realizar en familia, son las siguientes:

.En un espacio de casa, caminar moviendo los brazos hacia arriba y abajo; caminar de costado; caminar en puntas de pies, caminar haciendo mucho ruido (aplaudiendo, gritando)

En un espacio de casa, colocar varios elementos como pelotas, almohadones, peluches, juguetes. El niño deberá empujar hacia un determinado lugar. Empujar con ambas manos, luego con una mano. Después con con ambos pies luego con un pie.

1)Juego: "El auto fantástico" Determinar dos líneas enfrentadas. Una línea de salida y otra de llegada. Jugar a empujar una caja, o cajón (simulando autos) el primero que llegue a la meta gana.

Segunda semana.

1 En espacio de casa imitar animales y desplazar como ellos.

Por ejemplo: Conejos (saltar), perritos (caminar con cuatro apoyos), ranas(saltar) serpiente (arrastrar)

2 En una pared de casa simular que empujan la pared, realizar con ambas manos, luego con el hombro, con la espalda, con la panza, con los pies.

Juego: ¿quién se queda con el premio? Con un elemento de preferencia del niño (juguete, caja) bailar una canción, mientras se van pasando el elemento, al momento que pare la canción observar que integrante de la familia se quedó con el premio (elemento). Duración de la actividad no más de 20 a 25 minutos, con periodos de descanso y con la hidratación correspondiente.

Área curricular: teatro.

Semana N°1

- 1) El Payaso Plin-Plin: sentados en ronda, los participantes podrán jugar a ser "payasos" ,un participante se tendrá que colocar un sombrero/gorra , todos con palmas cantar o recitar la canción "el payaso Plin-Plin";cuando lleguen a la estrofa del sombrero, el participante que tiene el sombrero, se deberá sacar el sombrero y empezar a pasarlo de mano en mano, cuando finaliza la canción, el "payaso" y el que se queda con el sombrero debe pasar al centro de la ronda y hacer reír a los demás payasos con una pirueta/gesto/acciones graciosas .

Semana N°2

- 1) Mamá podrá leer y acompañar al niño con acciones y gestos de los personajes circenses nombrados.

En el circo un día vi: un malabarista que hacía así...

En el circo un día vi: un Mago que hacía así.....

En el circo un día vi: una bailarina que hacía así....

En el circo un día vi: un monito que hacía así....

Elegir el personaje circense que más le gustó. Disponer de una caja con vestimentas y accesorios para caracterizar y jugar. Hacer malabares con pelotitas.

Hacer equilibrio en una línea marcada en el suelo, inventar trucos de magos.

Área curricular plástica. Contenido. Textura táctil y visual.

Primera semana.

En familia salir con el largavista confeccionado en guías anteriores, a visitar los alrededores de nuestra casa observar de cerca: piedras hojas, tierras, piso, etc. Luego de observar tocar

los objetos para que puedas sentir las texturas, suave, rugosa, áspera, todos los elementos observados tienen textura visual y táctil. Buscar una hoja blanca lisa y crayones, comenzar a frotar sobre los elementos que observaste (ubicar la hoja en la pared, con el crayón pintar podrás ver la textura de la pared en la hoja blanca. Esto significa que de una textura táctil y visual pasa a ser solo visual, porque solo podrás ver la textura, pero no podrás sentir las texturas con tus dedos

Segunda semana.

-Busca lana o cualquier piola y envuélvelo en una madera o cualquier superficie y sumergirlo sobre pintura apoya sobre la hoja hasta lograr diferentes texturas visuales.



Area curricular: educación musical.

Realizar un repaso de la guía N° 9 "En mi tribu".

1) Esta vez cantamos la canción y percutimos con el cuerpo, al compás del ritmo.

Escuchamos nuevamente la canción, la tarareamos con los labios, la cantamos

En forma de eco, esta vez vamos acompañar la canción con nuestro cuerpo.

Percutiendo con las palmas, piernas, pies y la pansa etc...marcando el pulso

(Las palmas al ritmo de las agujas del reloj – segundero), mientras cantamos

la canción. Descubrimos que partes del cuerpo suenan imitando a un tambor. Volvemos a escuchar la canción y acompañamos con percusión corporal con las mismas.

2) Realizamos repaso de la guía N° 8, la canción de mi bandera. Cantar la canción y percutir con el cuerpo.

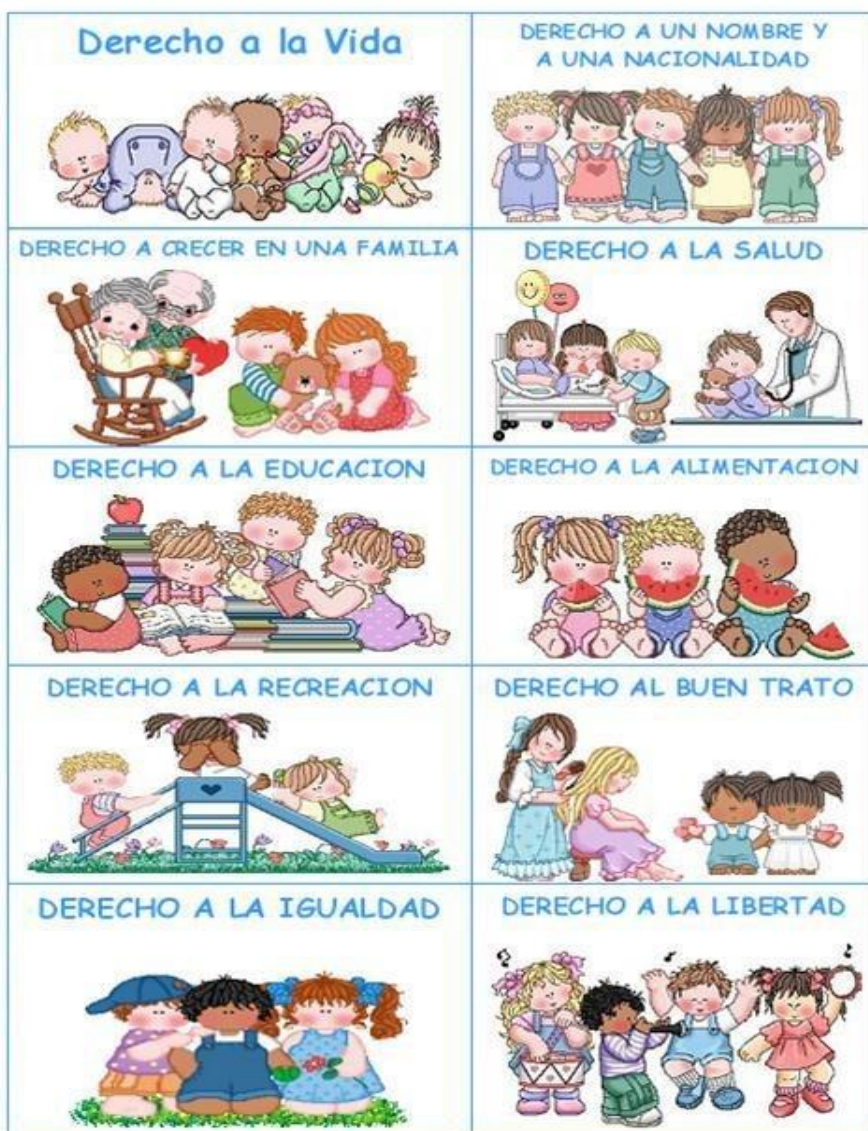
Semana N°2

Vamos a disfrutar de un juego en familia en casa. La ronda: Arroz con leche.

Se podrán ubicar en la ronda, no tomarse de las manos directamente, sino que entre los que juegan tendrá que tomar el extremo de un palo de escoba de 20 cm, girar despacito

Actividad sobre los derechos del niño.

* Observar y dialogar en familia la lámina sobre los derechos de los niños, comentar sobre sus los que se trabajó ¿cuál fue su preferidos? ¿por qué?



Directora: Claudia Paz.

Vice directora: Estela Andino.